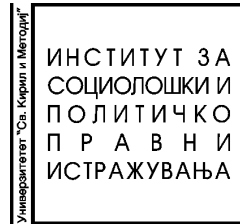




РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
УНИВЕРЗИТЕТ „СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ“ -
СКОПЈЕ
ИНСТИТУТ ЗА СОЦИОЛОШКИ И
ПОЛИТИЧКО-ПРАВНИ ИСТРАЖУВАЊА
СКОПЈЕ



Проект
за повторна акредитација на студиската
програма од трет циклус – докторски студии од
подрачјето на општествените науки, научно поле
социологија од областа
Социологија на окружувањето

предлагач и организатор: УКИМ Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје

Скопје, 2016 година

Содржина на Елаборатот:

| | | Стр. |
|-----|--|------|
| 1 А | Карта на високообразовната установа | 3 |
| 1 Б | Општи дескриптори на квалификацијата | 10 |
| 1В | Специфични дескриптори на | 11 |
| 2 | Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно-научниот совет на Институтот за социолошки и политичко правни истражувања - Скопје | 12 |
| 3 | Одлука за усвојување на студиската програма од Ректорската управа или Универзитетскиот сенат | 13 |
| 4 | Научно-истражувачко подрачје, поле и област каде припаѓа студиската програма | 14 |
| 5 | Степен на образование | 14 |
| 6 | Цел и оправданост за воведување на студиската програма | 14 |
| 7 | Години и семестри на траење на студиската програма | 16 |
| 8 | ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот | 16 |
| 9 | Начин на финансирање | 16 |
| 10. | Услови за запишување | 16 |
| 11. | Структура на студиската програма | 16 |
| 12. | Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма | 20 |
| 13. | Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма | 20 |
| 14. | Предметни програми со информации (Прилог бр. 1) | 20 |
| 15. | Список на наставен кадар | 20 |
| 16. | Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма (Прилог бр. 3) | 20 |
| 17. | Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма (Прилог бр. 4) | 21 |
| 18 | Информација за бројот на ментори | 21 |
| 19. | Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма | 21 |
| 20 | Информација за бројот на наставници во полето односно областа од научноистражувачкото подрачје неопходни за организирање на докторски студии | 21 |
| 21. | Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература | 21 |
| 22. | Информација за веб страница | 21 |
| 23 | Информација за реализација на научноистражувачки проекти со кои се опфатени најмалку 20% од наставниот кадар | 22 |
| 24. | Научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма | 24 |
| 25 | Обезбедена меѓународна мобилност на студентите | 24 |
| 26. | Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата | 24 |
| | Прилог 1 – Предметни програми | 25 |
| | Прилог 2 – Обрасци од предметните наставници | 52 |
| | Прилог 3 – Изјави од предметните наставници | 126 |
| | Прилог 4 – Мислење од Одборот за соработка и доверба со јавноста на ИСППИ | 138 |
| | Прилог 5 – Извештај за самоевалуација на ИСППИ | 141 |
| | Прилог 6 - договори за научно-истражувачка соработка со меѓународни научни институции | 200 |

1. КАРТА НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА ИНСТИТУЦИЈА

| | |
|--|--|
| Назив на високообразовната установа | УКИМ- Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје |
| Седиште | Општина Карпош, Скопје, Р. Македонија Адреса: Бул. Партизански одреди бб, 1000 Скопје, Р. Македонија П. фах 435 Телефони: +389 (0)2 3061-119 Факс: +389 (0)2 3061-282 |
| Веб страница | www.isppi.ukim.edu.mk http://www.ukim.edu.mk/mk_content.php?meni=165&glavno=8 (линк од Школата за докторски студии) |
| Вид на високообразовната установа | Научен институт во состав на Универзитет „Св. Кирил и Методиј” во Скопје |
| Податоци за основачот | Влада на Република Македонија Одлука за основање од Универзитетски совет бр. 01-4/32 од 01.06.1964 Решение за потврда на Одлука за основање на ИСППИ бр. 09-182/1 од 5.11.1965 |
| Податоци за последната акредитација | Втор циклус на студии: Решенија од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование за акредитација на едногодишни студиски програми од втор циклус студии по: <ul style="list-style-type: none"> - Социологија-менаџмент на општествени промени, (решение бр. 13-197/2 од 08.02.2016 год.) - Менаџмент на човечки ресурси, (решение бр. 13-197/5 од 08.02.2016 год.) - Комуникации, (решение бр. 13-197/4 од 08.02.2016 год.) - Култура во ера на кибернетика, (решение бр. 13-197/3 од 08.02.2016 год.) - Општествен развој, решение бр. 13-27/40д 17.3.2014 год. - Политички науки и човекови права, решение бр. 13-99/3 од 03.09.2014 год. Решенија од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование за акредитација на двегодишни студиски програми од втор циклус студии по: <ul style="list-style-type: none"> - Социологија-менаџмент на општествени промени, решение бр. 13-27/5 од 17.3.2014 год. - Менаџмент на човечки ресурси, решение бр. 13-27/7од 17.3.2014 год. - Комуникации, решение бр. 13-27/6од 17.3.2014 год. - Нови медиуми и социјални мрежи, решение бр. |

13-261/2 од 16.11.2012

- **Културата во ерата на кибернетиката**, решение бр. 13-261/2 од 16.11.2012
- **Општествен развој**, решение бр. 13-27/30Д 17.3.2014 год.
- **Политички науки и човекови права**, решение бр. 13-99/4 од 03.09.2014 год.

Решенија за почеток со работа од Министерството за образование и наука на РМ за акредитирани **едногодишни** студиски програми од втор циклус студии по:

- **Менаџмент на човечки ресурси**, решение бр. УП 1 бр. 14- 327 од 03.06.2016 год.
- **Комуникации**, решение бр. УП 1 бр. 14- 327 од 03.06.2016 год.
- **Културата во ерата на кибернетиката**, решение бр. УП 1 бр. 14- 327 од 03.06.2016 год.
- **Социологија-менаџмент на општествени промени**, решение бр. УП 1 бр. 14- 327 од 03.06.2016 год.
- **Општествен развој**, решение Бр. 13-12291/5 од 21.08.2014 год.
- **Политички науки и човекови права**, решение УП1 бр. 14-1100 од 12.06.2015 година

Решенија за почеток со работа од Министерството за образование и наука на РМ за акредитирани **двегодишни** студиски програми од втор циклус студии по:

- **Менаџмент на човечки ресурси**, решение Бр. 13-12291/5 од 21.08.2014 год.
- **Комуникации**, решение Бр. 13-12291/5 од 21.08.2014 год.
- **Нови медиуми и социјални мрежи**, решение Бр. 13-12291/5 од 21.08.2014 год.
- **Културата во ерата на кибернетиката**, решение Бр. 13-12291/5 од 21.08.2014 год.
- **Социологија-менаџмент на општествени промени**, решение бр. УП 1 бр. 14- 327 од 03.06.2016 год.
- **Општествен развој**, решение Бр. 13-12291/5 од 21.08.2014 год.
- **Политички науки и човекови права**, решение УП1 бр. 14-1100 од 12.06.2015 година

ТРЕТ ЦИКЛУС НА СТУДИИ:

Решенија од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование за акредитација на тригодишни студиски програми од **трет циклус-докторски студии** по:

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Социологија на организација, решение бр. 13-84/3 од 10.07.2014 год. – Социологија на окружувањето, решение бр. 13-84/5 од 10.07.2014 год. – Демократија во ера на глобализација, решение бр. 13-84/4 од 10.07.2014 год. – Организациски науки и управување (менаџмент), решение бр. 12-46/6 од 07.06.2012 <p>Решение за почеток со работа од Министерството за образование и наука на РМ бр. 13- 12291/5 од 21.08.2014 година на акредитирани тригодишни студиски програми од трет циклус-докторски студии по:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социологија на организација – Социологија на окружувањето – Демократија во ера на глобализација |
| <p>Студиски и научноистражувачк и подрачја за кои е добиена акредитација</p> | <p>Научно подрачје 5 - општествени науки</p> <p>Научно поле: 506 Организациони науки и управување (менаџмент) Научна област: 50662 Управување со човечки ресурси, во холистички допир со областите: 50600 Наука за организација 50601 Теорија и организација на деловни системи 50602 Менаџмент системи 50603 Бизнис менаџмент 50605 Стратешки менаџмент 50613 Деловно комуницирање 50614 Одлучување 50615 Менаџмент во администрација 50618 Менаџмент во образование 50623 Претприемништво</p> <p>Научно поле: 507 Политички науки 50706 Комуникации и мас-медиуми</p> <p>Научно поле: 508 Правни науки</p> <p>Научно поле: 511 Социологија 51100 Општа социологија 51101 Економскасоциологија 51102 Социологијанаполитиката 51106 Социјалнаекологија 51108 Руралнасоциологија 51109 Социологијананауката 51110 Социологијанакултурата 51111 Социологијанарелигија 51112 Социологијанаморалот</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>51118 Методинасоциолошкитеистражувања и социометрија</p> <p>51120 Социјалнаантропологија</p> <p>51122 Социологијанамасовнитекомуникации</p> <p>51125 Социологијанаетничкитегрупи</p> <p>51126 Социологијанамакедонскотоопштество</p> |
| <p>Единици во состав на високообразовната установа</p> | <p>Одделенија:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Социолошко одделение; 2. Политиколошко одделение; 3.Одделение за апликација, научна документација и издаваштво <p>Центри:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центар за менаџмент на човечки ресурси; 2. Центар за етнички односи; 3. Центар за комуникации, медиуми и култура; 4. Центар за човекови права; 5. Центар за криминологија; 6. Центар за применета политика и јавна администрација; 7. Центар за поддршка на олеснување на меѓуетнички спорови 8. Центар за развој на заедницата 9. Центар за применета психологија <p>Лаборатории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолошка лабораторија; 2. Лабораторија за развој на методологија за менаџмент на човечки ресурси |
| <p>Студиски програми што се реализираат во единицата која бара проширување на дејноста со воведување на нови студиски програми</p> | <p>Студиски програми на втор циклус на студии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологија-менаџмент на општествени промени 2. Менаџмент на човечки ресурси 3. Комуникации 4. Нови медиуми и социјални мрежи 5. Култура во ера на кибернетика 6. Општествен развој 7. Политички науки и човекови права <p>Студиски програми на трет циклус-докторски студии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологија на организација 2. Социологија на окружувањето 3. Демократија во ера на глобализација 4. Организациони науки и управување (менаџмент) – студиската програма е организирана заедно со УКИМ Економски факултет –Скопје и Економски институт-Скопје) |
| <p>Податоци за меѓународна</p> | <p>Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје има потпишано договори за соработка</p> |

| | |
|--|--|
| <p>соработка на планот на наставата, истражувањето и мобилноста на студентите</p> | <p>со следните високообразовни установи од странство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - School of Advanced Social Studies SASS, Nova Gorica, Slovenia- договор за соработка од 30.10.2013 година; - University of Prishtina “Hasan Prishtina”, R. Kosovo; декември 2013; - Бугарска академија на науките, Институт за социологија – договор за меѓусебна соработка, декември 2013 година; - Jagiellonian University in Krakow, Poland, септември 2014; - European College of Kosovo, септември 2014 год. - Катедра за психологија, Филозофски факултет, Универзитет Палацки во Оломоуц, Чешка, октомври 2009 - University of Salzburg, Austria, 2014 година - University of Salzburg, Austria, ноември 2015 година - договор за партнерство за имплементација на Еразмус+ проект „Curriculum Development joint European Political Science MA (euroPS)“ <p>Соработката со високообразовните установи од странство, Институтот ја остварува преку организирање размена на научноистражувачкиот кадар, размена на информации за научноистражувачки проекти, меѓусебна поддршка во подготовка и имплементирање на научноистражувачки проекти, поддршка во организирање на меѓународни работилници, симпозиуми, конференции и конгреси, меѓусебна поддршка во активности од издавачката дејност и др.;</p> <p>Мобилноста на студентите е предвидена преку програмите ЕРАЗМУС+, СЕЕПУС, Join EU-SEE, Basileus.</p> |
| <p>Податоци за просторот наменет за изведување на наставната и истражувачката дејност</p> | <p>Вкупна површина на објектот: 847,57 м2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предавални (3) со вкупна површина од 150,44 м2; 2. Компјутерска училница (1) со површина од 33,92 м2; 3. Сала за состаноци18,35 м2 4. Кабинети за наставниот и соработничкиот кадар 297,61 м2; 5. Библиотека18,35 м2 |
| <p>Податоци за опремата за изведување на наставната и истражувачката дејност</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Централни единици (37); 2. Монитори (36); 3. Лаптопа (11); 4. Проектори (3); 5. Графоскопи (2); 6. Платно за графоскоп (1); 7. Електронска табла (1); 8. Скенер (1); 9. Принтери (14); |

| | |
|---|--|
| | <p>10. Факс (1); 11. Факс/ принтер (1); 12. Фотокопир (1); 13. Телефони (27); 14. Телефонска централа (1); 15. Конференциски маси (4); 16. Табли за пишување (2); 17. Столчиња (во предавални) (120); 18. Канцелариски бироа (32); 19. Канцелариски столчиња (28); 20. Маси (во предавални) (26); 21. Витрини (библиотека) (18); 22. Машина за укоричување (1); 23. Метална машина спирала (1) и др.</p> |
| Број на студенти за кој е добиена акредитација | <p>За академската 2016/17 година добиена е акредитација за 8 ментори x 12 студенти, вкупно 96 студенти (втор циклус студии)</p> <p>За академската 2016/17 година добиена е акредитација за 11 ментори x 3 студенти, вкупно 33 студенти (трет циклус студии)</p> |
| Број на студенти (прв пат запишани) | <p>Во учебната 2016/2017 година на Институтот се запишале:</p> <ul style="list-style-type: none"> -22 студенти на втор циклус студии (16 на едногодишната + 6 на двогодишните) - 6 студенти на трет циклус студии |
| Број на лица во наставно-научни, научни и наставни звања (заклучно со месец октомври 2016) | 15 |
| Број на лица во соработнички звања (заклучно со месец октомври 2016) | 1 |
| Однос наставник:студенти (број на студенти на еден наставник) за секоја единица одделно | 1:3 |
| Внатрешни механизми за обезбедување и контрола на квалитетот на студиите | <ul style="list-style-type: none"> - Комисија за самоевалуација на ниво на студиски програми, - Комисија за самоевалуација на ниво на целиот Институт - Упатство за евалуација на УКИМ (април 2013) и анкети на студентите за односот на наставниот кадар и квалитетот на наставно-образовниот процес. <p>Квалитетот на студиите се контролира согласно важечките законски и подзаконски акти како и со актите на Универзитетот и Институтот.</p> |
| Фреквенција на | Самоевалуација на Институтот редовно се спроведува на |

| | |
|--|---|
| <p>самоевалуациониот процес (секоја година, на две години, на три години)</p> | <p>секои три години, а дополнително се спроведува и на крајот од секоја академска година на студиските програми кај кои е формирана група од упишани студенти.</p> |
| <p>Податоци за последната спроведена надворешна евалуација на установата</p> | <p>На 4 март 2015 година, од страна на експертскиот тим за надворешна евалуација номиниран од Европската асоцијација на универзитетите во Брисел, беше објавен Извештајот за четвртата последователна надворешна евалуација на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, со што уште еднаш се нагласи лидерската позиција и квалитетот на Универзитетот во европски рамки.</p> <p>Во Извештајот се изнесени следните главни оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Експертскиот тим посебно ја поздравува определбата на првиот државен, најголем и најдобро рангиран универзитет во државата - Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, за спроведување континуирана надворешна евалуација, четврта по ред од 2003 година до денес, како значаен придонес во развивањето на културата на квалитетот. • Единствена е оцената на експертскиот тим дека, од првичната надворешна евалуација во 2003 година, со промените на националната законска регулатива, интеграционите процеси на УКИМ успешно се остварени и продолжуваат да се зајакнуваат и ги поздравува мотивираноста и заложбите на менаџментот во спроведувањето на реформите неопходни за обезбедување на функционална интеграција. • Експертскиот тим ја поздравува позитивната оценка на студентите за преземените активности на Универзитетот, нивното вклучување и учество во развојните процеси и донесувањето одлуки на Универзитетот. • Експертскиот тим посебно го истакнува високото ниво на познавање на англискиот јазик на студентите на УКИМ. • Експертскиот тим оценува дека организирањето на докторските студии во Школа за докторски студии на УКИМ претставува современ европски модел и е важен предуслов за развивање на истражувачката дејност и за обновување на кадровскиот потенцијал на УКИМ. • Во поглед на стратегијата за интернационализација на УКИМ, експертскиот тим го поздравува акциониот план, посебно заложбите за вклучување визитинг-професори во наставно-образовниот процес, проширување на мобилноста на академскиот кадар и студентите, како и воведувањето студиски програми на англиски јазик. |

1Б. Општи дескриптори на квалификации за трет циклус студии по Социологија на окружувањето на Институтот за социолошки и политичко правни истражувања, Скопје

| | |
|-----------------------------------|---|
| знаења и разбирање | Покажува знаење од полето на социологијата како и разбирање за социолошките феномени. Покажува концептуални, компаративни и критички перспективи во научното поле на социолошките науки како и знаење и разбирање за теориите во современата социологија како и за нејзините клучни концепти. |
| примена на знаењето и разбирањето | Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува стручен пристап во работата и професијата како доктор по социолошки науки. Покажува компетенции за социолошка имагинација, истражување и анализа во предметните научни области. Способност за аргументација на општествените феномени и нивното влијание врз поединецот и ефектите од таа интеракција. |
| способност за проценка | Способност за истражување, анализирање и презентирање информации и идеи за релевантни истражувачки сознанија и податоци. Способност да оценува различни проблеми и прашања и да дава објаснување за причините и начинот на кој се менуваат општествените односи, организациите и социјални процеси. |
| комуникациски вештини | Способност да комуницира и да дискутира со стручната и со пошироката јавност, за проблеми и појави што се однесува на социолошките структури и феномени. Способност за групна работа и споделување резултати и одговорност. Способност за независно учество и индивидуална работа во специфични, научни и пошироки дискусии. Способност за јавна презентација на сознанијата од социолошките истражувања и јавна дебата со публика. |
| вештини на учење | Поседува вештини за учење и самостојна работа во група, настава и самостојно. Мотивираност за постојана надградба и значење на учењето во која било фаза од личниот и професионалниот развој. Учење за новите социолошки трендови и способност за постојана и самостојна надградба во областа на социологијата. |

1B. Специфични дескриптори на квалификацијата за студиската програма од трет циклус на студии по Социологија на окружувањето на Институтот за социолошки и политичко правни истражувања, Скопје

| | |
|-----------------------------------|--|
| знаења и разбирање | Покажува знаење и разбирање за социологија на окружувањето, како и специфични знаења поврзани со областите на социологијата на окружувањето. Усвојува знаење кое е употребливо и може да се користи во областа на социологијата на окружувањето како основа за оригинални истражувања, знаење за новите правци од областа на социологијата на окружувањето и за теоретските и практичните импликации на проблемите од социологијата на окружувањето. |
| примена на знаењето и разбирањето | Модулот има истражувачка ориентација која треба да придонесе за создавање на докторски кадри кои ќе бидат способни да извршуваат сложени истражувачки проекти, да продуцираат знаење од областа на социологијата на окружувањето и да промовираат политики во оваа област. Студентите ќе се оспособат за креативно промислување и истражување на корелацијата помеѓу промените во општеството и промените во окружувањето на национално и на локално ниво, изнаоѓање на решенија за проблемите во окружувањето зададени од општеството.. |
| способност за проценка | Способност за анализа на феномените од областа на социологија на окружувањето, свеста за окружувањето, еколошкиот начин на мислење, културните парадигми за природата и односот на луѓето и општеството кон природата. Способност за проценка и анализа за примарните агенсии на промените во окружувањето. |
| комуникациски вештини | Специјализирани вештини за анализирање на проблеми, вештини кои се потребни за истражување и за произведување на нови сознанија и нивно интегрирање во различни научни области. Вештини за истражување и анализа на конкретни социолошки појави и процеси како и вештини за презентации и академско пишување во научни публикации. |
| вештини на учење | Способност за надградба на учењето и потреба за понатамошно знаење и способност за независно и самостојно делување при стекнувањето нови знаења и вештини во областа на социологијата на окружувањето. Студентите ќе се охрабруваат јавно да го пренесуваат своето академско знаење и да учествуваат како во домашни така и во меѓународни истражувачки мрежи. |

2. Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно-научниот совет на Институтот за социолошки и политичко правни истражувања - Скопје

Република Македонија
Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
Институт за социолошки и политичко-правни истражувања
бр. 02-964/35
06.09.2016 год.
С К О П Ј Е

Врз основа на член 63 став 1 алинеја 5 од Законот за високото образование („Сл. весник на РМ“ бр. 35/08, 103/08, 26/09, 83/09, 99/09, 115/10, 17/11, 51/11, 123/12, 15/13, 24/13, 41/14; 116/14; 130/14; 10/15; 20/15; 98/15; 145/15; 154/15; 30/16, 120/16 и 127/16) и член 44 став 1 алинеја 5 од Правилникот за внатрешните односи и работењето на Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје-Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје (Универзитетски гласник бр. 297/2014), Научниот совет на Институтот на седницата одржана на 6.9.2016 година донесе:

О Д Л У К А

за усвојување на предлог-проекти за реакредитација на студиски програми од трет циклус –докторски студии

Член 1

Научниот совет на Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје во состав на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје ги усвои предлог-проектите за реакредитација на студиските програми од трет циклус-докторски студии во организација на Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје по:

- Политички науки – Демократија во услови на глобализација
- Социологија на окружувањето
- Социологија на организација.

Член 2

Предлог-проектите за реакредитација на студиските програми од трет циклус-докторски студии во организација на Институтот се составен дел на оваа Одлука.

Член 3

Одлуката влегува во сила со денот на нејзиното донесување.

Директор

Проф.д-р Мирјана Борџа Поповска



Доставено до:
-УКИМ
-архива
- сметководство

3. Одлука за усвојување на студиската програма од Универзитетскиот сенат



Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје
Ss. Cyril and Methodius University in Skopje

Бр 02-982/33
28.12.2016 год.
Скопје

| | | | |
|---|------------|---------|-----------|
| Одлука од УС | | | |
| Република Македонија | | | |
| Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ | | | |
| Институт за социолошки и политичко-правни истражувања | | | |
| СКОПЈЕ | | | |
| Примено: | 29.12.2016 | | |
| Спр. Екин: | Број: | Прилог: | Вредност: |
| 03 | 1516 | 2 | |

Врз основа на член 104 од Законот за високото образование, член 246 од Статутот на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, по предлог на Наставно - научниот совет, Универзитетскиот сенат на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, на 6. седница одржана на 27.12.2016 година, ја донесе следнава

О Д Л У К А

за усвојување на проектот за реакредитација на студиската програма од трет циклус – докторски студии по социологија на окружувањето, научно подрачје општествени науки

Член 1

Универзитетскиот сенат го усвојува проектот за реакредитација на студиската програма од *трет циклус* - докторски студии по *социологија на окружувањето*, научно подрачје општествени науки, предлагач и организатор: **Институт за социолошки и политичко-правни истражувања во Скопје.**

Член 2

Универзитетскиот сенат го упатува Проектот од член 1 на оваа Одлука до Одборот за акредитација и евалуација на високото образование на натамошна постапка за акредитација. Проектот во печатена и во електронска форма до Одборот за акредитација и евалуација на високото образование се доставува од страна на единицата на Универзитетот - предлагач и организатор на студиската програма.

Член 3

Оваа Одлука стапува во сила со нејзиното донесување и ќе се објави во *Универзитетски гласник*.

Ректор
Проф. д-р Никола Јанкуловски

Доставено до:
- ИСППИ
- Одборот за акредитација и евалуација на високото образование

4. Научно-истражувачко подрачје, поле и област каде припаѓа студиската програма

Студиската програма која е предмет на реакредитација и усогласување според член 99 од Законот за високото образование е од:

- ❖ Научно подрачје: **5 Општествени науки**
- ❖ Научно поле: **5.11 Социологија**
- ❖ Научна област: **51103 Социологија на окружувањето**

5. Степен на образование

Студиската програма е од **Трет циклус студии**

6. Цел и оправданост за воведување на студиската програма

Социолошкото интересирање за окружувањето претставува пат кој е трасиран пред појавувањето на новите и уште повеќе ново-стари социолошки субдисциплини. Истражувачкото интересирање за окружувањето и обликувањето на теоретскиот апарат трае секако повеќе од пола век. Фактот кој на оваа место го побудува вниманието се однесува практично на многу подоцна етаблирање на **социологијата на окружувањето** како една целовита, академска и истражувачка дисциплина. Патот за доаѓањето до препознавањето на социологијата на окружувањето секоко води од социјална екологија, преку социологија на животната средина. Без овие две меѓуфази не би можело теоретски и истражувачки да се обликува социологијата на окружувањето. Меѓутоа, онаа што на тој пат непрекинато скренува теоретски и истражувачки тек е создавањето на *еколошката криза*. Се доѓа до сознание дека развојот на оваа дисциплина е условена со развојот на еколошката криза, иако оваа претставува потикнување, не е доволен услов за развој на една научна дисциплина. Кризата сама по себе, па и она која се однесува на окружувањето, не може да биде централна точка за идејна конструкција на социологија на животната средина. Заправо станува збор за не само ограничена содржина туку, од една страна за недоволно прецизен, а од друга страна недоволно просторен појам. Поради тоа станува збор за **социологија на окружувањето**, како за онаа социолошка дисциплина која е заинтересирана за проблемот на социолошката криза, но не претставува директен нејзин производ.

Во поледните неколку децении, почнавме да бараме одговор на прашањето како општествените последици од нарушеното окружување бараат своја јасна теоретска рамка. Окружување кое е се повеќе девестирано, не може да се посматра надвор од влијанието на човекот. Според тоа вкупната

теоретска основа на **социологијата на окружувањето**, се движи околу два вида на проблеми:

a) последиците кои се предизвикани со деструкцијата на природата

b) подигањето на свеста за значењето на окружувањето

Постои една клучна нишка, во која може да се насети, **проблемите на општеството се и проблеми на окружувањето**, односно, **проблемите на окружување се и проблеми на општеството**. Интересирањето за окружувањето (енвиронментализм) генерално е дел од општествените промени, во текот на втората половина од 20-тиот век. Некој вид на поттикнувањето за дискурсот околу врската помеѓу општеството и окружувањето настанува со извештајот за **границата на порастот** на Римскиот клуб. Иако извештајот што го изработиле биле информатичари, футуролози и економисти, сепак станало јасно дека причините и последиците за прореметеноста на природата на окружувањето се зададени од општеството. Економијата како една од општествените науки, иаше проблем за непознавање на општествената природа на окружувањето.

Во принцип, модулот за докторски студии по социологија на окружувањето е дизајниран да ги подготви кандидатите да истражуваат и да предаваат во научното поле социологија. Програмот е насочен кон создавање на поволна теоретска подлога за продигање на свеста за окружувањето, за врската помеѓу општеството и окружувањето, за спротиставените културни парадигми за природата, проучувањето на улогата на луѓето и општеството кон природата и општествените последици од нарушеното окружување. Кандидатите ќе бидат во можност да истражуваат и креираат практични солуции за вистински проблеми и да се подготват да размислуваат за окружувањето.

Докторатот на социологијата на окружувањето овозможува да се изградат научници со високи квалитети, кои ќе демонстрираат научен дух, автономија и професионален интегритет во областа на социологијата на окружувањето. Трендот на нарушениот однос на општеството-природата како на глобално ниво така и во македонското окружување ќе им овозможи на завршените кандидати да најдат работа во истражувачките центри, образованите институции, владиниот и невладиниот сектор. Докторската програма по социологија на окружувањето се надоврзува на постдипломската програма по социологија.

7.Години и семестри на траење на студиската програма

Студиската програма на трет циклус студии по Социолошки науки – Социологија на окружувањето е во траење од **6 семестри** односно три години.

8.ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот

За добивање звање доктор по Социолошки науки- социологија на окружувањето, студентот треба да оствари **180 ЕКТС** согласно Законот за високо образование.

9.Начин на финансирање

Студиите се врз база на самофинансирање од страна на студентите.

10.Услови за запишување

Право за запишување на овие студии имаат лица кои завршиле студиски програми од општествените науки и кои ги исполнуваат основните критериуми:

- Завршен втор циклус на студии услогласени со европскиот кредит-трансвер систем
- Завршени постдипломски студии по студиските програми пред воведувањето на европскиот кредит-трансвер систем на кои им се признаваат 60 кредити од обука за истражување и едукација
- Стекнување стручна подготовка според студиски програми за регуларни професии, со сотварени најмалку 300 кредити
- Основен просечен успех од сите предмети од предходно завршеното високо образование, од најмалку 8,00
- Познавање на еден од светските јазици.

11. Структура на студиската програма

За докторските студии во траење од три години се предвидени следните активности и кредити:

ОБУКА ЗА ИСТРАЖУВАЊЕ, што изнесува 30 ЕКТС-кредити:

1. три предмети за стекнување генерички знаења и вештини за истражување, (по 4 кредити), и тоа:
 - предметот научноистражувачка етика со примена и примери во полето социологија
 - еден предмет од групата методологија на научноистражувачката работа со примена и примери во полето социологија
 - еден предмет од понудената листа на други предмети од обуката за истражување
2. докторски семинари, конференции и работилници од истражувачка практика, што изнесува 18 ЕКТС-кредити.

ЕДУКАЦИЈА, што изнесува 30 ЕКТС-кредити; Едукацијата опфаќа предмети од полето, областа и од потесната област на истражување (најмалку 5 предмети) од:

- задолжителниот предмет (8 кредити)
- три предметни од понудената листа на изборни предмети (секој предмет по 6 кредити)
- полагање на еден изборен предмет од заедничката листа на изборни предмети на УКИМ (4 кредити)

ПРИЈАВА, ИЗРАБОТКА И ОДБРАНА НА ДОКТОРСКАТА ДИСЕРТАЦИЈА, што изнесува 120 ЕКТС - кредити

- оригинално истражување на кандидатот;
- пријавување на тема за докторска дисертација;
- објавување на печатени трудови, односно изведба на уметнички дела;
- пишување на дисертацијата;
- поднесување на изработената дисертација;
- јавна одбрана на дисертацијата.

Со овој сооднос на задолжителни и изборни предмети се задоволува критериумот 60%:30%:10%

Листа на предмети

| Задолжителен | |
|---|--|
| Социологија на окружувањето | Проф. д-р Јорде Јаќимовски |
| Изборни | |
| Популација и одржлив развој | Проф. д-р Јорде Јаќимовски |
| Човекови права и окружувањето | Проф.д-р Мирјана Најчевска, |
| Глобална политика и окружувањето | Проф.д-р Славејко Сасајковски |
| Јавното мислење и окружувањето | Проф. д-р Емилија Симоска, доц.д-р Бојана Наумовска |
| Менаџментот на окружувањето | Проф.д-р Мирјана Борота Поповска |
| Етика и окружување | Проф.д-р Ружица Цацаноска |
| Културата и окружувањето | Проф. д-р Ганка Цветанова |
| Комуникација и однесување во заедницата | Вон. проф. д-р Маријана Марковиќ |
| Интеракција и комуникација во животната средина | Вон. проф. д-р Елеонора Серафимовска |

**СТРУКТУРА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ЗА ДОКТОРСКИ СТУДИИ
(распределба на кредити и обврски по семестар)**

| I година | | | II година | | | III година | | |
|---|--|-------------------------------|---|--|-------|--|--|-------|
| I семестар | | | III семестар | | | V семестар | | |
| 15 септември октомври ноември декември | 1. Предмети за стекнување генерички знаења 1.1. Научноистражувачка етика 4 к. 1.2. Методологија на општествени науки4к. 1.3. Еден избран предмет од листата на генерички предмети4 к. 2. Предмети од полето и областа на истражување 2.1. Социологија на окружувањето.....8 к. 2.2. Еден избран предмет6 к. 2.3. Еден избран предмет од заедничката листа на УКИМ...4 к. | Максимум (1. + 2.) 30 к. | 15 септември октомври ноември декември | подготвување и поднесување на пријавата за темата за докторската дисертација, истражување | 28 к. | 15 септември октомври ноември декември јануари | истражување и објавување резултати | 28 к. |
| јануари | испитна сесија | | јануари | испитна сесија, докторски семинар со презентација на извештај | 2 к. | | докторски семинар со презентација на извештај | 2 к. |
| II семестар | | | IV семестар | | | VI семестар | | |
| февруари март април мај | 3. Предмети за полето и областа на истражување 3.1. Еден избран предмет ..6 к. 1. Еден избран предмет ..6 к | Максимум (1. + 2.) 12 к . | февруари март април мај | Работилница за истражувачка практика | 3 к. | февруари март април мај | Работилница за истражувачка практика | 3 к. |
| | Докторски семинар со презентација (<i>прва недела од март</i>) | 2 к. | | Истражување и објавување резултати | 25 к. | | Истражување и пишување на тезата | 25 к. |
| | Истражување (за подготовка на тема за докторска дисертација) | 14 к. | | | | | | |
| 15 мај – 15 јуни | испитна сесија | | 15 мај – 15 јуни | испитна сесија | | | | |
| прва недела од септември | Годишна конференција со презентација на извештај | 2 к. | прва недела од септември | Годишна конференција со презентација на извештај | 2 к. | прва недела од септември | Годишна конференција со презентација на извештај | 2 к. |

12.Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма

Податоците за просторот предвиден за реализација на оваа програма се дадени во Картата на високообразовната институција.

13. Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма

Листата на опремата за реализацијата на студиските програми е дадена во Картата на високообразовната институција

14.Предметни програми со информации

Предметните програми се дадени во ПРИЛОГ бр. 1

15.Список на наставен кадар

| | Име и презиме | Звање во кое е избран |
|----|-----------------------------|-----------------------|
| 1 | Д-р Јорде Јаќимовски | Редовен професор |
| 2 | Д-р Ружица Цацановска | Редовен професор |
| 3 | Д-р Мирјана Најчевска | Редовен професор |
| 4 | Д-р Емилија Симоска | Редовен професор |
| 5 | Д-р Мирјана Борота Поповска | Редовен професор |
| 6 | Д-р Славејко Сасајковски | Редовен професор |
| 7 | Д-р Ганка Цветанова | Редовен професор |
| 8 | Д-р Елеонора Серафимовска | Вонреден професор |
| 9 | Д-р Маријана Марковиќ | Вонреден професор |
| 10 | Д-р Бојана Наумовска | Доцент |

Биографијата на кадар за студиската програма на трет циклус студии се дадени во ПРИЛОГ бр.2

16.Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма

Изјавите на наставниот кадар се дадени во ПРИЛОГ бр 3

17.Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма

Сите предметни наставници на оваа програма се од Универзитетот “Св Кирил и Методиј”. Од Институтот на оваа студиска програма ќе бидат ангажирани 8 наставници, а 1 наставник ќе бидат ангажирани од друга единица на Универзитетот “Св Кирил и Методиј”. Согласностите од високообразовните институции се дадени во ПРИЛОГ бр.4

18.Информација за бројот на ментори

Целосна документација за добивање на менторство ќе поднесат 4 (четири) професори.

19. Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма

Бројот на студентите зависи од бројот на добиените менторства. Во овој момент на овој модул нема активни студенти.

20. Информација за бројот на наставници во полето односно областа од научноистражувачкото подрачје неопходни за организирање на докторски студии

Сите наведени професори се од подрачјето на конкретната предметна програма.

21.Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература

Задолжителната и изборната литература е достапна за студентите.

22.Информација за веб страница

<http://www.isppi.ukim.edu.mk>
http://www.ukim.edu.mk/mk_content.php?meni=165&glavno=8 (линк од Школата за докторски студии)

23.Информација за реализација на научноистражувачки проекти со кои се опфатени најмалку 20% од наставниот кадар

- ❖ **„Сервиси за податоци од општествените науки во Југоисточна Европа (South East European Data Services)“, финансиран од Швајцарската национална фондација за истражување, координиран од Швајцарскиот центар за експертиза во општествените науки (FORS); истражувачки тим во состав: вонр. проф. д-р Анета Цекиќ, д-р Климе Бабунски, доц.д-р Весна Забијакин Чатлеска;**

- ❖ **„Спроведување на тестирање (психолошки тест и тест за интегритет) и изработка на стручно мислење“, нарател на услугата: Академија за судии и јавни обвинители „Павел Шатов“, стручен тим за давање мислење: вон.проф.д-р Елеонора Серафимовска, вон.проф.д-р Маријана Марковиќ;**

- ❖ **„Спроведување на тестирање (психолошки тест и тест за интегритет) и изработка на стручно мислење“, наратели на услугата: Судски совет на Република Македонија и Совет на јавни обвинители на Република Македонија, стручен тим за давање мислење: вон.проф.д-р Елеонора Серафимовска, вон. проф. д-р Маријана Марковиќ;**

- ❖ **„Успешноста на практиканството како линк помеѓу образованието и бизнисот“, истражувачки тим: проф.д-р Мирјана Борота Поповска, доц.д-р Марија Топузовска Латковиќ, проф.д-р Ганка Цветанова, доц.д-р Весна Забијакин Чатлеска;**

- ❖ **„Стандардизација и културна адаптација на тестот ММПИ (оригинално Minnesota Multiphasic Personality Inventory– 2 – RF) во Република Македонија“, истражувачки тим: вон.проф.д-р Елеонора Серафимовска, доц.д-р Маријана Марковиќ;**

- ❖ **Еразмус+ „Развој на студиска програма за заедничка диплома од втор циклус на универзитетски студии по Европски политички**

науки“. Тим на проектот од УКИМ Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје во состав: **вонр.проф. д-р Анета Цекиќ** (координатор на националниот тим), **проф.д-р Мирјана Најчевска**, **вон.проф.д-р Маријана Марковиќ**, **вон.проф.д-р Горан Јанев**, **доц.д-р Бојана Наумовска**, **асс.м-р Викторија Јаќимовска**, **Нада Маркова**, студент на ИСППИ;

- ❖ **„Студија за младите во Република Македонија“** по Конкурсот на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“-Скопје за доделување средства за финансирање на научноистражувачки проекти за 2015/2016 година. **Раководител на проектот е доц.д-р Марија Топузовска Латковиќ**, истражувачки тим во состав: **проф.д-р Мирјана Борота Поповска**, **проф.д-р Јорде Јаќимовски**, **проф.д-р Емилија Симоска**, **проф.д-р Славејко Сасајковски**, **проф.д-р Ружица Цацаноска**, **доц.д-р Марија Топузовска Латковиќ**, **доц.д-р Весна Забијакин Чатлеска**, **д-р Ѓорѓи Манев**;

- ❖ **„Изведувачко на мултиетничка истражувачка студија за младинско претприемништво“**, одобрен од Фондацијата за менаџмент и индустриско истражување во Скопје, а за потребите на Проектот „Заедно за успех: млади претприемачи, движечка сила за добри меѓуетнички односи“, финансиран од Европската Унија во рамките на ИПА програмата за поддршка на граѓанското општество и медиумите 2014; Членови на истражувачкиот тим за проектот се: **доц. д-р Весна Забијакин Чатлеска**, раководител, **проф. д-р Мирјана Борота Поповска**, коракководител и **доц. д-р Марија Топузовска Латковиќ**, член;

- ❖ **„Истражување на јавното мислење и перцепциите на македонските граѓани за барателите на азил и мигрантите“** во соработка со Здружението на граѓани „ПРО МЕДИА Скопје“, за потребите на проектот „Обезбедување на поддршка за поголема самоодржливост и помош на заедниците“; истражувачки тим во состав: **вон.проф.д-р Горан Јанев**-раководител, **проф.д-р Емилија Симоска**, **доц.д-р Бојана Наумовска**, **д-р Климе Бабунски**;

24. Научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма

❖ Доктор од општествени науки, научно поле-Социологија, научна област- Социологија на окружувањето

25.Обезбедување меѓународна мобилност на студентите

Меѓународната мобилност е обезбедена преку Договорите за соработка кои ги има потпишано Институтот.

26. Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата

Квалитетот на наставата се одржува преку следните механизми:

- надворешна евалуација
- внатрешна евалуација
- влезна и излезна анкета на студентите

ПРИЛОГ 1

ПРЕДМЕТНИ ПРОГРАМИ

| Предметна програма од трет циклус на студии | | | | |
|---|--|--|----|-------------------------|
| 1. | Наслов на наставниот предмет | Социологија на окружувањето | | |
| 2. | Код | СОК-300 | | |
| 3. | Студиска програма - модул | Социологија - Социологија на окружувањето | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет) | Трет циклус | | |
| 6. | Академска година/семестар | 1 | 7. | Број на ЕКТС кредити 10 |
| 8. | Наставник | Проф. д-р Јорде Јакимовски | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | Предметот социологија на окружувањето бара како предуслов познавање на проблемите во општеството и проблемите во окружувањето така што за студентите кои се со ограничени познавања на економско-социјалните парадигми на општеството може да се разбере од материјалот во текот на предавањата. | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Изучување на општествените фактори и процеси кои го детерминираат функционирањето на општеството. Стекнување проширено и продлабочено знаење за последиците кои се предизвикани со деструкцијата на природата и подигањето на свеста за значењето на окружувањето. Подготвување на научните кадри кои преку своите научни истражувања можат да го развиваат и продлабочуваат знаењето за односот помеѓу општеството и природата, подуктивноста и регенативната можност на природата и улогата на државата Изучувањето на квалитетот на окружувањето, врски помеѓу природата и општеството и создава можност за запознавање на истражувачите со општествените актери вклучени во промена на општествените и еколошките структури. | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: 1. Појава, развој и структура на социологијата на окружувањето 2. Социолошките теории за промените во општеството и природата 3. Модернизација и глобализација. 4. Трансформација на животната околина 5. Општественото опкружување 6. Влијанието на промените на животната околина врз промените на однесувањето на општествените актери и обратно 7. Интеракцијата помеѓу политиките, општествените структури и актерите | | | |
| 12. | Методи на учење: Методолошкиот приод во наставата ќе биде проактивен со комбинација на интерактивни предавања и работа на студии на случај. Преку панел дискусии, формални дебати, семинарски работи, проектни задачи, процена на трудот на друг студент ќе се настојува континуирано изучување на материјалот. Посебен акцент ќе се даде на дискусијата, методи на симулација и мини истражувачки проекти. | | | |
| 13. | Вкупен расположлив фонд на време | 30 | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | 8 недели | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------------------------|
| 15. | Форми на наставните активности | 15.1 | Предавања – теоретска настава | 10 часови | |
| | | 15.2 | Вежби, семинари, тимска работа | 10 часови | |
| 16. | Други форми на активности | 16.1 | Проектни задачи | 5 часови | |
| | | 16.2 | Самостојни задачи | 5 часови | |
| | | 16.3 | Домашно учење | часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | |
| | 17.1 | Тестови | | 60 бодови | |
| | 17.2 | Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна) | | 20 бодови | |
| | 17.3 | Активност и учество | | 20 бодови | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови / оценка) | до 50 бода | | 5 (пет) (Ф) | |
| | | од 51 до 60 бода | | 6 (шест) (Е) | |
| | | од 61 до 70 бода | | 7 (седум) (Д) | |
| | | од 71 до 80 бода | | 8 (осум) (Ц) | |
| | | од 81 до 90 бода | | 9 (девет) (В) | |
| | | од 91 до 100 бода | | 10 (десет) (А) | |
| 19. | Услов за потпис и полагање на завршен испит | <ul style="list-style-type: none"> - проектни задачи 20 % (минимум 10 %) - активност на предавања 20 % (минимум 10 %) | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | македонски јазик | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | евалуација и самоевалуација | | | |
| 22. | Литература | | | | |
| | 22.1 | Задолжителна литература | | | |
| | | Р. бр. | Автор | Наслов | Издавач |
| | | 1. | Norgaard, R.B., | Development Betrayed: The End of Progress and a Coevolutionary Revisioning of the Future | Routledge, London |
| | | 2. | J. Timmons Roberts and Amy Hite | From Modernization to Globalization | Blackwell Publishing Ltd |
| | 3. | Јорде Јаќимовски и | Globalization – intensification of social relations | Faculty of Philosophy, Institute of sociology | |
| | 22.2 | Дополнителна литература | | | |
| | | Р. бр. | Автор | Наслов | Издавач |
| | | 1. | Giddens, A. | The Constitution of Society : An Outline of the Theory of Structuration , Polity Press | Polity Press |
| | | 2. | Dickens , P. | Beyond sociology: Marxism and the environment, in Redclift, M.R. and Wood – gate G eds The International | Edward Elgar |

| | | | | | | |
|--|--|----|------------------|---|--|---------------|
| | | | | Handbook of Environmental Sociology | | |
| | | 3. | Hannigan,J | Environmental Sociology | Oxcon: Routledge | 2006 |
| | | 4 | Jorde Jakimovski | The Socio-Demographic Context of Rural Poverty; | Eastern European Countryside, 16, Torun, | 2010, 131-155 |

| Предметна програма од трет циклус на студии | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|----------------------|
| 1. | Наслов на наставниот предмет | Популација и одржлив развој | | |
| 2. | Код | СОК-301 | | |
| 3. | Студиска програма - модул | Социологија - Социологија на окружувањето | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет) | Трет циклус | | |
| 6. | Академска година/семестар | 1 | 7. | Број на ЕКТС кредити |
| 8. | Наставник | Проф. д-р Јорде Јакимовски | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Оспособување на студентите за: - критичко промислување и анализа на меѓуодносот помеѓу популацијата, економскиот подем и одржливиот развој. - препознавање на поволните и неповолните околности и предизвици за развој на популацијата - операционализација на концептите за урамнотежена дистрибуција на популацијат и нивно истражување | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Предметот има за цел да ги запознае студентите со порастот и структурата на популацијата, дермографските фактори комбинирани со сиромаштијата и притисокот врз животната средина, како и со процесите на стареењето на населението кои се одвиваат во многу делови од светот и тенденциите на урбаниот развој. Ќе биде укажано на заедничките обележја, но и на спецификите и општествените претпоставки кои ги условуваат процесите на морбидитет и морталитет, односно кои влијаат на квалитетот на работната сила, како и на истражувачките пристапи во нејзиното проучување. 1. Популацијата, економски подем и одржлив развој 2. Структурата на популацијата 3. Миграции и развој 4. Популација, образование и одржлив развој 5. Популацијата во големите урбани агломерации 6. Тенденциите на урбаниот и руралниот развој 7. Квалитет на работа и вработување 8. Влијанието на човекот на природата 9. Ризикот и животната средина 10. Животна средина: социолошки проблеми | | | |
| 12. | Методи на учење: Методолошкиот приод во наставата ќе биде проактивен со комбинација на интерактивни предавања и работа на студии на случај. Преку панел дискусии, формални дебати, семинарски работи, проектни задачи, процена на трудот на друг студент ќе се настојува континуирано изучување на материјалот. Посебен акцент ќе се даде на дискусијата, методи на симулација и мини истражувачки проекти. | | | |
| 13. | Вкупен расположлив фонд на време | 8 часа x 25 кредити = 200 | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | 4 недели | | |
| 15. | Форми на наставните активности | 15.1 | Предавања – теоретска настава | 16 часови |
| | | 15.2 | Вежби, семинари, тимска работа | 14 часови |
| 16. | Други форми на активности | 16.1 | Проектни задачи | 50 |

| | | | | |
|------------|---|-------------------------------|--|---|
| | | | | часови |
| | | 16.2 | Самостојни задачи | 30 часови |
| | | 16.3 | Домашно учење | 90 часови |
| 17. | Начин на оценување | | | |
| 17.1 | Тестови | | | 60 бодови |
| 17.2 | Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна) | | | 20 бодови |
| 17.3 | Активност и учество | | | 20 бодови |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови / оценка) | | до 50 бода | 5 (пет) (Ф) |
| | | | од 51 до 60 бода | 6 (шест) (Е) |
| | | | од 61 до 70 бода | 7 (седум) (Д) |
| | | | од 71 до 80 бода | 8 (осум) (Ц) |
| | | | од 81 до 90 бода | 9 (девет) (В) |
| | | | од 91 до 100 бода | 10 (десет) (А) |
| 19. | Услов за потпис и полагање на завршен испит | | редовна посета на наставата | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | македонски јазик | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | евалуација и самоевалуација | |
| 22. | Литература | | | |
| 22.1 | Задолжителна литература | | | |
| | Р. бр. | Автор | Наслов | Издавач |
| | 1. | <i>Verthimer-Baletic, A.</i> | Ekonomске determinate reprodukcije stanovništva u nedovoljno razvijenih zemalja. U problemi privrednog razvoja i privrednog sistema Jugoslavije, | Загреб, Глобус |
| | 2. | <i>Geoffrey, M</i> | Population Weights in the International Oder | New York |
| | 3. | <i>David, G</i> | Principles of Social Justics | Cambridge , Mass: Harvard University Press |
| | 4. | Keith, G | The Sociology of Work, An Introduction | Cambridge Polity |
| | 5. | <i>Јакимовски, Ј. и други</i> | <i>Дистрибуција на населението и одржливиот развој</i> | Институт за социолошки и политичко- правни истражувања , Скопје |
| | 6. | <i>Јакимовски, Ј</i> | <i>Учесството на жената во социјалниот и политичкиот живот во Република Македонија</i> | Сојуз на организации на жени на Република Македонија , Скопје |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | |
| | Р. | Автор | Наслов | Издавач |
| | | | | Година |

| | | | | | | |
|--|--|-----|------------------------------------|--|--|------|
| | | бр. | | | | |
| | | 1. | <i>James, D.</i> | Imagining The Moderny City | London: Athole | 1999 |
| | | 2. | <i>Nan, E.</i> | Postmodern Urbanizam | Oxford: Blackwell | 1995 |
| | | 3 | <i>Petter, M and Ronald van K:</i> | Globalizing Cities: A New Spatial Order | Oxford: Blackwell | 2000 |
| | | 4. | <i>Јакимовски, Ј.</i> | <i>Невработеност - состојби, проблем и перспективи</i> | Годишник на Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања , Скопје | 2005 |
| | | 5. | <i>Јакимовски, Ј.</i> | <i>Демографските движења и структуреата на населението во Скопје - Актуелни демографски движења во Република Македонија во светлоста на резултатите од пописот на населението во 2002 година</i> | Македонска академија на науките и уметностите- Скопје | 2007 |
| | | 6. | <i>Јакимовски, Ј.</i> | <i>Образовната структура на населението во Република Македонија и насоки за приближување кон европските стандарди на образованието</i> | Годишник на Правен факултет | |

| Предметна програма од трет циклус на студии | | | |
|---|---|---|----------------------|
| 1. | Наслов на наставниот предмет | Човековите права и окружувањето | |
| 2. | Код | СОК-302 | |
| 3. | Студиска програма | Социологија на окружувањето | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | УКИМ-Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет) | трет | |
| 6. | Академска година/семестар | 7. | Број на ЕКТС кредити |
| 8. | Наставник | Проф. д-р Мирјана Најчевска | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Основна цел на предметот е развивање на аналитички пристап кон практичното остварување на принципите на концептот за човековите права во областа на окружувањето. Посебни цели се: <ul style="list-style-type: none"> • идентификување на ширината на имплементацијата на стандардите на концептот на човекови права во практиката на борбата за зачувување и развој на окружувањето • развивање способност за идентификување на повредите на човековите права во контекстот на окружувањето • стекнување знаења за градење на сопствен приод кон предизвиците кои што ги поставуваат современиот развој на науката, воените технологии и посебните аспекти на државите во развој • стекнување вештина за развој на соодветни политики на човековите права во заштитата и развојот на окружувањето | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Право на адекватно окружување - елементи на концептот Меѓународна промоција и заштита на правото Ресурси и суштински права Човековите права и научниот и технолошки развој Човековите права и меѓународната политика на окружување Човековите права и националните политики на окружување Предметот ќе се бави со правото на здрава животна средина и имплементацијата на принципите и стандардите на концептот за човековите права и основни слободи во контекстот на животната средина и проблемите и предизвиците со кои што се соочува човекот во нејзиното обезбедување.. Во рамките на предметот посебно ќе биде опфатен напорот на меѓународната заедница за адресирање на прашањето на здравата животна средина од аспект на човековите права и најновите развојни моменти во оваа област. Предметот тргнува од ставот дека “сите човечки суштества имаат право на окружување адекватно на нивното здравје и добробити”. Од друга страна, во предметот ќе се тргне и од фактот дека “индивидуите, како и групите, не само што имаат право на адекватно окружување, туку исто така имаат должност да го заштитат и подобрат окружувањето. Тие имаат одговорност не само кон останатите индивидуи или заедницата во која што живеат, туку и кон човештвото и дури и кон идните генерации.” Посебно внимание ќе биде посветено на анализа на правците на развој во оваа област и обидите за дефинирање на комплементарните аспекти на концептот за човековите права и животното окружување. | | |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|---|----------------------------|---------------|
| 12. | Методи на учење: Презентации, анализа на текстови, дискусија, играње улоги, анализа на случај. | | | | | |
| 13. | Вкупен расположлив фонд на време | | 8 часа x 25 кредити = 200 | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | 4 недели | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | 15.1 | Предавања – теоретска настава | 16 часови | | |
| | | 15.2 | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | 14 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | 16.1 | Проектни задачи | 50 часови | | |
| | | 16.2 | Самостојни задачи | 30 часови | | |
| | | 16.3 | Домашно учење | 90 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | |
| | 17.1 | Тестови | | 60 бодови | | |
| | 17.2 | Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна) | | 20 бодови | | |
| | 17.3 | Активност и учество | | 20 бодови | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови / оценка) | до 50 бода | | 5 (пет) (F) | | |
| | | од 51 до 60 бода | | 6 (шест) (E) | | |
| | | од 61 до 70 бода | | 7 (седум) (D) | | |
| | | од 71 до 80 бода | | 8 (осум) (C) | | |
| | | од 81 до 90 бода | | 9 (девет) (B) | | |
| | | од 91 до 100 бода | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и полагање на завршен испит | | редовна посета на наставата | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | македонски јазик | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | евалуација и самоевалуација | | | |
| 22. | Литература | | | | | |
| | 22.1 | Задолжителна литература | | | | |
| | | Р. бр. | Автор | Наслов | Издавач Година | |
| | | 1. | | Униетед Натионс апроацхес то хуман ригхтс анд сциентифиц анд тецхнологицал девелопментс | Униетед Натионс Университс | (1990) |
| | | 2. | | Хуман Ригхтс , Енвиронмент , анд Ецономиц Девелопмент : Еџистинг анд Емергинг Стандардс ин Интернационал Лањ анд Глобал Социетс | (Маггио & Лѕнцх) | (Спринг 1998) |
| | | 3. | Њолфганг Сацхс | Енвиронмент анд Хуман Ригхтс | | (2004) |
| | 4. | Збирка на меѓународни документи поврзани со материјата * Литературата може да се менува во зависност од можностите за набавување соодветна литература во рамките на ИСППИ | | | | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | |

| | | Р. бр. | Автор | Наслов | Издавач | Година |
|--|--|--------|-------|--|--|-----------------|
| | | 1. | | Практицал Апроацхес то Интегринг Хуман Ригхтс анд Цлимате Цханге Лаъ анд Полиц | (Ореллана) | (Фебруарс 2009) |
| | | 2. | | Оне Специес, Оне Планет: Енвиронментал Јустице анд Сустаинабле Девелопмент | ШХР02-1 | (2002) |
| | | 3. | | Хуман Ригхтс анд тхе Енвиронмент | Процеедингс оф а Генева Енвиронмент Нетъорк роундтабле | (2004) |

| Предметна програма од трет циклус на студии | | | |
|---|---|--------------------------------|--------------------------|
| 1. | Наслов на наставниот предмет | Глобална политика и окружување | |
| 2. | Код | СОК-303 | |
| 3. | Студиска програма | Социологија на окружувањето | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | ИСППИ - УКИМ | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет) | трет | |
| 6. | Академска година/семестар | 7. | Број на ЕКТС кредити 8 |
| 8. | Наставник | Проф. д-р Славејко Сасајковски | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | |
| 1 | Цели на предметната програма (компетенции): | | |
| 0. | <p>Основна цел која треба да се постигне преку овој предмет е студентите да добијат соодветни (на ниво на научни, односно докторски) знаења (научно – теориски и критичко – аналитички) за проблематика на суштествената битност на глобалната политика (во овој предмет таа глобална политика поконкретно дефинирана преку три сосема и крајно релевантни компоненти на комплексот на глобализацијата) и нејзината (ко)релација со одржливиот и стабилниот (просперитетен и благосостојбен) развој на човековото окружување (човековиот општествен ареал) .</p> <p>Во оваа смисла, како збир на најбитни пооделни прашања, кои реално егзистираат и објективно се наметнуваат со своето значење, може да се селектираат пооделни такви прашања кои како носечки елементи (содржини / наративи) на структурата на наставната програма ќе бидат засебно обработувани во текот на реализацијата на наставата.</p> | | |
| 1 | Содржина на предметната програма: | | |
| 1. | <p>Синтагмата глобална политика во овој предмет базично научно – теориски сфатена е, осмислена е и дефинирана е како глобализација - глобализација на некои конкретни / сосема прецизно определени теориски концепти на (просперитетен / благосостојбен) развој на човековото општествено окружување; заедно со (тие концепти) , исто така - сосема конкретно и прецизно определени, модели на политики на нивна (на тие концепти) практична општествена имплементација / реализација.</p> <p>Поимот окружување во овој предмет базично научно – теориски сфатен е, осмислен е и дефиниран е како одржлив и стабилен развој на човековиот социјален ареал. Тоа општествено окружување / тој општествен ареал, односно неговиот вкупен (просперитетен; благосостојбен) развој, сфатени се, осмислени се и дефинирани се преку конкретната определбата на овој предмет (низ неговите наставни содржини / наставни наративи) преку три компоненти извлечени од целината на неговата комплексност: општествено – политичката, општествено – економската и општествено – еколошката:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Општествено – политичката компонента темелно сфатена е, осмислена е и дефинирана е како глобализација на концептот на либералната демократија; 2. Општествено – економската компонента темелно сфатена е, осмислена е и дефинирана е како глобализација на концептот на слободно - пазарната / (нео)либералната економија; и, 3. Општествено – еколошката компонента темелно сфатена е, осмислена е и дефинирана е како глобализација на концептот на еколошки одржлив општествено – економски развој. <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализација – дефиниција, теории, содржини и форми 2. Видови и носители на глобализација 3. Политики на глобализација 4. Окружување – дефиниција, теории 5. Политики на окружување 6. Влијанието на политиките врз окружувањето | | |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------------------------|
| | <p>7. Глобалните политики и развојот на окружувањето: политичко – демократски, економски – растечко мировно.</p> <p>8. Одржлив раст и развој на окружувањето.</p> <p>9. Феноменот на климатските промени.</p> <p>10. Конференциите и договорите од Кјото и Копенхаген.</p> | | | |
| 1 2. | Методи на учење: | | | |
| 1 3. | Вкупен расположлив фонд на време | 8 часа x 25 кредити = 200 | | |
| 1 4. | Распределба на расположивото време | 4 недели | | |
| 1 5. | Форми на наставните активности | 15.1 | Предавања – теоретска настава | 16 часови |
| | | 15.2 | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | 14 часови |
| 1 6. | Други форми на активности | 16.1 | Проектни задачи | 50 часови |
| | | 16.2 | Самостојни задачи | 30 часови |
| | | 16.3 | Домашно учење | 90 часови |
| 1 7. | Начин на оценување | | | |
| | 17 .1 | Тестови | | 60 бодови |
| | 17 .2 | Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна) | | 20 бодови |
| | 17 .3 | Активност и учество | | 20 бодови |
| 1 8. | Критериуми за оценување (бодови / оценка) | до 50 бода | | 5 (пет) (F) |
| | | од 51 до 60 бода | | 6 (шест) (E) |
| | | од 61 до 70 бода | | 7 (седум) (D) |
| | | од 71 до 80 бода | | 8 (осум) (C) |
| | | од 81 до 90 бода | | 9 (девет) (B) |
| | | од 91 до 100 бода | | 10 (десет) (A) |
| 1 9. | Услов за потпис и полагање на завршен испит | редовна посета на наставата | | |
| 2 0. | Јазик на кој се изведува наставата | македонски јазик | | |
| 2 1. | Метод на следење на квалитетот на наставата | евалуација и самоњвалуација | | |
| 2 2. | Литература | | | |
| | 22.1 | Задолжителна литература | | |
| | Р б р . | Автор | Наслов | Издавач |
| | 1 | Шолте J. A. (2008) : | Глобализација, | Академски печат, Скопје . |
| | 2 | Виоти П. Р. – Каупи М . В. | Меѓународни односи и светска политика | Академски печат, Скопје |
| | | | | Годи на |
| | | | | 2008 |
| | | | | 2009 |

| | | | | | |
|------|-------------------------|----------------------|---|--|--------|
| | 3. | Harris J. M. (2000): | Basic Principles of Sustainable Development | www.ageconsearch.umn.edu/bitstream/15600/1/wp000004.pdf | 2000 |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | |
| | Р. б р. | Автор | Наслов | Издавач | Година |
| | 1. | Хелд Д. | Модели на демократијата | Академски печат, Скопје | 2008 |
| | 2. | Са сајко вски С. | Неолиберализам, државен интервенционизам, глобална финансиско – економска криза | Годишник на ИСППИ. | 2009 |
| | 3. | Froyen R. T. | Macroeconomic Theories and Policies, | Macmillan Publishing Company, New York | 1990 |

| Предметна програма од трет циклус на студии | | | | |
|---|--|---|---|-----------|
| 1. | Наслов на наставниот предмет | Јавното мислење и окружувањето | | |
| 2. | Код | СОК-304 | | |
| 3. | Студиска програма | Социологија на окружувањето | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | УКИМ, Институт за социолошки и политичко-правни истражувања | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет) | трет | | |
| 6. | Академска година/семестар | 7. | Број на ЕКТС кредити | 8 |
| 8. | Наставник | Проф.д-р Емилија Симоска Доц.д-р Бојана Наумовска | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): <ul style="list-style-type: none"> • Студентите да стекнат увид во релевантната теорија и дебатите за формирањето на јавното мислење и неговото значење за окружувањето. • Да се стекне знаење за факторите кои го моделираат јавното мислење, како и вештина за критичка валоризација на информациите. • Стекнување знаење за методите на истражување јавното мислење, посебно од аспект на окружувањето. • Знаење за научните факти за окружувањето и нивното влијание врз јавното мислење • Како да се информира јавноста и професионалната публика за темите од окружувањето • Како да се употреби знаењето во функција на животната средина | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: <ul style="list-style-type: none"> • Поим и значење на јавното мислење (JM) • Историски развој на јавното мислење и теории на јавното мислење • Јавното мислење, политичката комуникација и медиумите • Методи на истражување на JM и интерпретација на истражувачки резултати • Политичкото одлучување и јавното мислење • Моќта на јавното мислење и негови лимити • Пропаганда, манипулација и јавно мислење • Јавното мислење и окружувањето • Меѓународните организации и окружувањето • Самитите на ООН за еколошката одржливост • Светското јавно мислење и одбраната на животната средина • Конференцијата во Копенхаген и еколошката одржливост | | | |
| 12. | Методи на учење: Предавањата ќе се реализираат согласно задолжителната литература, но за одделни теми инструкторот ќе обезбеди и дополнителна литература. Методолошкиот приод во наставата ќе биде проактивен со комбинација на предавања, поџер –поинт презентации и работа на студии на случај. | | | |
| 13. | Вкупен расположлив фонд на време | 8 часа x 25 кредити = 200 | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | 4 недели | | |
| 15. | Форми на наставните активности | 15.1 | Предавања – теоретска настава | 16 часови |
| | | 15.2 | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | 14 часови |
| 16. | Други форми на активности | 16.1 | Проектни задачи | 50 часови |

| | | | | |
|------------|---|--|--|-----------------------------|
| | | 16.2 | Самостојни задачи | 30 часови |
| | | 16.3 | Домашно учење | 90 часови |
| 17. | Начин на оценување | | | |
| 17.1 | Тестови | | | 60 бодови |
| 17.2 | Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна) | | | 20 бодови |
| 17.3 | Активност и учество | | | 20 бодови |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови / оценка) | до 50 бода | | 5 (пет) (F) |
| | | од 51 до 60 бода | | 6 (шест) (E) |
| | | од 61 до 70 бода | | 7 (седум) (D) |
| | | од 71 до 80 бода | | 8 (осум) (C) |
| | | од 81 до 90 бода | | 9 (девет) (B) |
| | | од 91 до 100 бода | | 10 (десет) (A) |
| 19. | Услов за потпис и полагање на завршен испит | редовна посета на наставата | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | македонски јазик | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | евалуација и самоевалуација | | |
| 22. | Литература | | | |
| 22.1 | Задолжителна литература | | | |
| | Р. бр. | Автор | Наслов | Издавач |
| | 1. | Јурген Хабермас | <i>Јавно мислење,</i> | Београд: Култура |
| | 2. | Glznn, J.C. | Public opinion. | westview Press, Oxford |
| | 3. | NJ Sachs (Ed), | <i>Global Ecology: Conflicts and Contradictions,</i> | Zed Books |
| | 4. | L Elliot | <i>The Global Politics of the Environment,</i> | Macmillan |
| | 5. | J Clapp and P Dauverge, | <i>Paths to a Greener World: the Political Economy of the Global Environment,</i> | MIT Press |
| | 6. | P Haas et al (Ed) | <i>Institutions for the Earth: Sources of Effective International Environmental Protection</i> | MIT Press |
| | 7. | S. Jasanoff and M. Long Martello (eds) | <i>Earthly politics: local and global in environmental governance</i> | MIT Press |
| | 8. | C. Miller, and P. Ednjards (eds) | <i>Changing atmosphere: the expert and environmental</i> | Cambridge, Mass.: MIT Press |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | |
| | Р. бр. | Автор | Наслов | Издавач |
| | 1. | Valter Lipman: | <i>Javno mnjenje,</i> | Zagreb:Naprijed, |
| | 2. | Comski, N. and Barsamian, D. | Propaganda i javno mnjenje. | Rubikon, Novi Sad |
| | 3. | Гиденс, Е. | Забеган свет. | Филозофски факултет |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|----|---------------|--|-----------|------|
| | | | | <i>governance.</i> | | |
| | | 8. | O Zoung (Ed), | <i>The Effectiveness of International Environmental Regimes,</i> | MIT Press | 1999 |

| Предметна програма од трет циклус на студии | | | | |
|---|---|------------------------------|----|----------------------|
| 1. | Наслов на наставниот предмет | Менаџмент на опкружувањето | | |
| 2. | Код | СОК-305 | | |
| 3. | Студиска програма | Социологија на опкружувањето | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | ИСППИ | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет) | трет | | |
| 6. | Академска година/семестар | | 7. | Број на ЕКТС кредити |
| | | | | 8 |
| 8. | Наставник | Мирјана Борота Поповска | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Целта на овој предмет е да им овозможи на студентите увид во промените што настануваат во опкружувањето, како истите влијаат на организациите и општеството во целост и кои стратегии можат да се употребат при раководењето на опкружувањето. Претпоставката од која се поаѓа е дека светот може да биде добро место за живеење само доколку се настојува да се изгради и примени заедничка политика, структура и стандарди на менаџментот на опкружувањето, со посебен акцент на концептот за општествена одговорност на претпријатијат. Менаџментот на опкружувањето ќе ја изучува интеракцијата на основните аспекти на опкружувањето и влијанието врз истото, од аспект на менаџерите. Со изучување на предметот Менаџментот на опкружувањето, студентите ќе се стекнат со знаење за менаџирање со сите компоненти на живата и неживата средина. Ќе ги осознаат основните аспекти кои влијаат на менаџерските одлуки во врска со опкружувањето: стратегии, политики, програми, ресурси. Изучување на сите менаџерски функции, ефективни менаџерски орудии, стандарди и системи ќе придонесат во продуцирање ефективни одлуки за опкружувањето. Ќе се изучуваат влијанијата што проектите можат да ги имаат врз средината, системите за управување на средината и аспектот на квалитет. | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: Модел на корпоративна одржливост Имплементирање на корпоративна одржливост со акцент на анализа на засегнати страни Водство и стратегија за корпоративна одржливост Организирање и структура за одржливост Инвестирање и социјален ризик Оценка на перформанси и наградување Методологија за мерење на социјалното влијание и влијанието на средината Општествена одговорност на претпријатијата Имплементирање на ооп во стратегијата на организацијата Известување за ооп и бенифити | | | |
| 12. | Методи на учење: Kandidatite se dol`ni da podgotvat dva seminarski truda, po sloboden izbor i vo dogovor so profesorot. | | | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|--|-------------------------------|-------------|
| | Dol`inata na seminarските трудови e od 3000-4000 zborovi (12-15 strani). Kandidatot polaga ispit po zavr{uvawe na predavawata i po prifa}aweto i odbrana na seminarskiot trud. | | | | | |
| 13. | Вкупен расположлив фонд на време | | 8 часа x 25 кредити = 200 | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | 4 недели | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | 15.1 | Предавања – теоретска настава | 16 часови | |
| | | | 15.2 | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | 14 часови | |
| 16. | Други форми на активности | | 16.1 | Проектни задачи | 50 часови | |
| | | | 16.2 | Самостојни задачи | 30 часови | |
| | | | 16.3 | Домашно учење | 90 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | |
| | 17.1 | Тестови | | 20 бодови | | |
| | 17.2 | Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна) | | (2x40)80 бодови | | |
| | 17.3 | Активност и учество | | бодови | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови / оценка) | | до 50 бода | | 5 (пет) (F) | |
| | | | од 51 до 60 бода | | 6 (шест) (E) | |
| | | | од 61 до 70 бода | | 7 (седум) (D) | |
| | | | од 71 до 80 бода | | 8 (осум) (C) | |
| | | | од 81 до 90 бода | | 9 (девет) (B) | |
| | | | од 91 до 100 бода | | 10 (десет) (A) | |
| 19. | Услов за потпис и полагање на завршен испит | | редовна посета на наставата | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | македонски јазик | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | евалуација и самоевалуација | | | |
| 22. | Литература | | | | | |
| | 22.1 | Задолжителна литература | | | | |
| | | Р. бр. | Автор | Наслов | Издавач | Година |
| | | 1. | Mark J. Epstein | Making Sustainability Work: Best Practices in Managing and Measuring Corporate Social, Environmental and Economic Impacts | (Business) (Hardcover) | 2001 |
| | | 2. | Michael V.Ruso, | Environmental Management: Readings and Cases(2nd ed). | Paperback, | 2008 |
| | | 3. | Tanja Malek, Randall Smith, Annette E.Toller, Hubert Heinelt (editor) | European Union Environmental Policy and New Forms of Governance (Ashgate Studies in Environmental Policy and Practice | Hardcover | 2001 |
| | 4 | Ен Т. Лоренс, Џејмс Вебер | Бизнис и општество | Датапонс, превод на Влада на РМ | 2009 | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | | |

| | Р. бр. | Автор | Наслов | Издавач | Година |
|--|--------|----------------------------------|---|---------|--------|
| | 1. | S.Stec and S.Casey-Lefkowitz, | <i>Larhus Convention: An Implementation Guide</i> (United Nations Economic Commission for Europe; | | |
| | 2. | | Report on Environmental Policy in Transition: Lessons Learned from Ten Years of UNECE Environmental Performance Reviews (United Nations Economic Commission for Europe, 2003): | | |
| | 3. | A.Gilpin, | <i>Environmental Impact Assessment (EIA): Cutting edge for the twenty-first century</i> (Cambridge University Press; 1995), | | |
| | | ISO14000 ISO19001 ISOGuide | | | |
| | | | <p>1970 The US National Environmental Policy Act (NEPA)</p> <p>1971 Man and the Biosphere (MAB) Programme of UNESCO</p> <p>1972 UN Stockholm Conference on the Human Environment; Concept of a Global Monitoring System (GEMS) endorsed by the Stockholm Conference; United Nations Environment (UNEP) Programme established. 'Blueprint for Survival' (Meadows et al. 1972) published.</p> <p>1979 World Climate Conference organized by the World Meteorological organization recognizes the 'greenhouse effect'.</p> <p>1980 World Conservation Strategy (IUCN) launched; IUCN Conservation Monitoring Centre (now the World Conservation Monitoring Centre) .</p> <p>1997 The Human Impact Reader: Readings and Case Studies Andrew Goudie Ed. Blackwell, Oxford</p> <p>Annual Directories of environmental data and trends</p> <p>The Green Globe Yearbook- Fridtjof Nansen Institute with Oxford University Press</p> <p>Vital Signs- WorldWatch Institute with Earthscan Publications</p> <p>State of the World- Worldwatch Insitute with W.W.Norton</p> | | |

| Предметна програма од трет циклус на студии | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|---|-----------|
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | Етика и окружување | | |
| 2. | Код | | СОК-306 | | |
| 3. | Студиска програма | | Социологија на окружувањето | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | УКИМ-ИСППИ | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет) | | Трет степен | | |
| 6. | Академска година/семестар | | 7. | Број на ЕКТС кредити | |
| 8. | Наставник | | Проф. д-р Ружица Цацаноска | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | |
| 10. | <p>Цели на предметната програма (компетенции):</p> <p>Целта на изучувањето на оваа програмска целина е студентите да се запознаат со категоријалниот апарат во оваа област, да можат да ги перципираат, анализираат, интерпретираат и секако критички да се осврнат кон нивното аналитичко согледување, односно влијание во општественото окружување.</p> <p>Следењето на овој предмет треба да ја развие подготвеноста, студентите критички да ги интерпретираат и соодветно евалуираат случувањата во потесното и пошироко општествено окружување. Нивното аргументирање, образложување како и полемизирање, треба да најде своја промоција во нивните научни трудови или есеи, како и низ активностите во рамките на предавањата и проектните работилници.</p> | | | | |
| 11. | <p>Содржина на предметната програма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовед во предметот 2. Дефинирање на појмовно-теоретската рамка 1/2 3. Етиката и окружувањето 4. Вредности (етика & окружување) 5. Демократските „нечисти“ елементи 6. Морална одговорност 7. Етика во законодавната сфера 8. Моралните конфликти во општественото окружување 9. Криминал & скандали & корупцијата 10. Етиката на политичката елита 11. Социјален капитал 12. Етички кодекси | | | | |
| 12. | Методи на учење: | | | | |
| 13. | Вкупен расположлив фонд на време | | 8 часа x 25 кредити = 200 | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | | 4 недели | | |
| 15. | Форми на наставните активности | | 15.1 | Предавања – теоретска настава | 16 часови |
| | | | 15.2 | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | 14 часови |
| 16. | Други форми на активности | | 16.1 | Проектни задачи | 50 часови |
| | | | 16.2 | Самостојни задачи | 30 часови |
| | | | 16.3 | Домашно учење | 90 часови |
| 17. | Начин на оценување | | | | |
| | 17.1 | Тестови | | 60 бодови | |
| | 17.2 | Семинарска работа / проект (презентација): | | 20 бодови | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|----------------------------------|---|----------------------|---------------------|
| | | писмена и усна) | | | | |
| | 17.3 | Активност и учество | | | 20 бодови | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови / оценка) | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | |
| | | од 51 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | |
| | | од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | |
| | | од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | |
| | | од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | |
| | | од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | |
| 19. | Услов за потпис и полагање на завршен испит | редовна посета на наставата | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | македонски јазик | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | евалуација и самоњвалуација | | | | |
| 22. | Литература | | | | | |
| | 22.1 | Задолжителна литература | | | | |
| | | Р. бр. | Автор | Наслов | Издавач | Година |
| | | 1. | Viva Ona Bartkus, James H. Davis | Social Capital: Reaching Out, Reaching in | Edward Elgar | 2009 |
| | | 2. | Singer Peter | Practical Ethics | Cambridge University | Second Edition 1993 |
| | | 3. | Laura Morales, Marco Giugni | Social Capital, Political Participation and Migration in Europe | Palgrave Macmillan | 2011 |
| | 22.2 | Дополнителна литература | | | | |
| | | Р. бр. | Автор | Наслов | Издавач | Година |
| | | 1. | Matthias Gross, Harald Heinrichs | Environmental Sociology: European Perspectives and Interdisciplinary Challenges | Springer Link | 2010 |
| | | 2. | John Hannigan | Environmental Sociology | Routledge | 2006 |
| | | 3. | Charlotte Perkins Gilman | - Social Ethics: Sociology and the Future of Society | Praeger Publishers | 2004 |

| Предметна програма од трет циклус на студии | | | | |
|---|--|---|---|-----------|
| 1. | Наслов на наставниот предмет | Културата и окружувањето | | |
| 2. | Код | СПК-307 | | |
| 3. | Студиска програма | Социологија на окружувањето | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | Институт за социолошки и политичко-правни истражувања | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет) | Трет | | |
| 6. | Академска година/семестар | 7. | Број на ЕКТС кредити | 8 |
| 8. | Наставник | Проф. д-р Ганка Цветанова | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Предметот има за цел да ги запознае студентите со релацијата култура-окружување како едно од најактуелните полиња во сферата на т.н. н. Environment Behavior Studies (EBS). Студентите ќе се запознаат со релевантните теории кои се занимаваат со толкување на концептот „култура“, како и значењето на културата во контекст на окружувањето. Во рамките на овој предмет, концептот на „окружување“ ќе се изучува од аспект на културен пејсаж, простор, време, значење и комуникација. Ќе биде разгледана улогата на културните вредности и социјалните аспекти во креирањето на односот на членовите на културната заедница кон окружувањето. | | | |
| 11. | Содржина на предметната програма: <ul style="list-style-type: none"> • Културата и Окружувањето • Концептот „Култура“ • Операционализација на концептот „Култура“ • Окружувањето како културен пејсаж • Окружувањето како простор, време, значење и комуникација • Окружувањето како систем на подесување и регулирање • Културните специфики и окружувањето • Животниот стил и окружувањето • Општествените варијабли и окружувањето | | | |
| 12. | Методи на учење: Предавањата ќе се реализираат согласно задолжителната литература, но за одделни теми инструкторот ќе обезбеди и дополнителна литература. Методолошкиот приод во наставата ќе биде проактивен со комбинација на предавања, презентации и работа на студии на случај. | | | |
| 13. | Вкупен расположлив фонд на време | 8 часа x 25 кредити = 200 | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | 4 недели | | |
| 15. | Форми на наставните активности | 15.1 | Предавања – теоретска настава | 16 часови |
| | | 15.2 | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | 14 часови |
| 16. | Други форми на активности | 16.1 | Проектни задачи | 50 часови |
| | | 16.2 | Самостојни задачи | 30 часови |
| | | 16.3 | Домашно учење | 90 часови |
| 17. | Начин на оценување | | | 60 бодови |
| | 17.1 | Тестови | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--------|
| | 17.2 | Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна) | | | 20 бодови | |
| | 17.3 | Активност и учество | | | 20 бодови | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови / оценка) | до 50 бода | | | 5 (пет) (F) | |
| | | од 52 до 60 бода | | | 6 (шест) (E) | |
| | | од 61 до 70 бода | | | 7 (седум) (D) | |
| | | од 71 до 80 бода | | | 8 (осум) (C) | |
| | | од 81 до 90 бода | | | 9 (девет) (B) | |
| | | од 91 до 100 бода | | | 10 (десет) (A) | |
| 19. | Услов за потпис и полагање на завршен испит | | | редовна посета на наставата | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | | | македонски јазик | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | | | евалуација и самоевалуација | | |
| 22. | Литература | | | | | |
| | 22.1 | Задолжителна литература | | | | |
| | | Р. бр. | Автор | Наслов | Издавач | Година |
| | | 1. | Ганка Цветанова | Културните разлики и општествената интеграција | Институт за економски стратегии и меѓународни односи - Охрид | 2007 |
| | | 2. | Irwin Altman and Martin M. Chemers | Culture and Environment | Thomson Brooks/Cole | 1980 |
| | 3. | Irwin Altman | Environment and Social Behaviour | Brooks/Cole Publishing Co | 1976 | |
| | 22.2 | Дополнителна литература | | | | |
| | | Р. бр. | Автор | Наслов | Издавач | Година |
| | | 1. | Robert C. Ostergren and Mathias Le Bosse | The Europeans: A Geography of People, Culture and Environment | The Guilford Press | 2011 |
| | | 2. | Anderson, L., Slovic, S. P. and O'Grady, J. P. | Literature and the Environment: A Reader on Nature and Culture | Longman | 1998 |
| 3. | Nick Heffernan and David A. Wragg | Culture, Environment and Ecopolitics | Cambridge Scholars Publishing | 2011 | | |

| Предметна програма од трет циклус на судии | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|
| 1. | Наслов на наставниот предмет | Комуникација и однесување во заедницата | | |
| 2. | Код | СОК-308 | | |
| 3. | Студиска програма | Социологија на окружувањето | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет) | Трет | | |
| 6. | Академска година/семестар | 7. | Број на ЕКТС кредити | 8 |
| 8. | Наставник | Вонреден професор. д-р Маријана Марковиќ | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | |
| 10. | <p>Цели на предметната програма (компетенции): Во рамките на овој предмет, посебен акцент ќе биде ставен врз развојот на вештините за осмислување и подготвување на интервенции за подигање на свеста кај граѓаните при што во предвид ќе бидат земени актуелните општествено-економски и политички процеси. Преку содржините на овој предмет студентите ќе бидат поттикнувани да развиваат разбирање на социјалното искуство, однесување и комуницирање согласно еколошкиот модел, при тоа ќе бидат помалку фокусирани на индивидуалните фактори и традиционалните перспективи на интерперсонална комуникација, а повеќе ќе бидат насочувани кон разбирање на социјалниот контекст на однесувањето. Овој предмет може да се земе како форма, рамка за осмислување на општествено корисни проекти со што ќе им се овозможи на студентите активно да ја комбинираат теоретската анализа со рефлексивната искуствена работа. Предметот има за цел да стимулира формирање на рефлексивни практичари, кои ќе се стекнат со знаења и вештини за стимулирање на позитивни промени во однесувањето на членовите на заедницата. Во фокусот на овој предмет ќе биде разбирањето и применувањето на принципите, вредностите и нормите како да се биде социјално одговорен научник во областа на општествените науки.</p> | | | |
| 11. | <p>Содржина на предметната програма: Оваа област е насочена кон преземање на акции за разрешување на проблеми, подобрување на хуманата комуникација, подобрување на животот на поединецот и заедницата преку здраво зајакнување на релациите. Во рамките на овој предмет ќе бидат изучувани следниве содржини:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основни елементи на комуникацијата во заедницата. 2. Идентитет на заедницата 3. Заедништво и доверба 4. Стрес и кризи во заедниците. Стратегии за справување и надминување на кризи кај поединци и заедници 5. Процеси на здраво растење и стареење 6. Интерперсонална комуникација во заедницата 7. Здравје и благосостојба во рамките на заедницата 8. Истражување на насилството: Причини, последици и интервенции 9. Планирање на акции, превентивни програми во заедницата 10. Улогата на професионалците и непрофесионалци во заштита на менталното здравје во заедницата | | | |
| 12. | <p>Методи на учење: Наставата се изведува преку предавања, дискусии и вежби, како и преку индивидуални семинарски трудови. Во текот на изведување на вежбите студентите ќе имаат прилика</p> | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------------|---------------------------|--------|
| | <p>практично да ги проверат своите знаења од областа на методологијата на научните истражувања. Предметот претпоставува редовно посетување на предавањата и активна вклученост. Од студентите ќе се очекува да изработат проект според упатствата на професорот како дел од финалниот испит. Оценувањето се врши според следниве параметри:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завршен испит - 60% • Проектна работа - 20% • Присуство на предавањата - 10% • Активност на предавања - 10% | | | | | |
| 13. | Вкупен расположлив фонд на време | 8 часа x 25 кредити = 200 | | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | 4 недели | | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | 15.1 | Предавања – теоретска настава | 16 часови | | |
| | | 15.2 | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | 14 часови | | |
| 16. | Други форми на активности | 16.1 | Проектни задачи | 50 часови | | |
| | | 16.2 | Самостојни задачи | 30 часови | | |
| | | 16.3 | Домашно учење | 90 часови | | |
| 17. | Начин на оценување | | | | | |
| | 17.1 | Тестови | | 60 бодови | | |
| | 17.2 | Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна) | | 20 бодови | | |
| | 17.3 | Активност и учество | | 20 бодови | | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови / оценка) | до 50 бода | | 5 (пет) (F) | | |
| | | од 51 до 60 бода | | 6 (шест) (E) | | |
| | | од 61 до 70 бода | | 7 (седум) (D) | | |
| | | од 71 до 80 бода | | 8 (осум) (C) | | |
| | | од 81 до 90 бода | | 9 (девет) (B) | | |
| | | од 91 до 100 бода | | 10 (десет) (A) | | |
| 19. | Услов за потпис и полагање на завршен испит | редовна посета на наставата | | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | македонски јазик | | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | евалуација и самоевалуација | | | | |
| 22. | Литература | | | | | |
| | 22.1 | Задолжителна литература | | | | |
| | | Р. бр. | Автор | Наслов | Издавач | Година |
| | | 1. | Jess K. Alberts , Judith N. Martin , Thomas K. Nakayama | Communication in society | Pearson | 2010 |
| | | 2. | Jess K. Alberts , Thomas K. Nakayama , Judith N. Martin | Human communication in society | Pearson Higher Education, | 2010 |
| | 3. | Anderson, M | Community identity | Palgrave | 2010 | |

| | | | | | | |
|--|------|-------------------------|---------------------------------|---|------------------------------------|--------|
| | | | | and political behavior | Macmillan US | |
| | 22.2 | Дополнителна литература | | | | |
| | | Р. бр. | Автор | Наслов | Издавач | Година |
| | | 1. | James H. Dalton | Community Psychology: Linking Individuals and Communities | Thomson; Wadsworth | 2006 |
| | | 2. | Рихтер-Соколовска и др. | Ментално здравје во заедницата | Кодекс системи за квалитет, Скопје | 2006 |

| Предметна програма од трет циклус на студии | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|----------------------|---|--|
| 1. | Наслов на наставниот предмет | | | Интеракција и комуникација во животната средина | | | |
| 2. | Код | | | СОК-309 | | | |
| 3. | Студиска програма | | | Социологија на окружувањето | | | |
| 4. | Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел) | | | Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје | | | |
| 5. | Степен (прв, втор, трет) | | | трет | | | |
| 6. | Академска година/семестар | | | 7. | Број на ЕКТС кредити | 8 | |
| 8. | Наставник | | | Вон. проф. д-р Елеонора Серафимовска | | | |
| 9. | Предуслови за запишување на предметот | | | | | | |
| 10. | Цели на предметната програма (компетенции): Интеракција и комуникација во животната средина е интердисциплинарна област фокусирана на интеракцијата помеѓу луѓето и нивната околина. Областа го дефинира терминот средина пошироко, опфаќајќи природни околии, социјални средини и информативни средини. Конкретните цели на предметната програма опфаќаат: <ul style="list-style-type: none"> · Запознавање на студентите со главните теории во областа на <u>Интеракција и комуникација во животната средина</u> (Енвиromенталистичка Комуникација /англискиот термин: Environmental communication) · Да се истражуваат перцепцијата и когнитивните процеси особено релевантни за хуманистичките средински интеракции · Да се истражуваат индивидуалните разлики во однос на одговорите на животната средина како и како да се измерат овие разлики · Запознавање на студентите со примената на некои општи психолошки и комуникациски теории на животната средина · Запознавање на студентите со користење на просторот во личните интеракции и социјални контексти · Респектирање на ефектите од голема густина на население, бучава и временските услови врз човечкото однесување и функционирање · Да се истражуваат факторите кои влијаат на нашите одговори од природните катастрофи и катастрофите предизвикани од човекот · Да се разберат механизмите и ефектите од токсините и загадувачите од животната средина врз човековото здравје и однесување · Да се испита природата и последиците од живеењето во урбаните средини (на пример, стравот од криминал) · Респектирање на личните и општествени ефекти од пренаселеноста | | | | | | |

| | |
|-----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · Да се истражуваат природата и ефектите од домашните и институционалните (на пример, старечки дом, болница, затвор, итн) средини · Да се истражуваат некои значајни карактеристики на работните средини и како тие влијаат врз здравјето на луѓето и когнитивното функционирање · Да се разгледаат карактеристиките на оптималните образовни средини · Запознавање на студентите со повратните ефекти на природните средини · Да се направи разлика помеѓу ефективни и неефективни средства за менување на човековото однесување кон животната средина кога е потребно |
| 11. | <p>Содржина на предметната програма: Овој предмет воведува релативно нова област на студии во комуникологијата која се фокусира на меѓусебните односи, интеркации помеѓу физичката средина, индивидуалните разлики и човековото однесување и искуство. Во овој предмет се интергрирани идеи и информации од различни други области и дисциплини, вклучувајќи сознанија од антропологијата, психологијата, социологијата, биологијата, географијата, дизајн на архитектурата, урбанизмот, јавната политика и другите области. Ова научно поле подразбира вклучување на наоди од истражувачки методи кои се движат од етнографски работа на терен до лабораториски експерименти. Некои од темите вклучуваат разгледување на ефектите на животната средина (на пример, бучава, температура, екстремни услови, загадувањето, како и зголемена густина на население), дизајн стратегии за урбаните и други средини, човечки потреби за приватност, територијалност, како и природата и употребата на личниот простор.</p> <p><u>Конкретна содржина на предметот Интеракција и комуникација во животната средина</u></p> <p>Индивидуални процеси</p> <p>I. Перцепција и когниција на животната средина II. Вредности, ставови и оценување на животната средина III. Комуникации, релации, односи и однесување во животната средина</p> <p>Општествени процеси</p> <p>IV. Личен простор, територијалност и комуникацијата со личниот простор V. Маса, масовни движења, однесување и комуницирање во маса</p> <p>Еколошките процеси</p> <p>VI. Бучава VII. Временски услови VIII. Катастрофи, токсини и загадувањето во животната средина</p> <p>Средински услови (контекст)</p> <p>IX. Пренаселеност и урбаните средини X. Домашни и институционален околина XI. Работа и образовни средини XII. Природни околина</p> <p>Иднина</p> <p>XIII. Зачувување на животната средина XIV. Улогата на масовната комуникација во животната средина XV. Здрава комуникација и интеракција во и со животниот простор</p> |
| 12. | <p>Методи на учење: Наставата се изведува преку предавања, дискусии и вежби, како и преку индивидуални семинарски трудови. Во текот на изведување на вежбите студентите ќе имаат прилика практично да ги проверат своите знаења од областа на методологијата на научните истражувања. Предметот претпоставува редовно посетување на предавањата и активна вклученост на</p> |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------------|
| | постдипломците. Од студентите ќе се очекува да изработат проект според упатствата на професорот како дел од финалниот испит. Оценувањето се врши според следниве параметри: <ul style="list-style-type: none"> • Завршен испит - 60% • Проектна работа - 20% • Присуство на предавањата - 10% • Активност на предавања - 10% | | | | |
| 13. | Вкупен расположлив фонд на време | 8 часа x 25 кредити = 200 | | | |
| 14. | Распределба на расположивото време | 4 недели | | | |
| 15. | Форми на наставните активности | 15.1 | Предавања – теоретска настава | 16 часови | |
| | | 15.2 | Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа | 14 часови | |
| 16. | Други форми на активности | 16.1 | Проектни задачи | 50 часови | |
| | | 16.2 | Самостојни задачи | 30 часови | |
| | | 16.3 | Домашно учење | 90 часови | |
| 17. | Начин на оценување | | | | |
| | 17.1 | Тестови | | 60 бодови | |
| | 17.2 | Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна) | | 20 бодови | |
| | 17.3 | Активност и учество | | 20 бодови | |
| 18. | Критериуми за оценување (бодови / оценка) | до 50 бода | | 5 (пет) (F) | |
| | | од 51 до 60 бода | | 6 (шест) (E) | |
| | | од 61 до 70 бода | | 7 (седум) (D) | |
| | | од 71 до 80 бода | | 8 (осум) (C) | |
| | | од 81 до 90 бода | | 9 (девет) (B) | |
| | | од 91 до 100 бода | | 10 (десет) (A) | |
| 19. | Услов за потпис и полагање на завршен испит | редовна посета на наставата | | | |
| 20. | Јазик на кој се изведува наставата | македонски јазик | | | |
| 21. | Метод на следење на квалитетот на наставата | евалуација и самоевалуација | | | |
| 22. | Литература | | | | |
| | 22.1 | Задолжителна литература | | | |
| | | Р. бр. | Автор | Наслов | Издавач |
| | | 1. | Cox, R., Pezzullo, P.C | Environmental Communication and the Public Sphere | Sage Publication inc. |
| | | 2. | Bell, P.A., Greene, T.C., Fisher, J.D., & Baum, A. | Environmental Psychology 5th edition | Harcourt, Inc.: Fort Worth, TX |
| 3. | Gallagher, W. | Power of Place. | The HarperPerennial: NY. | | |
| 22.2 | Дополнителна литература | | | | |

| | | Р. бр. | Автор | Наслов | Издавач | Година |
|--|--|-----------|----------------|---|--------------------------------|--------|
| | | 1. | Cialdini, R.B. | Crafting normative messages to protect the environment, Current Directions in Psychological Science | American Psychological Society | 2013 |

ПРИЛОГ 2

ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ

| Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од трет циклус на студии | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од трет циклус на студии | | | | |
| 1. | Име и презиме | Јорде Јаќимовски | | |
| 2. | Дата на раѓање | 29.10.1950 | | |
| 3. | Степен на образование | Доктор на науки | | |
| 4. | Наслов на научниот степен | Редовен професор | | |
| 5. | Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен | Образование | Година | Институција |
| | | Факултетско | 1974 | Универзитет Св. Кирил и Методиј- Скопје, Земјоделски факултет |
| | | Магистер на науки | 1978 | Универзитет Св. Кирил и Методиј- Скопје, Земјоделски факултет |
| | | Доктор на науки | 1986 | Универзитет Св. Кирил и Методиј- Скопје, Земјоделски факултет |
| 6. | Подрачје, поле и област на научниот степен магистер | Подрачје | Поле | Област |
| | | | Економија на аграрот | Макро економија на аграрот |
| 7. | Подрачје, поле и област на научниот степен доктор | Подрачје | Поле | Област |
| | | | Економија на аграрот | Макро економија на аграот |
| 8. | Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е | Институција | Звање во кое е избран и област | |
| | | Институт за социолошки и политичко-правни истражувања Скопје | Редовен професор: Социологија на наслбите, Економска социологија, Економика на трудови ресурси, Системи на наградување, Социологија на окружувањето, Популација и одржлив развој, Демографска политика | |
| 9. | Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии | | | |
| | 9.1. | Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии | | |
| | | Ред. број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција |
| | 1. | | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | 2. | | | |
| 9.2. | Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии | | | |
| | Ред. број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција | |
| | 1. | Економска социологија | Социологија/ИСППИ | |
| | 2. | Социологија на населбите | Социологија/ ИСППИ | |
| | 3. | Економика на трудови ресурси | Менаџмент на човечки ресурси/ИСППИ | |
| | 4. | Системи на наградување | Менаџмент на човечки ресурси/ИСППИ | |
| | 5. | Аграрна политика и политика на рурален развој на ЕУ | Европски студии за интеграција/Филозофски факултет | |
| | 6 | Демографска политика | Политички науки и човекови права/ИСППИ | |
| | 7 | Развојна економија | Општествен развој/ИСППИ | |
| 9.3. | Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии | | | |
| | Ред. број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција | |
| | 1. | Социологија на окружувањето | Социологија на окружувањето/ ИСППИ | |
| | 2. | Популација и одржлив развој | Социологија на окружувањето/ИСППИ | |
| | 3. | Економска Социологија | Социологија на организација/ИСППИ | |
| | 4. | Менаџмент на перформансите и ситеми на наградување | Организациски науки(Менаџмент)/ ИСППИ, ЕФ и ЕИ | |
| 10. | Селектирани резултати во последните пет години | | | |
| 10.1. | Релевантни печатени научни трудови (до пет) | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | Јорде Јаќимовски | Developments in the Macedonian Labor Market | EBES 2012 Anthology, Eurasia Business and Economics Society, Papers from EBES 2012, Antalya-Istanbul-Warsaw Conferences, (2013), Istanbul (Turkey), 22-36 |
| | 2. | Јорде Јаќимовски | New social-economic situation and changes in the workforce | The elevation international conference business and employment, Prishtina-Kosovo, (2012), pp. 479-485 |
| | 3. | Јорде Јаќимовски | Some problems of the migration currents in the Republic of Macedonia | Crossroads, Migration and its importance, political, socio-economic |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | | | &demographic aspects of Mass movement of people, Vol. III, No.1 (September 2011- March 2012) pp. 49-53 |
| | 4. | Dejan Pendev, Jorde Jakimovski i Dafinka Tsaevska | The role of strategic management in the development of entrepreneurial new ventures in the economy of knowledge | Skola biznisa, broj 4/2011 Novi sad. |
| | 4. | Gjorgji Manev i Jorde Jakimovski | Knowledge management based organizations | Skola biznisa, broj 1. Jun. 2015, pp. 34-46 |
| 10.2. | Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет) | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | Јорде Јаќимовски, Лидија Христова, Аница Драговиќ, Елеонора Серафимовака и Анета Цекиќ | Демографија | ИСППИ/2011 |
| | 2. | Јорде Јаќимовски, Никола Панов, Аница Драговиќ, Славе Ристевски, Верица Јаневска | Стратегија за семејството во Република Македонија | Универзитет Св. Кирил и Методиј, Скопје/2012-2013 |
| | 3. | Јорде Јаќимовски, Елеонора Серафимовска и Викторија Јаќимовска | Демографски развој за просторен план на Источен плански регион | ИСППИ/2013-2016 |
| | 4. | Јорде Јаќимовски, Елеонора Серафимовска, Маријана Марковиќ, Анета Цекиќ, Марија Топузовска Латковиќ, Весна Чатлеска, Климе Бабунски | Младинските трендови во Република Македонија | ИСППИ/2014 |
| | 5 | Јорде Јаќимовски, Мирјана Борота Поповска, Емилија Симоска, Климе Бабунски, Анета Цекиќ, Марија Топузовска Латковиќ и Ружица Цацаноска | Јавно мислење – 2012 и 2014 | ИСППИ/2012 год. и 2014 год. |
| 10.3. | Печатени книги во последните пет години (до пет) | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|----------------|
| | 1. | Јорде Јакимовски, Стојан Трајанов, Благица Новковска, Елеонора Серафимовска, Маријана Марковиќ и Јонуз Абдулаи | Невработеност-ризици и предизвици | ИСППИ/2013 |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| | 5. | | | |
| | 10.4 | Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет) | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 11. | Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии | | | |
| 11.1. | Дипломски работи | | | |
| 11.2. | Магистерски работи | 45 | | |
| 11.3. | Докторски дисертации | 18 | | |
| 12. | За ментори на магистерски трудови | | | |
| 12.1. | Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години | | | |
| Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година | |
| 1. | Jorde Jakjimovski | Changes in the area of the Labor force: the case of Macedonia | Proceedings from the International scientific conference „Regionalni razvoj i demografski tokovi zemalja Jugoistocne Evrope, Ekonomski fakultet, Nis, 2012, pp. 339-347 | |
| 2. | Jorde Jakjimovski | Globalization – intensification of social relations | Proceedings from the International scientific conference Sociology and the challenges of the global age, | |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| | | | | Institute of sociology – Faculty of Philosophy, Skopje, 2013, pp. 114-121. |
| | 3. | Jorde Jakjimoski | Society and family | Proceedings from the International scientific conference, Regionalni razvoj i demografski tokovi zemalja Jugoistocne Evrope, Ekonomski fakultet, Nis, 2013, pp. 353-362 |
| | 4. | Jorde Jakjimoski | Developments in the Macedonian labor market | EBES 2012 Anthology, Eurasia Business and Economics Society, Papers from EBES 2012, Antalya-Istanbul- Warsaw, Conferences, Istanbul (Turkey 2013), pp 22-36 |
| | 5. | Jorde Jakjimoski | Social life of the city of Skopje | Vizione, 21/2014, Skopje, pp. 269-275 |
| | 6. | Mirjana Borota Popovska, Marija Topuzovska Latkovic, Jorde Jakjimoski, Vasil Popovski | Work values of the Macedonian workforce | Journal advanced management science, Vol. 3, No. 2 June 2015 (2014) pp. 158-161 |
| | 7. | Gjorgji Manev, Jorde Jakjimoski | Knowledge management based organizations | Школа Бизниса, Научно стручен часопис, јануар-јуни, 2015, стр. 34-46 |
| | 8. | Jorde Jakjimoski | Specifics developing characteristics of the rural communities | Bulgaria Rustitiana, BAN, Sofia, 2016, pp. 145-153. |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|
| 12.2. | Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години. | | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година | |
| | 1. | Јорде Јаќимовски | The Socio-Demographic Context of Rural Poverty | Eastern Countryside, 16, Torun, (2010), pp. 131-155 | |
| 2 | Јорде Јаќимовски | Developments in the Macedonian labor market | EBES, 2012, Anthology, Instambul(Turkey-2013) pp. 23-36 | | |
| 12.3. | Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години | | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов на трудот | Меѓународен собир/ конференција | Година |
| | 1. | Јорде Јаќимовски | Demographic-Regional imbalance in the Macedonia | Регионални развој и демографски токови земалја Југоисточне Европе | Ниш, 24 јун 2011 |
| | 2. | Јорде Јаќимовски | Gap between supply and demand of labor | International scientific conference Migration and labor market | Krusevo, Macedonia , 19-20 Oktober, 2012 |
| | 3. | Јорде Јаќимовски | Sociology of the labor force | Second annual conference of the Balkan sociological forum – Close but unknown neighbors: Balkan sociological perspectives | Sofia, Bulgaria, 9-10 November, 2012 |
| | 4. | Јорде Јаќимовски | Demographic imbalance in the macedonean rural areas | XXV ESRS Congress, Rural resilience and vulnerability: The rural as locus of solidarity and conflict in time of crisis | Florence, 29 July - 1 August 2013 |
| | 5. | Јорде Јаќимовски | Poverty of children in rural areas in Macedonia | XXV ESRS Congress, Rural resilience and vulnerability: The rural as locus of solidarity and conflict in time of | Florence, 29 July-1 August 2013 |

| | | | | | | |
|--|--|----|---------------------|--|---|--|
| | | | | | crisis | |
| | | 6. | Јорде Јаќимовски | Investments in human capital- education and trainings | Меѓународна научна конференција :На путу ка доба знања | Сремски Карловци, Србија, 27-28 . 09. 2013 |

| Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од трет циклус на студии | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|
| 1. | Име и презиме | Мирјана Најчевска | | |
| 2. | Дата на раѓање | 24.11.1956 | | |
| 3. | Степен на образование | | | |
| 4. | Наслов на научниот степен | Доктор на правни науки | | |
| 5. | Каде И кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен | Образование | Година | Институција |
| | | Докторат на науки | 1995 | ИСППИ |
| | | Втор циклус на студии | 1986 | ИСППИ |
| | | Прв циклус на студии | 1979 | Правен факултет-Скопје |
| 6. | Подрачје, поле и област на научниот степен магистер | Подрачје | Поле | Област |
| | | Општетсвени науки | Политички науки | Политички системи |
| 7. | Подрачје, поле и област на научниот степен доктор | Подрачје | Поле | Област |
| | | Општетсвени науки | Правни науки | Теорија на правото |
| 8. | Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е | Институција | Звање во кое е избран и област | |
| | | Институт за социолошки и политичко правни истражувања - Скопје | Редовен професор/научен советник | |
| 9. | Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии | | | |
| | 9.1. | Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии | | |
| | | Ред.број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција |
| | | 1. | | |
| | 2. | | | |
| | 9.2. | Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии | | |
| | | Ред.број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција |
| | | 1. | Правда и развој | Правда и развој |
| | 2. | | | |
| | 9.3. | Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии | | |
| | | Ред.број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција |
| | | 1. | Човековите права и опкружувањето | Социологија на опкружувањето/ИСППИ |
| | | 2. | Администрација, бизнис и човекови права-развој на европско законодавство и пракса | Менаџмент/ИСППИ |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| | 3. | Човекови права и милениумските цели | Демократија во услови на глобализација/ИСППИ | | |
| 10. | Селектирани резултати во последните пет години | | | | |
| | 10.1. | Релевантни печатени научни трудови (до пет) | | | |
| | | Ред.број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | | 1. | Најчевска М. | НИЧП во Република Македонија-актуелна состојба, предизвици и можен развој, Евродијалог бр. 16, | Студиорум, Скопје (македонски и англиски),2012 |
| | | 2. | Најчевска М. Кадриу Б., | Невидливи за општеството, (македонски и албански) | ФИОМ, Скопје (2011), |
| | | 3. | Најчевска М. | Структурна дискриминација, | Poverty&Race/2010 |
| | | 4. | Најчевска М., Тасевска А., | Анализа на меѓународните стандарди и најдобри практики и постоечките национални закони, политики и планови на антидискриминаторската легислатива, | МЦМС, (2010) |
| | 10.2. | Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет) | | | |
| | | Ред.број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | | 1. | Најчевска М. | Родот и човековата сигурност, | UN Women (2013) |
| | | 2. | Најчевска М. | Подобрување на меѓуетничкиот дијалог и соработка преку олеснување на споровите со етничка димензија на локално и национално ниво , УНДП | УНДП, 2011-2012 |
| | | 3. | Publications by the Gender Equality Legal Experts Network | Истражувачки извештаи во рамките на: | http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/document/index_en.htm#h2-8 (2009-) |
| | | 4. | Најчевска М. | Зајакнување на капацитетите- Родот и медијацијата“, | UNWomen (2012 - 2013) |
| | | 5. | Најчевска М. | Општини по мерка на детето, развој на тела за заштита на децата во единиците на локална самоуправа, | УНИЦЕФ (2006-2010) |
| | 10.3. | Печатени книги во последните пет години (до пет) | | | |
| | | Ред.број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | | 1. | Најчевска М., | Анализа на меѓународните | МЦМС/2010 |

| | | | | |
|------|--|--------------------------------|---|--|
| | | Тасевска А., | стандарди и најдобри практики и постоечките национални закони, политики и планови на антидискриминаторската легислатива | |
| | 2. | Најчевска М. | Прилог за изградба на тело за еднаквост во Република Македонија | Сојуз Македонија без дискриминација/2009 |
| | 3. | Најчевска М., Тодоровски С. | Пресудите треба да се применуваат | ФИОМ, Скопје, 2013 |
| | 4. | Најчевска М., Имери Л. | Извештај во сенка за комисија во сенка | ФИОМ, Скопје, 2012 |
| 10.4 | Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет) | | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | Најчевска М., | Прирачник за отстранување на дискриминација врз основа на етничка припадност | ФИОМ, 2009 |
| | 3. | Burri.S, ..., Најчевска М. | European gender equality law review/News from Macedonia | European commission/2010 |
| | 4. | Најчевска М., Трајаноски Ж. | Медиумите и дискриминацијата | ФИОМ, 2010 |
| | 5. | | | |
| 11. | Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии | | | |
| | 11.1. | Дипломски работи | | |
| | 11.2. | Магистерски работи | <ul style="list-style-type: none"> • Никола В. Прокопенко “УСОГЛАСЕНОСТ НА ЗАКОНОДАВСТВОТО ВО РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА СО МЕЃУНАРОДНИТЕ СТАНДАРДИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ НА СУДСТВОТО “ (2013) • Луан Имери “Менаџирање со разновидноста-етничката припадност и политичкото убедување на државните службеници во РМ како основа за дискриминација“ (2010) • Тамара Радовановиќ “Влијанието на евроинтегративните процеси врз земјите аспиранти:случајот на Република Македонија и Република Словенија“ | |
| | 11.3. | Докторски дисертации | <ul style="list-style-type: none"> • Елена Андреевска “Вонредни правни лекови-средства за заштита на слободите и правата на човекот и граѓанинот согласно на меѓународните инструменти“ (1995) - дадено негативно менторско мислење (правни и политички науки) • Али Муслиу “Политичко-уставна реформа на концептот на човекови права во земјите во транзиција со посебен осврт кон Република Македонија“ (2007-2008) (правни и политички науки) • Елена Тодорова “Улогата на националните институции во | |

| | | | | | |
|-------|--|--------|--|--------------------------------|--------|
| | | | <p>имплементирањето на меѓународните стандарди за човековите права и перспективите за нивниот развој во Република Македонија“(2008-2010) (правни и политички науки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • м-р Тамара Радовановиќ „ ВЛИЈАНИЕТО НА ЕВРОИНТЕГРАТИВНИТЕ ПРОЦЕСИ ВРЗ ПРАВНИТЕ СИСТЕМИ НА ЗЕМЈИТЕ АСПИРАНТИ: СЛУЧАЈОТ НА РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА И РЕПУБЛИКА СЛОВЕНИЈА “ (2013) | | |
| 12. | За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години | | | | |
| 12.1. | Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години | | | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов | Издавач/година | |
| | 1. | | | | |
| | 2. | | | | |
| | 3. | | | | |
| | 4. | | | | |
| | 5. | | | | |
| | 6. | | | | |
| 12.2. | Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години | | | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов | Издавач/година | |
| | 1. | | | | |
| | 2. | | | | |
| 12.3. | Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години | | | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов на трудот | Меѓународен собир/конференција | Година |
| | 1. | | | | |
| | 2. | | | | |
| | | | | | |

| Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од трет циклус на студии | | | | | |
|---|--|--|---|--|-------------------------------|
| 1. | Име и презиме | Славејко Сасајковски | | | |
| 2. | Дата на раѓање | 14 март 1959 | | | |
| 3. | Степен на образование | VIII | | | |
| 4. | Наслов на научниот степен | Доктор по социолошки науки | | | |
| 5. | Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен | Образование | Година | Институција | |
| | | Факултетско образование | 1984 | Филозофски факултет Скопје | |
| | | Магистер на науки | 1994 | ИСППИ | |
| | | Доктор на науки | 1998 | ИСППИ | |
| 6. | Подрачје, поле и област на научниот степен магистер | Подрачје | Поле | Област | |
| | | Општествени науки | Социолошки науки | Политичка социологија (Политичка социологија на верското организирање и институциона лизирање) | |
| 7. | Подрачје, поле и област на научниот степен доктор | Подрачје | Поле | Област | |
| | | Општествени науки | Социолошки науки | Политичка социологија (Политичка социологија на верското организирање и институциона лизирање) | |
| 8. | Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е | Институција | Звање во кое е избран и област | | |
| | | ИСППИ | Научен советник / Редовен професор – социолошки науки | | |
| 9. | Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии | | | | |
| | 9.1. | Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии | | | Студиска програма/институција |
| | | Ред.б рој | Наслов на предметот | | |
| | | 1. | | | |
| | 2. | | | | |
| | 9.2. | Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии | | | Студиска програма/институција |
| Ред.б рој | | Наслов на предметот | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| | | 1. | Политичка религија | Социолошки науки – менаџмент на општествени промени / ИСППИ – УКИМ | |
| | | 2. | Социологија на нацијата | Социолошки науки – менаџмент на општествени промени / ИСППИ – УКИМ | |
| | | 3. | Политичка социологија | Социолошки науки – менаџмент на општествени промени / ИСППИ - УКИМ | |
| | | 4. | | | |
| | | 5. | | | |
| | | 6. | | | |
| | 9.3. | Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии | | | |
| | | Ред.б рој | Наслов на предметот | Студиска програма/институција | |
| | | 1. | Надворешна политика на САД | Политички науки / УКИМ - ИСППИ | |
| | | 2. | Флексибилизации на пазари на труд | Организациони науки (менаџмент) / УКИМ – ИСППИ И | |
| | | 3. | Глобална политика и окружувањето | Социолошки науки / ИСППИ – УКИМ | |
| | | 4. | Неолиберална глобализација и глобални финансиско – економски кризи | Социолошки науки / ИСППИ - УКИМ | |
| 10. | Селектирани резултати во последните пет години | | | | |
| | 10.1. | Релевантни печатени научни трудови (до пет) | | | |
| | | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | | 1. | Sasajkovski Slavejko – Micanovska Ljubica | ISRAELI – PALESTINIAN CONFLICT – THE GENESIS, DEVELOPMENT, CURRENT CHALLENGES. | <i>International Scientific Conference “Faces of the Crisis”</i> , European university Republic Macedonia – Skopje, Skopje, 2012. |
| | | 2. | Sasajkovski Slavejko – Micanovska | POLITICAL ECONOMY OF | International |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | | Ljubica | THE TRANSATLANTIC TRADE AND INVESTMENT PARTNERSHIP (TTIP) . | conference “CHALLENGES OF CONTEMPORAR Y SOCIETY” , Ss. Cyril and Methodius University in Skopje - Institute for sociological, political and juridical research, Skopje, 2015. |
| | 3. | Sasajkovski Slavejko –Cacanovska Ruzica - Micanovska Ljubica | TURKISH – GREEK RELATIONS AND THE SECURITY IN THE BALKANS. | <i>International Scientific Conference</i> “Security and Euro - Atlantic perspective of the Balkans” , Faculty of Security – Skopje, University “St. Kliment Ohridski” – Bitola, Ohrid, 2012. |
| | 4. | Sasajkovski Slavejko – Micanovska Ljubica | GREEK DEBT CRISIS AND THE COUNTRY’S FUTURE IN THE EUROZONE” . | International Conference “Contemporary Security Paradigms and Challenges: Theory and Practice” , University “Ss. Cyril nad Methodius” – Faculty of Philosophy, Skopje – Institute for Security, Defence and Peace Studies, Ohrid, 2015. |
| | 5. | Sasajkovski Slavejko – Micanovska Ljubica | MORAL HAZARD AND GLOBAL FINANCIAL CRISIS IN 2008. | Second International Scientific |

| | | | | | |
|-------|--|----------------------|---|----------------|---|
| | | | | | Conference “Social Change in the Global World” , Goce Delcev University in Shtip – Faculty of Law, Shtip, Macedonia, Voronezh State University, Faculty of Law, Voronezh, Russia, University of Liege, Faculty of law, Political Science and Criminology, Liege, Belgium, Stip, 2015. |
| 10.2. | Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет) | | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година | |
| | 1. | Сасајковски Славејко | Десекуларизација на македонското општество | ИСППИ / 2008 | |
| | 2. | Сасајковски Славејко | Рамковниот договор и концептот на локалната самоуправа во Р. Македонија | ИСППИ / 2009 | |
| | 3. | Сасајковски Славејко | Македонска социолошка мисла | ИСППИ / 2007 | |
| | 4. | | | | |
| | 5. | | | | |
| 10.3. | Печатени книги во последните пет години (до пет) | | | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов | Издавач/година | |
| | 1. | | | | |
| | 2. | | | | |
| | 3. | | | | |
| | 4. | | | | |
| | 5. | | | | |
| 10.4 | Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет) | | | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов | Издавач/година | |
| | 1. | | | | |
| | 2. | | | | |
| | 3. | | | | |
| | 4. | | | | |
| | 5. | | | | |
| 11. | Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии | | | | |
| | 11.1. | Дипломски работи | | | |
| | 11.2. | Магистерски работи | Ментор на одбранети тези | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиската хетерогеност на индиското општество како детерминанта на општественото уредување и политичкиот систем на Индија, Иванка Огненоска, 2012. 2. Управување со знаење во Европската унија, Нина Маркова, 2011. 3. Односот на концептот на франкофонската мондијализација кон концептот на англосаксонската глобализација, Лиман Авдиу, 2011. 4. Библиските постулати и општествената благосостојба (демократските достигнувања на политичките поредоци и социо – економскиот развој, Љупчо Ристовски, 2009. 5. Взаемната поврзаност и влијание на културно – вредносната компонента на воспитно – образовниот процес и меѓуетничките односи во Република Македонија, Метуш Сулејмани, 2001. 6. Политички аспекти на СИМИС (Цивилно – воена соработка) согласно со доктрината на НАТО, Урим Вејсели, 2006. 7. Општествената девијација и ставот на исламската религија кон неа, Бејтула Демири, 2006. 8. Лисабонскиот договор како темел на надворешно – политичкиот идентитет на Европската унија, Горан Илиќ, 2008. 9. Парадигматската важност на кемализмот за надворешната политика на САД, Марина Илиевска, 2009. 10. Универзалните религиски објави на христијанството и исламот, Емиљ Сулејмани, 2005. 11. Важноста на Р. Турција за креирањето на надворешниот политички идентитет на Европската унија, Арбор Тефику, 2012. 12. Религиските разлики како фактор на општествената дезинтеграција во моделот на мултикултурализмот во Република Македонија, Фати Азизи, 2013 13. Портретирањето на конфликтот меѓу христијанско – културниот и либерално – демократскиот идентитет на Европската унија во јавните дебати, Тања Кимова, 2013. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------|----------------------|--------------------------------|--|
| | | | <p>14. Односот кон религијата и верските заедници како белег на идеолошките профили на политичките партии ВМРО-ДПМНЕ и СДСМ, Дамир Зејниловски, 2013.</p> <p>15. Односот на етницитетот и нацијата во теориите на Ернест Гелнер и Ентони Смит, Александар Кузмановски, 2014.</p> |
| 11.3. | Докторски дисертации | Ментор на одбранети дисертации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесот на глобализација на идејата на либералната демократија – дефинирање на идеолошко – политичкиот идентитет во современиот свет со акцент на САД и ЕУ, Маја Мишковска, 2005. 2. Приближување на Република Македонија кон НАТО, Назми Малџиќи, 2003. 3. Социјално – интегративната и филозофската функција на исламот, Емиљ Сулејмани, 2006. 4. Политички и социолошки аспекти на политичката пропаганда на изборен процес, Јован Ананиев, 2006. 5. Некои аспекти на исламот како политичка парадигма, Бејтула Демири, 2008. 6. Социолошко изучување на суната, Фаредин Ебиби, 2011. 7. Надворешно – политичката моќ на Европската унија во идеологизацијата на новиот светски поредок, Горан Илиќ, 2010. 8. Ханифскиот месхеб и социјалниот живот на муслиманите во Република Македонија, Арсе Петрески, 2004. 9. Концептот на франкофонијата, вредностите на надворешната политика на Република Франција и односот кон Арапската пролет 2011, Лиман Авдиу, 2013. 10. Политичките партии во Република Македонија и конфликтот од 2001 година, Биљал Лутфии, 2015. 11. Идеологијата на бахабизмот и традиционалното практикување на исламот во Република Македонија, Александар Грижев, 2014. 12. Политичките аспекти на верско – политичките кризи согласно со системот за |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | | управување со кризи на Република Македонија, Урим Вејсели, 2014. | |
| 12. | За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години | | | |
| 12.1. | Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години | | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | Sasajkovski Slavejko – Micanovska Ljubica | THE BALI PACKAGE – FACTOR OF THE ECONOMIC GROWTH, STABILITY AND SECURITY THE LEAST DEVELOPED AND DEVELOPING COUNTRIES. | International Scientific Conference “RESEARCHING SECURITY - APPROACHES, CONCEPTS AND POLICIES”, University “St. Kliment Ohridski”- Bitola - Faculty of Security - Skopje, Ohrid, 2015. |
| | 2. | Sasajkovski Slavejko – Micanovska Ljubica | LATENT IMPACT OF THE CONCEPT OF EXCLUSIVE SLAVIC ETHNO GENESIS OF MODERN MACEDONIAN NATIONAL IDENTITY ON INTEGRITY. | International Scientific Conference “Macedonia and the Balkans , a Hundred Years After the World War I – Security and Euro-Atlantic Integrations” , University “St. Kliment Ohridski”- Bitola - Faculty of Security- Skopje, Ohrid, 2014. |
| | 3. | Sasajkovski Slavejko – Micanovska Ljubica | THE VOLCKER RULE AND THE STATE INTERVENTIONISM OF WALL STREET. | 2 nd International Conference “Knowledge – Capital of the Future – New Knowledge for the New People” , Institut of Knowledge Management, Skopje, Macedonia, Ohrid, 2014. |
| | 4. | Sasajkovski Slavejko – Micanovska | ARAB REPUBLIC OF EGYPT TODAY – SECULARISM VS | The international scientific conference “The Balkans |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---------------|
| | | Ljubica | ISLAMISM. | between Past and Future: Security, Conflict Resolution and Euro-Atlantic Integration” , Faculty of Security – Skopje, University “St. Kliment Ohridski” , Ohrid, 2013. | |
| | 5. | Sasajkovski Slavejko – Micanovska Ljubica | THE POLICIES ABOUT THE LABOUR MARKET OF BARACK H. OBAMA AND W. MITT ROMNEY. | <i>International Scientific Conference</i> “Migration and Labour Market” , University “Ss. Cyril and Methodius” – Skopje – Institute for sociological, political and juridical research, University “St. Kliment Ohridski “ – Bitola – Faculty of economics – Prilep, Krushevo, 2012. | |
| | 6. | Sasajkovski Slavejko – Micanovska Ljubica | DOHA ROUND NEGOTIATIONS OF THE WORLD TRADE ORGANIZATION AND THE GROWTH OF THE GLOBAL ECONOMY. | <i>5th International Conference for Entrepreneurship, Innovation and Regional Development</i> , Sofia, 2012. | |
| 12.2. | Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години | | | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов | Издавач/година | |
| | 1. | | | | |
| | 2. | | | | |
| 12.3. | Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години | | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов на трудот | Меѓународен собир/ Конференција | Година |
| | 1. | Sasajkovski Slavejko – Micanovska Ljubica | IMPORTANCE OF REFORM OF THE | Third International Scientific | Skopje, 2013. |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|--------------|
| | | | PENSION SYSTEM AND THE LABOR MARKET FOR THE GLOBAL COMPETITIVENESS OF THE GERMAN ECONOMY | Conference "Changes in Global Society" European University - Republic of Macedonia (EURM). | | |
| | | 2. | Sasajkovski Slavejko – Cacanovska Ruzica - Micanovska Ljubica | THE WAR IN SYRIA AS A CHALLENGE AND INSPIRATION FOR FEW POLITICAL – SOCIOLOGICAL AND SOCIOLOGICAL – RELIGIOUS CONSIDERATIONS EXPRESSED, | Third International Scientific Conference “Social Change in the Global World” , Goce Delchev University in Shtip, Faculty of Law. | Shtip, 2016. |
| | | 3. | Sasajkovski Slavejko – Micanovska Ljubica | THE FLEXICURITY CONCEPT – CHALLENGE (AND) FOR THE SOCITIES AND ECONOMIES OF SOUTH EASTERN EUROPE. | International Conference “SMEs DEVELOPMENT AND INNOVATION: BUILDING COMPETITIVE FUTURE OF SOUTH - EASTERN EUROPE” , University “St. Kliment Ohridski”- Bitola - Faculty of Economics – Prilep, CEI (Central European Initiative) , Center for Innovation & Development. | Ohrid, 2014. |

| Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од трет циклус на студии | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------|
| 1. | Име и презиме | Емилија Симоска | | |
| 2. | Дата на раѓање | 06. 07 1956 | | |
| 3. | Степен на образование | доктор на науки | | |
| 4. | Наслов на научниот степен | редовен професор | | |
| 5. | Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен | Образование | Година | Институција |
| | | Факултетско образование | 1979 | УКИМ-Филозофски факултет |
| | | Магистер на науки | | ИСППИ - УКИМ |
| | | Доктор на науки | | УКИМ-Филозофски факултет |
| 6. | Подрачје, поле и област на научниот степен магистер | Подрачје | Поле | Област |
| | | Општествени науки | Социологија | Социологија на културата |
| 7. | Подрачје, поле и област на научниот степен доктор | Подрачје | Поле | Област |
| | | Општествени науки | Социологија | Политичка социологија |
| 8. | Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е избран | Институција | Звање во кое е избран и област | |
| | | ИСППИ | редовен професор | |
| 9. | Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии | | | |
| 9.1. | Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии | | | |
| | Ред.број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција | |
| | 1. | | | |
| 2. | | | | |
| 9.2. | Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии | | | |
| | Ред.број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција | |
| | 1. | Односи со јавноста | Комуникации ИСППИ | |
| | 2. | Политичка култура и комуникација | Политички науки и човекови права, Комуникации ИСППИ | |
| | 3. | Односи со јавноста во менаџментот на човечки ресурси | МЧР - ИСППИ | |
| | 4. | Менаџирање на односите со јавноста | Односи со јавноста - Правен факултет | |
| | 5. | Односи со јавност преку новите медиуми | Нови медиуми и социјални мрежи- ИСППИ | |
| | 6. | Културата и комуникациите во ерата на кибернетиката | Културата во ерата на кибернетиката-ИСППИ | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 9.3. | Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии | | |
| | Ред.број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција |
| | 1. | Јовното мислење и опкружувањето | Социологија - УКИМ |
| | 2. | | |
| 10. | Селектирани резултати во последните пет години | | |
| 10.1. | Релевантни печатени научни трудови (до пет) | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов |
| | 1. | Atanasov P., Simoska E., Naumovska B. | <i>"The Students' Ethnic Identity Dilemmas",</i> |
| | 2. | Atanasov P., Simoska E., Naumovska B., | <i>"Processes of Individualization in the Presence of Strong Collective Identities",</i> |
| | 3. | Atanasov, Simoska | <i>Political Values or the Value of Politics</i> |
| | 4. | Atanasov P., Simoska E., Naumovska B., | <i>THE STUDENTS' ETHNIC IDENTITIES VERSUS SOCIAL INTEGRATION</i> |
| | 5. | Atanasov, Simoska | <i>Old/New Identities – The Case of Macedonia</i> |
| | 6. | Simoska, Atanasov | <i>Cultural excluded groups in Macedonia</i> |
| | 7. | Simoska | <i>"Ethnic distance and multiculturalism in Macedonia</i> |
| | 8. | Atanasov, Simoska, Cvetanova | <i>Media and politics</i> |
| 10.2. | Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет) | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов |
| | 1. | Симоска Е. Бабунски К.... | Јавното мислење во РМ |
| | 2. | Симоска Е. Јанев Г. Бабунски К. Наумовска Б. | Јавното мислење за бегалците во РМ |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---------------------|
| | 3. | Симоска Е., Атанасов П., Цветанова Г. | Политичката култура и идентитетите во РМ | ФИООМ, 2010/2011 |
| | 4. | Симоска Е., Најчевска М. | Формирање единица за поддршка на меѓуетничкиот дијалог и соработка | УНДП, 2012 |
| | 5. | Симоска Е., Атанасов П., Наумовска Б., Лечевска К. | Влијанието на социјалните мрежи врз политичкото однесување на младите | УСАИД, 2013 |
| 10.3. | Печатени книги во последните пет години (до пет) | | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | Е. Симоска, А.Јовева, П. Атанасов, Г. Цветанова | Политичката култура и идентитетите во РМ | ИСППИ, ФИООМ, 2012 |
| | 2. | Петар Атанасов, Емилија Симоска и Калина Лечевска | Демократската свест кај граѓаните на Република Македонија | Култура Скопје 2012 |
| | 3. | | | |
| 10.4. | Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет) | | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| 11. | Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии | | | |
| | 11.1. | Дипломски работи | | |
| | 11.2. | Магистерски работи | | |
| | | Избор за 2009-2016 | | |
| | | Мимоза Гугуловска “Стратегиска комуникација на јавна институција-Фонд за здравствено осигурување на Македонија“ | | |
| | | Ивана Стојанова “Имплементација на PR во туризмот-хотелиерството“ | | |
| | | Дијана Спасова-Вељаноска “Влијанието на неуро науката и неуромаркетингот врз односите со јавноста во финансиските институции во Република Македонија“ | | |
| | | Џелал Незири “Истражувачкото новинарство во печатените медиуми во Република Македонија“ | | |
| | | Биљана Живковска „Влијанието на институционалните капацитети врз задоволството на внатрешната и надворешната јавност – студија на случај – Агенција за вработување на Република Македонија“ | | |
| | | Весна Арсовска Динковска “Примената на | | |

односитe со јавноста во единиците на локалната самоуправа во Република Македонија”

Александар Ивановски “Гледаноста на главните информативни дневни емисии на националните телевизии за време на изборите“

Ива Орцева „Употреба на социјалните медиуми во односите со јавноста во големите приватни претпријатија во Република Македонија“

Ивана Иванова Манасиевска “„Примена на односите со јавност во националните театарски установи во Република Македонија“

Влатко Казанџиски “Улогата на медиумската анализа во подобрување на гледаноста на телевизиите (студија на случај телевизија Телма)“

“Имплементирање на флексибилно организациско-комуникациски структури во алумни нетворк“ од Тања Ашкапова

“Анализа на комуникацијата на државните институции во Република Македонија со медиумите,, од Искра Ристовска

“Лобирањето како фактор на зголемување на ефикасноста на локалната самоуправа” од Марјан Танушевски

“Влијанието на политичките партии врз уредувачката политика на комерцијалните телевизии” од Сефер Тахири

“Информирањето и комуникацијата со јавноста како предуслов за транспарентност на пазарот на хартии од вредност “ од Габриела Јовевска

“Развојот на печатените медиуми на албански јазик во Република Македонија” од Мемет Селмани

„Влијанието на комерцијалните интереси на сопствениците на медиумите врз новинарското известување,, од Дејан Андонов

“Политичката сатира како фактор во изборот на гласачите во Република Македонија”

од Вања Ашкапова:

“Присуството на политички пораки пренесувани преку забавни телевизиски програми – компаративна

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | анализа на телевизиите А1 и Алсат “ од Назим Рашиди | | |
| 11.3. | Докторски дисертации | <p>Селектирани според областа на предложениот предмет</p> <p>“Импликациите на развојот на информатичкото општество врз трансатланските односи” од м-р Ана Муковска, 2008</p> <p>“Културните разлики и општествената интеграција во Република Македонија” од м-р Ганка Цветанова, 2006</p> <p>“Јавната дипломатија и брендирањето на државата во процесот на пристапување на Република Македонија кон ЕУ” од м-р Тони Павловски, 2009</p> <p>“Типот на македонскиот медиумски систем и можноста за влијание на политичкиот популизам врз него” од м-р Сашо Орданоски, 2009</p> <p>“Взаемното влијание на политичката култура и политичкиот ПР (Компаративна анализа на американскиот, британскиот и македонскиот модел) од М-р Биљана Секуловска, 2010</p> <p>„Политичкото субјективизирање на граѓаните како можност за воспоставување на ново поле на политиката во општеството“ м-р Артан Садики, 2012</p> <p>„Медиумската писменост во дигиталното доба: улогата на медиумската политика м-р Емилија Јаневска 2012</p> <p>“Типови на комуникација на социјалните мрежи” м-р Сеад Џигал 2013</p> | | |
| 12. | За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години | | | |
| 12.1. | Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години | | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | | Atanasov P., Simoska E., Naumovska B. | "The Students' Ethnic Identity Dilemmas", | ANNUAL XL/1 2016, ISPJR-UKIM (69-80) |
| | | Atanasov P., Simoska E., | "Processes of Individualization in the Presence of Strong Collective Identities", | EQPAM Volume 5, Issue No.2, April 2016 (Special Issue on Macedonia) |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | Naumovska B., | | | |
| | Atanasov, Simoska | <i>Political Values or the Value of Politics</i> | EQPAM Volume 5, Issue No.2, April 2016 (Special Issue on Macedonia) | |
| | Atanasov P., Simoska E., Naumovska B., | <i>THE STUDENTS' ETHNIC IDENTITIES VERSUS SOCIAL INTEGRATION</i> | ISPJR, 2015 | |
| 1. | Atanasov, Simoska | Old/new identities: the case of Macedonia | EQPAM Volume 2, Issue No.3, July 2013 (p 27-39); | |
| 2. | Simoska | "Ethnic distance and multiculturalism in Macedonia | "Visione", бр. 18/2012 | |
| 3. | Е. Симоска | Cultural and ethnic identities in Macedonia, во: „Identity in the era of globalization and europeization | ИССПИ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ | |
| 4. | Е. Симоска, П. Атанасов | Culturally Excluded groups in Macedonia | "Visione", бр. 19/2013 | |
| 5. | Emilija Simoska, Ganka Cvetanova | <i>MYTHS AND IDENTITIES IN MACEDONIAN SOCIETY –</i> | CCCS 316.75:2-264(497.7), p. 9-16 | |
| 6. | | | | |
| 12.2. | Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години | | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов | |
| | Издавач/година | | | |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 12.3. | Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години | | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов на трудот | Меѓународен собир/конференција |
| | Година | | | |
| | | Atanasov P., Simoska E., Naumovska B., | <i>THE STUDENTS' ETHNIC IDENTITIES VERSUS SOCIAL INTEGRATION</i> | CHALLENGES OF CONTEMPORARY SOCIETY |
| | | Atanasov P., Simoska E., Naumovska B., | <i>"Processes of Individualization in the Presence of Strong Collective Identities"</i> , | Annual European Conference on Political Attitudes and Mentalities, ECPAM'2015 |
| 1. | | Е. Симоска, П. | "Old\ new identities, | Political attitudes |
| | | | | 2012 |

| | | | | | |
|--|----|--------------------------|---|--|------|
| | | Атанасов | the case of Macedonia" | and mentalities Bucurest, | |
| | 2. | Е. Симоска | Cultural and ethnic identities in Macedonia | Identity in the era of globalization and europeization, Skopje | 2011 |
| | 3. | Е. Симоска, Г. Цветанова | Myhths and Identities in the Macedonian Society | Cultural Memory | 2013 |

| Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од трет циклус на студии | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Име и презиме | Мирјана Борота Поповска | | |
| 2. | Дата на раѓање | 30.06.1967 | | |
| 3. | Степен на образование | Доктор на Науки | | |
| 4. | Наслов на научниот степен | Редовен професор | | |
| 5. | Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен | Образование | Година | Институција |
| | | Доктор на менаџмент | 1999 | УКИМ, ИСППИ |
| | | Магистер на менаџмент на човечки ресурси | 1995 | УКИМ, ИСППИ |
| 6. | Подрачје, поле и област на научниот степен магистер | Подрачје | Поле | Област |
| | | Општествени науки | Организациски науки | Управување со човечки ресурси |
| 7. | Подрачје, поле и област на научниот степен доктор | Подрачје | Поле | Област |
| | | Општествени науки | Организациски науки | Менаџмент |
| 8. | Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е избран | Институција | Звање во кое е избран и област | |
| | | ИСППИ | Редовен професор, УКИМ, ИСППИ | |
| 9. | Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии | | | |
| 9.1. | Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии | | | |
| | Ред. број | Наслов на предметот | | Студиска програма/институција |
| | 1. | / | | / |
| | 2. | / | | / |
| 9.2. | Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии | | | |
| | Ред. број | Наслов на предметот | | Студиска програма/институција |
| | 1. | Менаџмент | | МЧР - ИСППИ |
| | 2. | Стратегиски менаџмент | | МЧР - ИСППИ |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | 3. | Истражувачки методи во менаџмент на човечки ресурси | МЧР - ИСППИ |
| | 4. | Методологија на општествени истражувања | МЧР - ИСППИ |
| | 5. | Професионален и кариерен развој | МЧР - ИСППИ |
| | 6. | Етика и деловни комуникации | Комуникации ИСППИ |
| | 7. | Организациско однесување и развој | Општествен развој - ИСППИ |
| | 9.3. | Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии | |
| | Ред. број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција |
| | 1. | МЧР | Организациски науки и управување (менаџмент) – Докторска школа на УКИМ |
| | | Деловна етика | Организациски науки и управување (менаџмент) – Докторска школа на УКИМ |
| | | Менаџмент на опкружувањето | Социологија на опкружувањето ИСППИ |
| | | Менаџмент на промени | Социологија на организација ИСППИ |
| 10. | Селектирани резултати во последните пет години | | |
| | 10.1. | Релевантни печатени научни трудови (до пет) | |
| | Ред. број | Автори | Наслов |
| | | | Издавач/година |
| | 1 | M. Borota Popovska, M. Topuzovska Latkovikj, V. Popovski, J. Teofilovska | Strategic focus on entrepreneurship in vocational education <i>International Journal of Small Business and Entrepreneurship Research</i> , Vol.2, No. 4, (2014) pp.21-27. |
| | 2 | V. Popovski, M. Borota Popovska, M. Topuzovska Latkovikj | Perfect lifelong learning model for best adaptation to the 21. century changes in the world of work <i>Entrepreneurial Learning Scientific Journal</i> , Vol.2, No. 2, (2012), 31-40. |
| | 3 | M. Borota Popovska, M. Topuzovska Latkovikj, V. Popovski | Attitudes towards continuous learning and new communication technologies <i>Entrepreneurial Learning Scientific Journal</i> , Vol.3, No. 1, (2013), 92-102 |
| | 4 | M. Borota Popovska, M. Topuzovska Latkovikj, V. Popovski, J. Jakimovski | Work values of the Macedonian workforce <i>Journal of Advanced Management Science</i> , Vol. 3, No. 2, June (2015), 158-161 |
| | 5 | Marija Topuzovska | Work Values and Preferences of the New Workforce: HRM <i>Journal of Advanced Management Science</i> |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | Latkovikj, Mirjana Borota Popovska, Vasil Popovski | Implications for Macedonian Millennial Generation. | Vol 4, no. 4 (2016). |
| | 6 | V. Popovski, M. Borota Popovska, M. Topuzovska Latkovikj | Macedonian youth population and prospects for labor market success. | Contemporary trends and prospects of economic recovery (2014) Nice: CEMAFI International |
| 10.2. | Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет) | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1 | Мирјана Борота Поповска, Марија Топузовска Латковиќ et all. | <i>Анализи за невработеноста на младите</i> | ФЕС/2016 |
| | 2 | Мирјана Борота Поповска, Весна Забијакин Чатлеска, Марија Топузовска Латковиќ | „Мулти-етничка студија за младинско претприемништво„ | ИПА, МИР фондација, ИСППИ |
| | 3 | Мирјана Борота Поповска, Марија Топузовска Латковиќ, et all. | „Мулти-културна, интернационална студија за генерациска разновидност“ | ESC Rennes School of Business, ИСППИ и др./ 2016 |
| | 4 | Мирјана Борота Поповска et all. | „Студија за млади“ | УКИМ, ИСППИ 2016 |
| | 5 | Марија Топузовска Латковиќ, Мирјана Борота Поповска et all. | <i>Развој на рамка за клучни компетенции за ЧР професионалци како основа за креирање на дуален систем на образовна програма за менаџмент на човечки ресурси во Република Македонија</i> | УНЕСКО, ИСППИ/2015 |
| 10.3. | Печатени книги во последните пет години (до пет) | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | Мирјана Борота Поповска, Марија Топузовска Латковиќ, et all. | „Студија за млади“ | ФЕС/2013 |
| | 2. | Мирјана Борота Поповска, Марија Топузовска Латковиќ | „Рамка на компетенции за професионалци за човечки ресурси“ | ИСППИ/2015 |
| | 3. | Мирјана Борота Поповска, Весна Забијакин Чатлеска, | „Мулти-етничка студија за младинско | ИПА, МИР фондација/2016 |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | | Марија Топузовска Латковиќ | претприемништво“ | |
| | 4. | | | |
| | 5. | | | |
| 10.4 | Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет) | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| | 5. | | | |
| 11. | Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии | | | |
| | 11.1. | Дипломски работи | / | |
| | 11.2. | Магистерски работи | 50 | |
| | 11.3. | Докторски дисертации | 10 | |
| 12. | За ментори | | | |
| | 12.1. | Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија | | |
| | | Ред. број | Автори | Наслов |
| | | | Издавач/година | |
| | 1 | М. Topuzovska Latkovikj, М. Borota Popovska, V. Popovski | Quality of work life of Macedonian managers: differences between public and private sector | <i>International Journal of Human Resource Management Research and Development,</i> Volume 3, Number 1, January - March (2013), pp. 24- 33. |
| | 2 | М. Borota Popovska, М. Topuzovska Latkovikj, V. Popovski, J. Teofilovska | Strategic focus on entrepreneurship in vocational education | <i>International Journal of Small Business and Entrepreneurshi p Research,</i> Vol.2, No. 4, (2014) pp.21-27. |
| | 3 | М. Borota Popovska, М. Topuzovska Latkovikj, V. Popovski | Attitudes towards continuous learning and new communication technologies | <i>Entrepreneurial Learning Scientific Journal,</i> Vol.3, No. 1, (2013), 92- 102 |
| | 4 | V. Popovski, М. Borota | Perfect lifelong learning | <i>Economic</i> |

| | | | | |
|--|----|---|--|---|
| | | Popovska, M. Topuzovska Latkovikj | model for best adaptation to the 21. century changes in the world of work | <i>Development Journal of the Institute of Economics – Skopje</i> , year. 15, No. 1 (2013), 58-70. |
| | 5 | M. Borota Popovska, M. Topuzovska Latkovikj, V. Popovski, J. Jakimovski | Work values of the Macedonian workforce | <i>Journal of Advanced Management Science</i> , Vol. 3, No. 2, June (2015), 158-161 |
| | 6 | Marija Topuzovska Latkovikj, Mirjana Borota Popovska, Vasil Popovski | Work Values and Preferences of the New Workforce: HRM Implications for Macedonian Millennial Generation. | <i>Journal of Advanced Management Science</i> Vol 4, no. 4 (2016). |
| | 7 | Jovcheska, Silvana, Vasil Popovski, and Mirjana Borota Popovska | Factors ranked by expatriate managers for the successful implementation of the international task | <i>Економски Развој</i> 3 (2014): 1-12. |
| | 8 | Topuzovska, M., and Borota Popovska, M | Методолошки пристап кон квалитетот на работниот живот-дефинирање, мерење и индикатори | <i>Економски Развој</i> 1-2 (2009): 57-70. |
| | 9 | V. Popovski, M. Borota Popovska, M. Topuzovska Latkovikj (2015) | Firm`s innovativeness performance as a matter of strategic determination: Mission statement innovation value | <i>Economic Development Journal of the Institute of Economics – Skopje</i> , year. 17, No. 3 (2015), 29-46. |
| | 10 | M. Borota Popovska, M. Topuzovska Latkovikj | Competency-based education curriculum for HR professionals | <i>ANNUAL of ISPJR, year XL, (2016) vol.1.</i> pp. 57-67 |
| | 11 | M. Borota Popovska, V., Popovski, M. Topuzovska | Labor values of the Macedonian population | <i>ANNUAL of ISPJR,</i> |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | | Latkovikj | | <i>year XXXVI, vol.2. pp. 53-70</i> |
| | 12 | M. Borota Popovska, M. Topuzovska Latkovikj, V., Zabijakin Catleska | Career maturity of the Macedonian workforce | <i>KNOWLEDGE International Journal, Vol. 12.2 (2016) pp.15-22</i> |
| | 13 | M. Borota Popovska, M. Topuzovska Latkovikj, V., Zabijakin Catleska | Expectations toward work of the unemployed Macedonian youth | <i>KNOWLEDGE International Journal, Vol. 14.1 (2016) pp.49-53</i> |
| 12.2. | Доказ за трудови кои имаат вкупно најмалку пет бода, во списание со импакт фактор од соодветната област од Web of Science | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | | | | |
| 12.3. | Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов на трудот | Меѓународен собир/конференција |
| | 1. | Marija Topuzovska Latkovic Mirjana Borota Popovska | Attitudes towards continuous learning and new communication technologies | 3rd International Conference on Entrepreneurial Learning 2013 "Creativity + Education + Financing = Entrepreneurial Mix" Zagreb, Croatia |
| | 2. | Mirjana Borota Popovska, Marija Topuzovska Latkovic and Vasil Popovski | Work Values of the Macedonian Workforce | IEDRC MADRID CONFERENCES "Economics, Society and Management", Madrid, Spain |
| | 3. | Marija Topuzovska Latkovic Mirjana Borota Popovska | MACEDONIAN MILLENNIALS' PREFERENCES AND ATTITUDES TOWARD EDUCATION | FIRST INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE SOCIAL CHANGE IN THE GLOBAL WORLD, Shtip, Macedonia |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|------|
| | | 4. | V. Popovski, M. Borota Popovska, M. Topuzovska Latkovikj | Macedonian youth population and prospects for labor market success | Contemporary trends and prospects of economic recovery. Nice: CEMAFI International | 2014 |
| | | 5. | Marija Topuzovska Latkovikj | Macedonian Youth Study | Regional Conference: "Youth in East Europe – Challenges and Perspectives in Times of Transition", Berlin, Germany | 2015 |
| | | 6. | Marija Topuzovska Latkovic | Review of the research results from the focus groups | Experts Panel Meeting: Key HR Competency Framework Development as a Basis for Creation of Dual System on HRM Educational Program, UNESCO Participation Programme 2014-2015, Skopje, Macedonia | 2015 |
| | | 7. | V. Popovski, M. Borota Popovska, M. Topuzovska Latkovikj | Macedonian youth population and prospects for labor market success | International Science Conference: Contemporary trends and prospects of economic recovery. Nice: CEMAFI International | 2014 |

| Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од трет циклус на студии | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1. | Име и презиме | Ружица Цацаноска | | |
| 2. | Дата на раѓање | 04.03.1963 | | |
| 3. | Степен на образование | Доктор на науки | | |
| 4. | Наслов на научниот степен | Доктор на социолошки науки | | |
| 5. | Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен | Образование | Година | Институција |
| | | Факултетско образование | 1987 | Филозофски факултет – ННСГ Социологија – Скопје |
| | | Магистер на науки | 1993 | ИСППИ |
| | | Доктор на науки | 2000 | ИСППИ |
| 6. | Подрачје, поле и област на научниот степен магистер | Подрачје | Поле | Област |
| | | Социологија | Социологија на религија | Теоретски пристапи во социолошкото проучување на религијата |
| 7. | Подрачје, поле и област на научниот степен доктор | Подрачје | Поле | Област |
| | | Социологија | Социологија на религија | Протестантизам |
| 8. | Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е избран | Институција | Звање во кое е избран и област | |
| | | Универзитет „Свети Кирил и Методиј“ – Институт за социолошки и политичко-правни истражувања | Редовен професор по социологија и методологија на општествени истражувања | |
| 9. | Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии | | | |
| | 9.1. | Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии | | |
| | | Ред.број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција |
| | | 1. | | |
| | | 2. | | |
| | | 3. | | |
| | | 4. | | |
| | | 5. | | |
| | | 6. | | |
| | | 7. | | |
| | 8. | | | |
| | 9.2. | Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии | | |
| | | Ред.број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција |
| | | 1. | Социологија | Социологија - менаџмент на општествени промени – ИСППИ |
| | | 2. | Социологија на религија и морал | Социологија - менаџмент на општествени промени – ИСППИ |
| | | 3. | Методологија на општествените науки | Социологија - менаџмент на општествени промени – ИСППИ |
| | | 4. | Менторство | Менаџмент на човечки ресурси – ИСППИ |
| 5. | | Социологија на македонското општество | Општествен развој – ИСППИ | |
| 6. | Социологија на религија | Теолошки студии – Православен Богословски факултет – Скопје (УКИМ) | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | 7. | Религија и медиуми | Нови медиуми – ИСППИ | |
| 9.3. | Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии | | | |
| | Ред. број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција | |
| | 1. | Академско пишување | Генерички предмет / трета група | |
| | 2. | Социјален капитал и развој | Социологија на организација | |
| | 3. | Етика и глобализација | Политички науки | |
| | 4. | Етика и опкружување | Социолошки науки | |
| Селектирани резултати во последните пет години | | | | |
| 10.1. | Релевантни печатени научни трудови (до пет) | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | Ruzica Cacanaska | Female Monasticism in the Border Line – Monastery of Saint Archangel Michael – Berovo | Facta Universitatis, Series: Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History, Vol. 15, N° 3, 2016, pp. 103-118, University of Niš. http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhilSocPsyHist/article/view/1980/1366 |
| | 2. | Ruzica Cacanaska | Religious Changes in Macedonian Society | Facta Universitatis, Series: Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History Vol. 15, N° 1, 2016, pp. 13-22, University of Niš. http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhilSocPsyHist/article/view/1703/1288 |
| | 3. | Ruzhica Cacanaska and Maja Angelovska - Panova | Historical and Cultural implications of Bogomilism | Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 36: No 4, 2016, http://digitalcommons.georgiefox.edu/ree/vol36/iss4/4/ |
| | 4. | Ruzhica Cacanaska and Maja Angelovska - Panova | Saint Jovan Bigorski – Cult Place | Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 35: Is. 5, Article 4, 2015, http://digitalcommons.georgiefox.edu/ree/vol35/iss5/4. |
| 5. | Ruzica Cacanaska | Religious Polarization of Macedonian Modern Society , VII Chapter in Religion in the Post- | LEXINGTON BOOKS, London 2015 | |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | Yugoslav Context, Edited by B.Radeljic, M. Topic | |
| 6. | Ruzica Cacoska with co- authors | | <u>From Focus-group Interview to Online Focus-group</u> | Универзитет у Нишу - Филозофски факултет – Центар за социолошка истраживања, Проучавање друштвених појава - Методолошка разматрања , 2014, Ниш. |
| 7. | <i>Ruzica Cacoska</i> | | <u>Religion and Religious Customs in the Border Area – Case Study Koleshino</u> | YSSSR and “Ivan Hadjski” – Institut for Social Values & Structures, Sofia, Bulgaria - <i>On Religion in the Balkans – 20 Years of YSSSR Conferences and SSSR Yearbooks – Selected papers (1994- 2013) – 2013, Unigraf-X-Copy, Niš.</i> |
| 8. | Ruzica Cacoska i Maja Angelovska – Panova | | <u>Milanski edikt kroz prizmu studenata Pravoslavnog Bogoslovske fakulteta u Skoplju</u> | 1700 GODINA MILANSKOG EDIKTA: SOCIOLOSKA PERSPEKTIVA - Zbornik radova nacionalnog znacaja – Prometej Novi Sad, 2013. |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| 10.2. | Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет) | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | Марија Топузовска – раководител, Ружица Цацаноска – член на тимот и др. | Студија за млади (2016) | ИСППИ – тековен проект |
| | 2. | Јорде Јакимовски - раководител; Ружица Цацаноска – член на тимот и др. | ЈАВНОТО МИСЛЕЊЕ ВО РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА - 2014 | ИСППИ - 2016 |
| | 3. | Јорде Јакимовски - раководител; Ружица Цацаноска – член на тимот и др. | ЈАВНОТО МИСЛЕЊЕ ЗА ОПШТЕСТВЕНО-ЕКОНОМСКИТЕ ПРАШАЊА ВО РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА – 2012 | ИСППИ – 2014 |
| | 4. | Мирјана Сланинка Динева, Ружица Цацаноска, Славејко Сасајковски | ФУНКЦИОНИРАЊЕТО НА ЈАВНИТЕ СЛУЖБИ ВО РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА | ИСППИ – 2011 |
| | 5. | Мирјана Сланинка Динева, Ружица Цацаноска | Social Impact Assessment / THE FEASIBILITY STUDY FOR NEW COURT BUILDING (SKOPJE) | World Bank – 2007 |
| | 6. | Драгољуб Ѓорѓевиќ – раководител (Ружица Цацаноска надворешен соработник) | ОДРЖИВОСТ ИДЕНТИТЕТА СРБА И НАЦИОНАЛНИХ МАЊИНА У ПОГРАНИЧНИМ ОПШТИНАМА ИСТОЧНЕ И ЈУГОИСТОЧНЕ СРБИЈЕ (179013) | Универзитет у Нишу - Машински факултет (финансиер Министерство просвете, науки и технолошког развоја Р.С. - повеќегодишен макро проект – издадени повеќе публикации во периодот 2011-2014) |
| | 7. | Ружица Цацаноска, Александар Трајановски | Нови аспекти кон детерминирањето на процесот на менување на базичната конфесионална матрица на Ромите во Македонија | Фондација Институт Отвродено општество, Институт за национална историја и ИСППИ – 2006 |
| 8. | Ружица Цацаноска, Панде Лазаревски, Кирил Темков | АКАДЕМСКИ ЕТИЧКИ КОДЕКС | Фондација Институт Отвродено општество и ИСППИ – 2006 | |

| | | | | |
|-------|--|------------------|--|--|
| 10.3. | Печатени книги во последните пет години (до пет) | | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | Ружица Цацаноска | Појава и развој на протестантизмот во Македонија | Е-книга, 2014, Скопје. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 10.4 | Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет) | | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| 5. | | | | |
| 11. | Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии | | | |
| 11.1. | Дипломски работи | | | |
| 11.2. | Магистерски работи | | | <ul style="list-style-type: none"> • Иван Блажевски – Моралните вредности во Православието и Исламот (2006) • Розе Перушоска – Социолошки аспекти на потребата за перманентно образование на возрасните во Република Македонија (2007) • Нафи Сарачини – Капацитетите на Република Македонија за интеграција во ЕУ во доменот на етичките и нормативните концепти за справување со социјалната исклучивост • Владимир Гавровски – Религијата во македонското општество (2009) • Синклитикија Фотевска – Структурна и организациска рамка на монашкиот живот (2010) • Сања Трифуновска – Менторство на работно место во функција на креирање на конкурентска предност на организацијата • Ружица Јотевска – Бошњаковска – Религиозните содржини на програмите на телевизиите на државно ниво во Република Македонија • Биљана Михајловска - Наставниот предмет Веронаука низ призмата на дневниот печат на македонски јазик, во периодот 2002-2012 година • Викторија Пауновска – Предметниот третман на менторството во првиот циклус на студии и потребите на практиката |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ѓурѓица Петрушевска – Влијанието на менторството врз процесот на работно воведување на нововработените во приватниот сектор • Трендалина Деари – Правата на жената според Куранот • Мухамед Јашари – Улогата на семејството во моралното воспитување на детето | |
| 11.3. | Докторски дисертации | | <ul style="list-style-type: none"> • Иван Блажевски – Етичка парадигма на интеркултурната комуникација (2010) • Гордана Стојановска – Верското образование во Република Македонија | |
| 12. | За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години | | | |
| 12.1. | Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години | | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | Ruzica Cacanaska | Female Monasticism in the Border Line – Monastery of Saint Archangel Michael – Berovo | Facta Universitatis, Series: Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History, Vol. 15, N° 3, 2016, pp. 103-118, University of Niš. http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhilSocPsyHist/article/view/1980/1366 |
| | 2. | Ruzhica Cacanaska and Maja Angelovska - Panova | Historical and Cultural implications of Bogomilism | Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 36: No 4, 2016, http://digitalcommons.geor.gefox.edu/ree/vol36/iss4/4/ |
| | 3. | Ruzica Cacanaska | Religious Changes in Macedonian Society | Facta Universitatis, Series: Series: Philosophy, Sociology, Psychology and History Vol. 15, N° 1, 2016, pp. 13-22, University of Niš. http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhilSocPsyHist/article/view/1703/1288 |
| | 4. | Ruzica Cacanaska VII Chapter in book Religion in the Post-Yugoslav Context , Edited by B.Radeljic, M. Topic | Religious Polarization of Macedonian Modern Society | LEXINGTON BOOKS, London, 2015 |
| | 5. | Ruzica Cacanaska | Historical Basis of Sociological Methodology | Journal of History, Year XLIX, N° 1; Association of the Historians of the Republic |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | | | of Macedonia, Skopje, 2014. |
| | 6. | Ruzhica Cacanaska and Maja Angelovska - Panova | Saint Jovan Bigorski – Cult Place | <i>Occasional Papers on Religion in Eastern Europe</i> : Vol. 35: Is. 5, Article 4, 2015, http://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol35/iss5/4 . |
| | 7. | <i>Ruzica Cacanaska</i> | Religion and Religious Customs in the Border Area – Case Study Koleshino | <i>YSSSR and “Ivan Hadjyski”</i> – Institut for Social Values & Structures, Sofia, Bulgaria - 20 Years of YSSSR Conferences and YSSSR Yearbooks – Selected papers (1994-2013) <i>On Religion in the Balkans</i> – 2013, Unigraf-X-Copy, Niš. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 12.2. | Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години | | | |
| | Ред.број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| 12.3. | Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов на трудот | Меѓународен собир/ Конференција |
| | 1. | Srboljub Dimitrijevic, Mirjana Slaninka – Dineva and Ruzica Cacanaska | Sociological and Legal aspects of the Member of Parliament Mandate in the Republic of Macedonia - BASIC THESES FOR INTERDISCIPLINARY RESEARCH – PRO FUTURO | International Scientific Conference Challenges of Contemporary Society, 2015 - (Published in the Annual of Institute for Sociological, Political and Juridical Research, 2015, year XXXIX, number 4, Skopje, http://isppi.ukim.edu.mk/images/287392annual-2015-4-srboljub- |
| | | | | 2015 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------------------|--|
| | | | | dimitrijevic.pdf .) | |
| 2. | Ruzica Cacoska | <u><i>Funeral Customs on the Border Area – Lukovo case study</i></u> | <i>XXII Annual International YSSSR Conference – Cemeteries and Burial Customs on the Border – 2015, Punta, Nis.</i> | 2015 | |
| 3. | Ivan Blazevski and Ruzica Cacoska | The Miraculous Icon of the Virgin Mary from the Monastery Kališta | International Scientific Conference - Cult Places on the Border , YSSSR, Year XXI, Nish. | 2014 | |
| 4. | Ruzica Cacoska with co-author Zlatko Zoglev | The Miracle in Skopje Church “Sveti Dimitrija” –Content analysis of the articles published in the daily press of Republic of Macedonia | Faculty of Philosophy – University of Nis – Center for Sociological Research - International Scientific Conference November 2012, Nis. | 2012 | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од трет циклус на студии | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| 1. | Име и презиме | | Ганка Цветанова | | |
| 2. | Дата на раѓање | | 03.01.1986 | | |
| 3. | Степен на образование | | доктор на науки | | |
| 4. | Наслов на научниот степен | | доктор по социолошки науки | | |
| 5. | Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен | | Образование | Година | Институција |
| | | | дипломиран виолинист | 1989 | Факултет за музичка уметност |
| | | | магистер | 1994 | Факултет за музичка уметност |
| | | | доктор на науки | 2006 | Институт за социолошки и политичко – правни истражувања |
| 6. | Подрачје, поле и област на научниот степен магистер | | Подрачје | Поле | Област |
| | | | хуманистички науки | музичка уметност | гудачки инструменти |
| 7. | Подрачје, поле и област на научниот степен доктор | | Подрачје | Поле | Област |
| | | | општествени науки | социологија | Политичка социологија |
| 8. | Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е | | Институција | Звање во кое е избран и област | |
| | | | Институт за социолошки и политичко-правни истражувања – Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје | редовен професор социологија, нови медиуми и демократија | |
| 9. | Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии | | | | |
| | 9.1. | Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии | | | |
| | | Ред. број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција | |
| | | 1. | | | |
| | | 2. | | | |
| | 9.2. | Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии | | | |
| | | Ред. број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција | |
| | 1. | Култура и идентитет | Културата во ерата на кибернетиката /ИСППИ | | |
| | 2. | Културни политики и културни институции | Културата во ерата на кибернетиката/ИСППИ | | |
| | 3. | Културни институции и управување | МЧР/ИСППИ | | |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | 4. | Демократијата и новите медиуми | Нови медиуми и социјални мрежи/ИСППИ | |
| | 5. | Социологија на етнички односи | Социологија/ИСППИ | |
| | 6. | Национализмот и етничките конфликти | Политички науки и човекови права/ИСППИ | |
| | 7. | Култура и развој | Општествен развој/ИСППИ | |
| | 8. | Етничките конфликти и меѓународната безбедност | Политички науки и човекови права/ИСППИ | |
| | 9. | Социологија на културата | | |
| 9.3. | Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии | | | |
| | Ред. број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција | |
| | 1. | Културата и окружувањето | Социологија на окружувањето/ИСППИ | |
| | 2. | | | |
| 10. | Селектирани резултати во последните пет години | | | |
| 10.1. | Релевантни печатени научни трудови (до пет) | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | | Ganka Cvetanova | Religion and National Identity Formation on the Balkans | International Balkan Annual Conference 2011 |
| | | Ganka Cvetanova | <i>ETHNIC POLICY IN THE REPUBLIC OF MACEDONIA AFTER THE OHRID FRAMEWORK AGREEMENT</i> | Proceedings of papers presented at <i>All-Russian</i> , ISBN 978-5-86338-020-9, p.34-39, 2014 |
| | | Ganka Cvetanova | <i>European Identity vs. National Identity</i> | Proceedings of papers presented at International Scientific Conference, UKIM, Identity in the Era of Globalization, 2011 |
| | | Ganka Cvetanova, Veno Pachovski | <i>E-democracy Strategy in the Republic of Macedonia in the context of e-democracy strategies in EU Member States</i> | 8th annual international academic conference on European integration, <i>OUT OF THE CRISIS: EU ECONOMIC AND SOCIAL POLICIES RECONSIDERED</i> , May 16, 2013, Conference proceedings, ISBN 978-608-4607-28-1, p. 119-134 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | Ganka Cvetanova, Veno Pachovski | <i>E-democracy Initiatives on Local level in the Republic of Macedonia, Estonia and Hungary</i> | 9 th Annual international conference on European integration: <i>THE EUROPE OF TOMORROW: CREATIVE, DIGITAL, INTEGRATED, 2014</i> |
| 10.2. | Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет) | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | | Анета Јовевска, Емилија Симоска, Ганка Цветанова, Петар Атанасов | Политичката култура и идентитетите | Фондација Отворено општество – Македонија и Институт за социолошки и политичко правни истражувања 2012 |
| | | Ganka Cvetanova, Sasho Klekovski, Vladimir Mojsovski, | <i>Evaluation Paper on the Implementation of the Ohrid Framework Agreement: 10 Years After</i> | Macedonian Center for International Cooperation - MCIC (2011) |
| | | Ганка Цветанова, Петар Атанасов, Горан Јанев, Елеонора Серафимовска, Маријана Марковиќ, Бојана Наумовска, Анета Цекиќ | Реални и виртуелни идентитети | УКИМ, ИСППИ, 2013 |
| | | Ganka Cvetanova, Klime Babunski, Stefan Buzarovski | EVALUATE | 2015 |
| | | | | |
| 10.3. | Печатени книги во последните пет години (до пет) | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | Анета Јовевска, Емилија Симоска, Ганка Цветанова, Петар Атанасов | Политичката култура и идентитетите | Фондација Отворено општество – Македонија и Институт за социолошки и политичко правни истражувања (2012) |
| | 2. | Ганка Цветанова, Петар | Идентитетите кај | Институт за |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | | Атанасов, Горан Јанев, Елеонора Серафимовска, Маријана Марковиќ, Анета Цекиќ, Бојана Наумовска | студентската популација во РМ | социолошки и политичко правни истражувања (2015) |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| | 5. | | | |
| 10.4 | Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет) | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| | 5. | | | |
| 11. | Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии | | | |
| | 11.1. | Дипломски работи | | |
| | 11.2. | Магистерски работи | <ul style="list-style-type: none"> • Владимир Павловски - Ритамот во македонските играни и документарни филмови како експресија во филмската монтажа (2010); • Бистра Георгиева – Структура и содржина на културен центар на територијата на градот Скопје како дел од културната стратегија за поголема вклученост на различните групи (2010); • Наташа Диденко – Техники за справување со сценската трема (2010); • Ана Стевановска – Состојбите во музеите во РМ (2011); • Маја Живанова – Европскиот идентитет и евроинтегративните процеси во контекст на идејата за Европа (2011); • Ивана Талевска „Тремата пред и за време на музичките јавни настапи кај децата од 10 до 15 годишна возраст“ • Ана Крлеска „Анализа на стратешкото управување со културните институции во Република Македонија“ • Јован Несторовски „Практикантската работа во националните институции во областа на културата во Република Македонија“ • Катерина Спасовска „Влијанието на глобализацијата врз културата во Република Македонија“ | |
| | 11.3. | Докторски дисертации | <ul style="list-style-type: none"> • Емилија Ристевска – Изучувањето на блок-флејтата и нејзината улога во | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>општообразовниот процес и развојот на музичките способности кај децата (2010);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слаѓана Јовановиќ – Социолошките аспекти на незадолжителното основно музичко образование и културната партиципација на граѓаните во РМ (2011); • Христо Стојаноски – Пијанистичката техника како средство за комуникација со публиката преку делата на Оливие Месиан (2011); • Александар Трајковски - Филмаската музика како форма на комуникација: Музиката во македонскиот игран филм во периодот од 1952 доо 2011 година (2011); • Лилјана Поповска – Мултикултурни поврзувања во граѓанската демократија (2011); • Нина Костова „Техничките и интерпретациските аспекти на композицијата Гаспар во ноќта од Морис Равел“ | | |
| 12. | За ментори на магистерски трудови | | | | |
| | 12.1. | Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија (минимум шест) | | | |
| | | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | | | Ганка Цветанова | “Културните права во контекст на политичкиот развој” | Глобал: Ревизија на Институтот за економски стратегии и меѓународни односи - ОХРИД (Скопје, 2008); |
| | | | Ganka Cvetanova, Petar Atanasov | <i>Macedonian Democracy and Interethnic Relations</i> | Vizione, 18, 2012, 265-280 |
| | | | Ganka Cvetanova, Petar Atanasov | <i>Indicators of Democratic Awareness in Macedonia</i> | European Quarterly of Political Attitudes and Mentalities EQPAM Volume |
| | | | Ganka Cvetanov, Emilija Simoska | <i>MYTHS AND IDENTITIES IN MACEDONIAN SOCIETY –</i> | CCCS 316.75:2-264(497.7), p. 9 -16 |
| | | | Ganka Cvetanova, Bojana Naumovska | <i>Political Attitudes, Values, and Procedures</i> | European Quarterly of |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | | <i>in the Eastern European Young Democracies: A Case Study on the Attitudes towards Democracy of the Macedonian Students -</i> | Political Attitudes and Mentalities EQPAM Volume 3, No.3, October 2014 ISSN 2285 – 4916 |
| | | Ganka Cvetanova, Bojana Naumovska | | <i>Democratic Values and Political Attitudes of the Macedonian Young People</i> | European Quarterly of Political Attitudes and Mentalities EQPAM Volume 5, No.2, April 2016 ISSN 2285 – 4916 |
| | | Ganka Cvetanova, Veno Pachovski, Irena Bojadzievska | | E-DEMOCRACY AND LEVELS OF CITIZEN INVOLVEMENT IN THE REPUBLIC OF MACEDONIA | Annual of ISPJR Volume XL, No.1, 2016 (p. 45-56) |
| 12.2. | Доказ за трудови кои имаат вкупно најмалку пет бода, во списание со импакт фактор од соодветната област од Web of Science | | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година | |
| | | | | | |
| 12.3. | Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години | | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов на трудот | Меѓународен собир/ Конференција | Година |
| | | Ganka Cvetanova | <i>ETHNIC POLICY IN THE REPUBLIC OF MACEDONIA AFTER THE OHRID FRAMEWORK AGREEMENT</i> | NATIVE MINORITIES IN DOMINATING SOCIETY: PRACTICE OF APPLIED STUDIES AND EFFICIENT TOOLS OF ETHNIC POLICY- | 2014 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|------|
| | | | | | Kemerovo, Russia 2014 | |
| | | | Ganka Cvetanova, Bojana Naumovska | <i>New Media and the Level of Democratic Awareness in the Republic of Macedonia</i> | CCCS Conference – “Media: Theory and Practice | 2014 |
| | | | Ganka Cvetanova, Veno Pachovski, Irena Bojadzievska | EU citizens’ engagement initiative and Digital platforms for Open policy making in Finland, United Kingdom and Republic of Macedonia | 10th annual international conference on European Integration EUROPEAN INTEGRATION - NEW PROSPECTS | 2015 |
| | | | Ganka Cvetanova, Veno Pachovski, Irena Bojadzievska | E-DEMOCRACY AND LEVELS OF CITIZEN INVOLVEMENT IN THE REPUBLIC OF MACEDONIA | International scientific conference CHALLENGES OF CONTEMPORARY SOCIETY | 2015 |
| | | | Ganka Cvetanova, Veno Pachovski, Irena Bojadzievska | <i>Republic of Macedonia and Citizen Participation In Digital Age: Where Do We Stand</i> | EQPAM CONFERENCE | 2016 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 1. | Име и презиме | Маријана Марковиќ | | |
| 2. | Дата на раѓање | 26.06.1969 | | |
| 3. | Степен на образование | д-р | | |
| 4. | Наслов на научниот степен | Вонреден професор | | |
| 5. | Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен | Образование | Година | Институција |
| | | Дипломиран психолог | 1992 | Филозофски факултет |
| | | Магистер по психологија | 2002 | Филозофски факултет |
| | | Доктор по комуникации | 2010 | Институт за социолошки и политичко правни истражувања |
| | Гешталт терапевт | 2004 | Советувалиште за хумана соработка | |
| 6. | Подрачје, поле и област на научниот степен магистер | Подрачје | поле | област |
| | | Психологија | Развојна психологија | Психологија на морал, политичка психологија |
| 7. | Подрачје, поле и област на научниот степен доктор | Подрачје | поле | област |
| | | Комуникации | Политичка култура | Психологија на комуникации, политичка психологија, психологија на личност |
| 8. | Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е | Институција | Звање во кое е избран и област | |
| | | Институт за социолошки и политичко правни истражувања | Вонреден професор Комуникации и мас- медиуми (Интерперсонална комуникација, Етика во медиумите, Комуникација во кибер просторот, Комуникација во заедниците) | |
| 9. | 9.2 | Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии | | |
| | | Ред. број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција |
| | | 1. | Политичка психологија | Политички науки |
| | | 2. | Интерперсонална комуникација | Комуникации |
| | | 3. | Психологија на нови медиуми | Нови медиуми и социјални мрежи |
| | | 4. | Кибер психологија | Студии од областа на културата и дигиталните технологии |
| | 9.3 | Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии | | |
| | | Ред. број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција |
| | | | Комуникација и однесување во | Социологија на окружување |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| | | | заедницата | |
| 10. | Селектирани резултати | | | |
| 10.1 | Релевантни печатени научни трудови (до пет) | | | |
| | Ред. бр. | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | M. Markovik, E. Serafimovska | Youth cyber-culture, self-concept and digital identity on Facebook | http://www.mmc.edu.mk/IRAM/Conferences/XVIIIConf/MarkovikSerafimovska.pdf |
| | 2. | M. Markovik, J. Jakimovski | USAGE OF POVERTY AND SOCIAL EXCLUSION IN POLITICAL CAMPAIGNS PROMOTED THROUGH MASS MEDIA, <i>Media discourse of poverty and social exclusion</i> | Novi Sad, Filozofski fakultet (2011) 161-171 |
| | 3. | M. Markovik, E. Serafimovska | THE PERSONAL EXPERIENCE OF MACEDONIAN FOLK SONGS | http://mmc.edu.mk/IRAM/Conferences/XVIIConf/ESerafimovskaMMarkovic.pdf (2011) |
| | 4. | M. Markovik, E. Serafimovska | FACEBOOK IN THE MULTICULTURAL SOCIETY | <i>Acta Universitatis Sapientiae, Social Analyses</i> , 1, 2 (2011), pp. 206-223 |
| | 5. | M. Markovik, E. Serafimovska | THE RELATION BETWEEN PERSONAL AND SOCIAL DETERMINATES OF SELF AND ADHERENCE TO VARIOUS SOCIAL CATEGORIES AMONG THE STUDENT POPULATION IN RM | <i>Identity in the era of globalization and Europeanization</i> , University "Ss. Cyril and Methodius" - Institute for sociological political and juridical research, November 2011, pp. 451-463 |
| | 6. | Серафимовска, Е и Марковиќ, М | Работен модел на процесот на рецепција во пораките на печатените медиуми | Култура, год V, бр. 11, стр 179-191, Скопје 2015 |
| | 7. | E. Serafimovska, M. Markovik, I. Trajkov | „Emotional processing of articals contents in the Macedonian media“ | Proceedings from the International scientific conference CHALLENGES OF |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | CONTEMPORARY SOCIETY <i>ISPJR</i> , 367-382, 2015 |
| 8. | M. Markovik E. Serafimovska, | „Association between aspects of identity orientation and collective identity between students from EU and non-EU country: comparative study “ | | Proceedings from the International scientific conference CHALLENGES OF CONTEMPORARY SOCIETY <i>ISPJR</i> , 209-222, 2015 |
| 9. | Trajkov, E. Serafimovska, M. Markovik | „Professional stress in social workers and psychologists employed in the field of social care and health“ | | Proceedings from the International scientific conference CHALLENGES OF CONTEMPORARY SOCIETY <i>ISPJR</i> , 179-188, 2015 |
| 10. | E. Serafimovska, M. Markovik, I. Trajkov. | “Political crisis, media and emotions” | | <i>Annual</i> , <i>ISPJR</i> , 2016 |
| 11. | M. Markovik E. Serafimovska, | “ <u>Methodological research of real and virtual identity</u> ” | | Investigating Culture 1, 2015 |
| Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет) | | | | |
| Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година | |
| 1. | Марковиќ, Серафимовска | Стандардизација и културна адаптација на петтофакторски инвентар на личност на државна и јавна администрација | Министерство за информатичко општество и администрација, 2014 | |
| 2. | Марковиќ, Серафимовска | Стандардизација и културна адаптација на петтофакторски инвентар на личност на наставници | Министерство за образование и наука, 2014 | |
| 3. | Маријана Марковиќ | Насилство врз старите лица во РМ | Светска Здравствена Организација 2011/2012 | |
| 4. | Христова, | Перцепција на идентитети на | УКИМ | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | Марковиќ, Серафимовска, Цекиќ | студентска популација во РМ | 2010-2012 |
| | 5. | Марковиќ, Серафимовска, Цветановска.. | Реални и виртуелни идентитети | УКИМ 2012/2013 |
| | 6. | Марковиќ, Јанев, Серафимовска, Цветановска, ... | Јавното мислење во Република Македонија 2015“, | УКИМ, 2015 |
| | 7. | Марковиќ, Серафимовска | Медиуми, етика и емоции | ИСППИ, 2015 |
| | 8. | | Учесник во проектот: <i>Curriculum development for Joint Degree: MA in European Political Science</i> , во рамки на Програма Еразмус+ на Европската унија. | Универзитет од Салзбург, 2015 |
| | 9. | Јакимовски, Марковиќ, Серафимовска, Латковиќ.... | Младински трендови во Република Македонија | Агенцијата за спорт и млади, ИСППИ, 2014-2015 |
| | 10. | Марковиќ, Серафимовска | Стандардизација и културна адаптација на ММРП психолошки тест на личност | 2015- |
| | 11. | Марковиќ, Серафимовска | Апликативен проект „Спореведување на тестирање (психолошки тест на личност и интегритет) | Судски совет, Академија за судии и јавни обвинители, Совет на јавни обвинители, 2015- |
| | | | | |
| 11 | Печатени книги во последните пет години (до пет) | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | Јакимовски, Марковиќ, Серафимовска... | Невработеност, ризици и предизвици | ИСППИ, 2013 |
| | 2. | Христова, Марковиќ, Серафимовска, Цекиќ | Перцепција на идентитети на студентска популација во РМ | ИСППИ, 2016 |
| | 3. | М. Markovikj, Е. Serafimovska | <i>FIVE FACTORIAL PSYCHOLOGICAL TEST OF PERSONALITY - NEO PI -</i> | LAP LAMBERT, Germany, 2014 |
| | 4. | Е. Серафимовска, М. Марковиќ | Адаптација на психолошкиот тест на | Симболико, 2014 |

| | | | | | |
|-----|---|----------------------------------|--|---|--|
| | | | | личност НЕО ПИ-3 (NEO PI-3) во Република Македонија | |
| | | 5. | Марковиќ и др | Национално истражување за преваленцијата на злоупотребата и занемарувањето на постарите лица во домаќинствата во Република Македонија | Министерство за здравство, Министерство за труд и социјална политика, 2013 |
| | | 6. | Е. Серафимовска, М. Марковиќ | “Прирачник за психолошките работилници организирани од психолошката лабораторија при Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања, Скопје”, | Издавач: Симболико, Скопје, 2015 |
| | | 7. | Markovik et all | Community survey of elder maltreatment: A report from the former Yugoslav Republic of Macedona | WHO, 2013 |
| 12. | Доказ за печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години | | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година | |
| | 1. | М. Markovik, Е. Serafimovska | Freedom of information in media: practices in society and citizens attitudes”, | Social responsibility in 21 century, 2011, Ljubljana: Slovenia | |
| | 2. | М. Markovik, Е. Serafimovska | Perceptions of Political and Social Circumstances and the Role of Leaders on Tolerance among Citizens | The Western Balkans Policy Review Volume 2, Issue 2, Summer/Autumn 2012 | |
| | 3. | Серафимовска, Е и Марковиќ, М | Работен модел на процесот на рецепција | Култура, год V, бр. 11, стр 179-191, | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | во пораките на печатените медиуми | Скопје 2015 |
| | 4. | M. Markovik, E. Serafimovska | Methodological research of real and virtual identity | Investigating culture, No. 1 http://journals.culcenter.net/index.php/investigating/issue/view/16 |
| | 5. | E. Serafimovska, M. Markovik | “Real Self-concept versus Digital identity on Facebook” | Editions Klog, 2014 |
| | 6. | E. Serafimovska, M. Markovik | “The Relation Between Personal And Social Determinates Of Self And Adherence To Various Social Categories Among The Student Population In Republic of Macedonia” | University “Ss. Cyril and Methodius” - Institute for sociological political and juridical research, November 2011 |
| | 7. | Е. Серафимовска, М. Марковиќ | „Работен модел на процесот на рецепција на пораките во печатените медиуми“ | <i>Култура/Culture, 2015</i> |
| | 8. | E. Serafimovska, M. Markovik, I. Trajkov. | “Political crisis, media and emotions” | <i>Annual, ISPJR, 2016</i> |
| | 9. | Серафимовска, Марковиќ, | “Односот помеѓу индивидуалниот и колективниот идентитет кај младите во Македонија” | Зборник на трудови од меѓународната конференција „Општествените промени во глобалниот свет“, УГД, Штип, 741-764 |
| | 10 | E. Serafimovska, M. Markovik, | “Facebook In The Multicultural Society” | <i>Acta Universitatis Sapientiae, Social Analyses, 1, 2 (2011), pp. 206–223</i> |
| | Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | Marijana Markovikj, | Mental Health, Physical | Macedonian |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|--|
| | | Dimitrinka Jordanova Peshevska, Eleonora Serafimovska, Dinesh Sethi | Health and Other Individual Risk Factors for Elder Maltreatment: Findings from the National Study | Journal of Medical Sciences. 2014 Jun 15; 7(2):360-366. http://dx.doi.org/10.3889/MJMS.1857-5773.2014.0389 |
| | 2. | Marijana Markovikj, Dimitrinka Jordanova Peshevska | Gender as Individual Risk Factor for Elderly Abuse: Findings from First National Prevalence Study in Macedonia | Macedonian Journal of Medical Sciences. 2014 Jun 15; 7(2):373-378. http://dx.doi.org/10.3889/MJMS.1857-5773.2014.0402 |
| | 3. | Dimitrinka Jordanova Peshevska, Marijana Markovikj, Dinesh Sethi, Eleonora Serafimovska, Tamara Jordanova | Prevalence of Elder Abuse and Neglect: Findings from First Macedonian Study | Macedonian Journal of Medical Sciences. 2014 Jun 15; 7(2):353-359. http://dx.doi.org/10.3889/MJMS.1857-5773.2014.0403 |
| | 4. | Dimitrinka Jordanova Peshevska, Marijana Markovikj, Dinesh Sethi, Eleonora Serafimovska | Relationships and Community Risk Factors for Elder Abuse and Neglect: Findings from the First National Prevalence Study on Elder Maltreatment | Macedonian Journal of Medical Sciences. 2014 Jun 15; 7(2):367-372. http://dx.doi.org/10.3889/MJMS.1857-5773.2014.0382 |
| Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири | | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов на трудот | Меѓународен собир/ Год. |
| | 1. | Марковиќ и др. | Depression as a risk factor for elderly abuse and neglect | Активно стареење и меѓугенерациска солидарност, Филозофски факултет, Скопје |
| | 2. | Марковиќ, Серафимовска | The relation between personal and social determinates of self and adherence to various social categories among the student population in RM | 2012 |
| | 3. | Марковиќ | Community survey on the prevalence on elderly maltreatment in Republic of Macedonia' | WHO, sub-regional training workshop on preventing violence, Skopje 2012, Keynote presentations |
| | 4. | Jordanova | Prevalence of elderly | III Congress of GP/FM |
| | | | | 2013 |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|---|---------------------------------|
| | | | Pesevska D., Markovik M., Kisman M., Spasenovska M | abuse: Results from National Survey | doctors of Republic of Macedonia with International Participation | |
| | | 5. | Marijana Markovik. Serafimovska, E | Methodological research of real and virtual reality | CCCS CONFERENCE “Media: Theory and practice” | 2014 |
| | | 6. | Марковиќ, Серафимовска | Односот помеѓу индивидуалниот и колективниот идентитет кај младите во Македонија | Општествените промени во глобалниот свет, УГД, Штип | 2014 |
| | | 7. | Markovik, Jakimovski | Usage of poverty and social exclusion in political campaigns promoted through mass media | Media Discourse of poverty and social exclusion Filozofski fakultet, Novi Sad | 2011 |
| | | 8. | Markovik, Serafimovska | Real self-concept versus digital identity on facebook | International conference Le Havre, June 11-13, 2014, Le Havre University, France | 2014 |
| | | 9. | Markovik, Serafimovska | Correspondence between five factorial model of personality and circumplex model of interpersonal behavior | International conference on theory and practice in psychology, ICTPP, 2014, Skopje 30 October | 2014 |
| | | 10. | Markovik, Serafimovska | Aspects of Identity Orientation and association with social groups | International conference on theory and practice in psychology, ICTPP, 2014, Skopje 30 October | 2014 |
| | | 11. | Trajkovski, Markovik, Serafimovska | Can NEO PI personal working style profile predict PAEI management styles? | International coherence on theory and practice in psychology, ICTPP, 2014, Skopje 30 October | 2014 |
| | | 12. | Markovik | Erasmus Mundus Action 2 Project SIGMA | University of Salzburg, Department of Political science and sociology, Austria field of study political science/political psychology | 4.2.2015 – 31.01.20 15 |
| | | 13. | Марковиќ | Отварање на | УНДП, (усна | 05.02. |

| | | | | | | |
|--|--|-----|-----------------------------|--|---|---------------|
| | | | | консултативен процес за креирање Национална Стратегија за млади, Агенција за млади и спорт | презентација на труд: здравствените состојби и превенцијата кај младите во РМ | 2015 |
| | | 14. | М.Марковиќ, Е. Серафимовска | Стандардизација теста НЕО ПИ у Македонији“ | Струковни идентитет психолога и меџуресорна сардања, Друштво психолога Србије, 63 научно-стручни скуп, Сабор психолога Србије, Златибор | 27-30.05.2015 |
| | | 15. | | <i>Association between aspects of identity orientation and collective identity between students from EU and non-EU country: comparative study</i> (Markovik, Serafimovska) “Emotional processing of article contents in Macedonian media” (Markovik, Serafimovska, Trajkovski) “Professional stress in social workers and psychologist employed in the field of social care and health” (Markovik, Serafimovska, Trajkovski) | Учество на меѓународната конференција: <i>Challenges of contemporary society</i> , организиран од ИСППИ, со три труда: | 12.11.2015 |
| | | 16. | М.Марковиќ, Е. Серафимовска | <i>Перцепција на идентитетот на студентите во Македонија, фактори и последици</i> | Учество на III меѓународна конференција „Идентитет и култура“ организирана од Центарот за култура и културолошки студии, 3-5 септември 2015 | |
| | | 17. | Serafimovska, Markovikj | “Stimulation of critical and creative thinking process through psychological | International scientific conference: “SOCIAL CHANGE IN | |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | <p>workshops among postgraduate students”</p> <p>-----</p> <p>“Shaping and modeling personality in process of long lasting transition – case of the Republic of Macedonia”</p> <p>-----</p> <p>Markovikj Serafimovska</p> | <p>THE GLOBAL WORLD”, Center for Legal and Political Research, Faculty of Law, Goce Delcev University in Stip, RM</p> | |
| Членство во асоцијации | | | | | |
| 1. | | МАГТ (Македонска асоцијација за гешталт психотерапија) | | | |
| 2. | | ЕАГТ (Европска асоцијација за гешталт психотерапија) | | | |
| 3. | | ЕАП (Европска асоцијација за психотерапија) | | | |

| Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од трет циклус на студии | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| 1. | Име и презиме | Елеонора Серафимовска | | | |
| 2. | Дата на раѓање | 02.07.1971 | | | |
| 3. | Степен на образование | д-р | | | |
| 4. | Наслов на научниот степен | Вонреден професор | | | |
| 5. | Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен | Образование | Година | Институција | |
| | | Дипломиран психолог | 1995 | Филозофски факултет | |
| | | Магистер по психологија | 2006 | Филозофски факултет | |
| | | Доктор по комуникации | 2010 | Институт за социолошки и политичко правни истражувања | |
| 6. | Подрачје, поле и област на научниот степен магистер | Подрачје | поле | област | |
| | | Психологија | Социјална психологија | Политичка психологија, Социјални ставови Авторитарност | |
| 7. | Подрачје, поле и област на научниот степен доктор | Подрачје | поле | област | |
| | | Комуникации | Масовни комуникации и | Истражување на публиката, Психологија на комуникации, политичка психологија, | |
| 8. | Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е | Институција | Звање во кое е избран и област | | |
| | | Институт за социолошки и политичко правни истражувања | Вонреден Професор Комуникации и Мас-медиуму (Меѓучовечка комуникација и интеракција, Социјална комуникација и когниција, Медиумска психологија и Применета комуникологија) | | |
| 9. | Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии | | | | |
| | 9.1. | Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии | | | Студиска програма/институција |
| | | Ред. број | Наслов на предметот | | |
| | | 1. | | | |
| | 2. | | | | |
| | 9.2. | Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии | | | Студиска програма/институција |
| Ред. број | | Наслов на предметот | | | |
| 1. | | Политичка психологија | | | |
| 2. | Комуникологија со комуникациски теории | | Комуникации | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | 3. | Психологија на нови медиуми | Нови медиуми и социјални мрежи | |
| | 4. | Дизајнирање на научен проект во областа на комуникациите | Нови медиуми и социјални мрежи | |
| | 5. | Кибер психологија | Студии од областа на културата и дигиталните технологии | |
| | 6. | Меѓучовечка интеракција и комуникација | Менаџмент на човечки ресурси | |
| 9.3. | Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии | | | |
| | Ред. број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција | |
| | 1. | Интеракција и комуникација во животна средина | Социологија на окружување | |
| | 2. | Динамика на работни групи | Организациски науки и управување (менаџмент) | |
| 10. | Селектирани резултати во последните пет години | | | |
| 10. | Релевантни печатени научни трудови (до пет) | | | |
| 1. | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1 | Е. Serafimovska, М. Markovik | “Facebook In The Multicultural Society” | <i>Acta Universitatis Sapientiae, Social Analyses</i> , 1, 2 (2011), pp. 206–223 |
| | 2. | Е. Serafimovska, М. Markovik | “The Relation Between Personal And Social Determinates Of Self And Adherence To Various Social Categories Among The Student Population In Republic of Macedonia” | <i>Identity in the era of globalization and Europeanization</i> , University “Ss. Cyril and Methodius” - Institute for sociological political and juridical research, November 2011, pp. 451-463 |
| | 3. | М. Markovik, Е. Serafimovska | Youth cyber-culture, self-concept and digital identity on Facebook | http://www.mmc.edu.mk/IRAM/Conferences/XVIIIConf/MarkovikSerafimovska.pdf |
| | 4. | Е. Serafimovska, М. Markovik | “Real Self-concept versus Digital identity on Facebook” | <i>Editions Klog</i> , 93-103, 2014 |
| | 5. | Е. Серафимовска, М. Марковиќ | „Работен модел на процесот на рецепција на пораките во печатените медиуми“ | <i>Култура/Culture</i> , год. V, бр.11, 179-191, 2015 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | 6. | E. Serafimovska, M. Markovik, I. Trajkov | „Emotional processing of articals contents in the Macedonian media“ | Proceedings from the International scientific conference CHALLENGES OF CONTEMPORARY SOCIETY <i>ISPJR, 367-382, 2015</i> |
| | 7. | M. Markovik E. Serafimovska | „Association between aspects of identity orientation and collective identity between students from EU and non-EU country: comparative study “ | Proceedings from the International scientific conference CHALLENGES OF CONTEMPORARY SOCIETY <i>ISPJR, 209-222, 2015</i> |
| | 8. | Trajkov, E. Serafimovska, M. Markovik | „Professional stress in social workers and psychologists employed in the field of social care and health“ | Proceedings from the International scientific conference CHALLENGES OF CONTEMPORARY SOCIETY <i>ISPJR, 179-188, 2015</i> |
| | 9. | E. Serafimovska, M. Markovik, I. Trajkov | “Political crisis, media and emotions” | <i>Annual, ISPJR, 31-44, 2016</i> |
| 10. | Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет) | | | |
| 2. | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1 | Серафимовска Марковиќ | „Стандардизација и културна адаптација на петтофакторски инвентар на личност на државна и јавна администрација“ | Министерство за информатичко општество и администрација, 2013 |
| | 2. | Марковиќ Серафимовска | „Стандардизација и културна адаптација на петтофакторски инвентар на личност на наставници“ | Министерство за образование и наука, 2013 |
| | 3. | Серафимовска, | „Медиуми, Етика и | ИСППИ, 2015 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | Мораковиќ | емоции“ | |
| 4. | Јакимовски, Серафимовска, Марковиќ, Латковиќ, Цекиќ, Бабунски, Чатлевска | „Младински трендови во Република Македонија“ | Агенција за спорт имлади, 2014-2015г. |
| 5. | Серафимовска, Марковиќ | „Стандардизација и културна адаптација на ММПИ- психолошки тест на личност (ММПИ)“ | ИСППИ, 2015- |
| 6. | Христова, Серафимовска, Марковиќ, Цекиќ | „Перцепција на идентитети на студентска популација во РМ“ | УКИМ 2010-2012 |
| 7. | Цветановка, Атанасов, Јанев, Серафимовска, Марковиќ, Цекиќ | „Реални и виртуелни идентитети“ | УКИМ 2012/2013 |
| 8. | Јанев, Најчевска, Атанасов, Цветанова, Серафимовска, Марковиќ, Цекиќ | „Јавно мислење во Република Македонија 2015г“ | ИСППИ, 2015 |
| 9. | Трајкоска, Трпеска, Јакимовски, Серафимовска, Тахири, Петреска | „Подобрување на меѓуетничкиот дијалог и соработка помеѓу заедниците,“ | Катедра на Унеско за медиуми, дијалог и земно разбирање, при Високата Школа за новинарство и оноси со јавноста, 2013 |
| 10. | Серафимовска, Марковиќ | „Спроведување на тестирање (психолошки тест и тест за интегритет) и изработка на стручно мислење“ | Судски Совет на Република Македонија, 2015 |
| 11. | Марковиќ Серафимовска, | „Спроведување на тестирање (психолошки тест и тест за интегритет) и изработка на стручно мислење“ | Академија за судии и јавни обвинители „Павел Шатев“, 2015 |
| 12. | Топузовска, Борота-Поповска, Серафимовска, Цекиќ | „Студија за младите во Република Македонија“ | Фондација Фридрих Еберт, канцеларија Скопје, 2013 |
| 13. | Секикј, Babunski, Catleska, Serafimovska | “RRPP data rescue” | FORS (National Centre of Expertise in the Social Sciences), 2016 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | | | | |
| | 10. | Печатени книги во последните пет години (до пет) | | |
| | 3. | Ред. број | Автори | Наслов |
| | | 1. | Јакимовски, Трајанов, Новковска, Марковиќ, Серафимовска, Абдулаи и Мемети. | Невработеност, ризици и предизвици |
| | | 2. | Трајкоска, Јакимовски, Трпевска, Тахири, Петреска и Серафимовска | Различностите низ призмата на редакциите: Поглед одблизу врз создавање на вестите |
| | | 3. | Христова, Серафимовска, Марковиќ и Цекиќ. | Перцепција на идентитети на студентска популација во РМ |
| | | 4. | М. Markovikj, Е. Serafimovska | <i>FIVE FACTORIAL PSYCHOLOGICAL TEST OF PERSONALITY - NEO PI -3,</i> |
| | | 5. | Е. Серафимовска, М. Марковиќ | Адаптација на психолошкиот тест на личност НЕО ПИ-3 (NEO PI-3) во Република Македонија |
| | | 6. | Топузовска, Борота- Поповска, Серафимовска и Цекиќ | Студија за младите во Република Македонија |
| | | 7. | Цветанова, Атанасов, Јанев, Марковиќ, Серафимовска, Цекиќ и Наумовска | Идентитетите на студентската популација во Република Македонија |
| | 10. | Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет) | | |
| | 4 | Ред. број | Автори | Наслов |
| | | 1. | | |
| | | 2. | | |
| | | 3. | | |
| | | 4. | | |
| | | 5. | | |
| 11. | Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии | | | |
| | 11.1. | Дипломски работи | | |
| | 11.2. | Магистерски работи | | 13 |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | 11.3. | Докторски дисертации | |
| 12. | За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години | | |
| | 12.1. | Доказ за печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години | |
| | | Ред. број | Автори |
| | | | Наслов |
| | | | Издавач/година |
| | | 1. | Е. Serafimovska, М. Markovik, “Facebook In The Multicultural Society” <i>Acta Universitatis Sapientiae, Social Analyses</i> , 1, 2 (2011), pp. 206–223 |
| | | 2. | Е. Serafimovska, М. Markovik “Real Self-concept versus Digital identity on Facebook” Editions Klog, 93-103, 2014 |
| | | 3. | Е. Serafimovska, М. Markovik “The Relation Between Personal And Social Determinates Of Self And Adherence To Various Social Categories Among The Student Population In Republic of Macedonia” University “Ss. Cyril and Methodius” - Institute for sociological political and juridical research, November 2011, 451-463. |
| | | 4. | М. Markovik, Е. Serafimovska, Freedom of information in media: practices in society and citizens attitudes”, Social responsibility in 21 century, 2011, 292-304. Ljubljana: Slovenia |
| | | 5. | М. Markovik, Е. Serafimovska, Perceptions of Political and Social Circumstances and the Role of Leaders on Tolerance among Citizens, The Western Balkans Policy Review Volume 2, Issue 2, 118-129, Summer/Autumn 2012 |
| | | 6. | Е. Серафимовска, М. Марковиќ „Работен модел на процесот на рецепција на пораките во печатените медиуми“ <i>Култура/Culture</i> , год.V, бр.11, 179-191, 2015 |
| | | 7. | М. Markovik, Е. Serafimovska, “Methodological research of real and virtual identity” Investigating Culture 1, Centre for Culture and Cultural Studies, Skopje, 2015, 1-10 |
| | | 8. | Е. Serafimovska, М. Markovik, I. Trajkov „Emotional processing of articals contents in the Macedonian media“ Proceedings from the International scientific |

| | | | | | |
|--|-------|---|--|--|--|
| | | | | conference CHALLENGES OF CONTEMPORARY SOCIETY <i>ISPJR</i> , 367-382, 2015 | |
| | 9. | M. Markovik E. Serafimovska, | „Association between aspects of identity orientation and collective identity between students from EU and non-EU country: comparative study “ | Proceedings from the International scientific conference CHALLENGES OF CONTEMPORARY SOCIETY <i>ISPJR</i> , 209-222, 2015 | |
| | 10. | Trajkov, E. Serafimovska, M. Markovik | „Professional stress in social workers and psychologists employed in the field of social care and health“ | Proceedings from the International scientific conference CHALLENGES OF CONTEMPORARY SOCIETY <i>ISPJR</i> , 179-188, 2015 | |
| | 11. | E. Serafimovska, M. Markovik, I. Trajkov. | “Political crisis, media and emotions” | <i>Annual, ISPJR</i> , 31- 44, 2016 | |
| | 12. | Серафимовска, Марковиќ | “Односот помеѓу индивидуалниот и колективниот идентитет кај младите во Македонија” | Зборник на трудови од меѓународната конференција „Општествените промени во глобалниот свет“, УГД, Штип, 2014, 741-764 | |
| | 12.2. | Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години | | | |
| | | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | | 1. | Marijana Markovik, Dimitrinka Jordanova Peshevска, Eleonora Serafimovska, Dinesh Sethi | Mental Health, Physical Health and Other Individual Risk Factors for Elder Maltreatment: Findings from the National Study | Macedonian Journal of Medical Sciences. 2014 Jun 15; 7(2):360-366. http://dx.doi.org/10.3889/MJMS.1857-5773.2014.0389 |
| | | 2. | Dimitrinka Jordanova | Prevalence of Elder Abuse and | Macedonian |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|------|
| | | Peshevska, Marijana Markovik, Dinesh Sethi, Eleonora Serafimovska, Tamara Jordanova | Neglect: Findings from First Macedonian Study | Journal of Medical Sciences. 2014 Jun 15; 7(2):353-359. http://dx.doi.org/10.3889/MJMS.1857-5773.2014.0403 | |
| | 3. | Dimitrinka Jordanova Peshevska, Marijana Markovik, Dinesh Sethi, Eleonora Serafimovska | Relationships and Community Risk Factors for Elder Abuse and Neglect: Findings from the First National Prevalence Study on Elder Maltreatment | Macedonian Journal of Medical Sciences. 2014 Jun 15; 7(2):367-372. http://dx.doi.org/10.3889/MJMS.1857-5773.2014.0382 | |
| 12.3. | Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години | | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов на трудот | Меѓународен собир/ Ред.број | |
| | 1. | Серафимовска Марковиќ | “The relation between personal and social determinates of self and adherence to various social categories among the student population in RM” | “Identity in the era of globalization and Europeanization”, University Ss.Cyril and Methodius, ISPJR and Faculty of Philosophy, Skopje, RM | 2012 |
| | 2. | Markovikj, Serafimovska i dr.. | “Depression as a risk factor for elderly abuse and neglect” | “Активно старење и меѓугенерациска солидарност”, Филозофски факултет, Скопје | 2012 |
| | 3. | Eleonora Serafimovska ----- Markovikj, Serafimovska | “Working model of the process of reception of political messages in newspapers” ----- “Methodological research of real and virtual identity | CCCS CONFERENCE “Media: Theory and practice” | 2014 |
| | 4. | Серафимовска Марковиќ, | “Односот помеѓу индивидуалниот и колективниот идентитет кај младите во Македонија” | International scientific conference: “SOCIAL CHANGE IN THE GLOBAL WORLD”, | 2014 |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|------|
| | | | | | Center for Legal and Political Research, Faculty of Law, Goce Delcev University in Stip, RM | |
| | | 5. | Markovik, Serafimovska | “Real self-concept versus digital identity on facebook” | International conference Le Havre, June 11-13, 2014, Le Havre University, France | 2014 |
| | | 6. | Serafimovska, Markovikj | “Perception of personal characteristics and the importance of the identity of students in the Republic of Macedonia: factors and consequences” | CCCS Conference “Identity and Culture” | 2015 |
| | | 7. | Serafimovska, Markovikj, Trajkov ----- Markovikj Serafimovska ----- Trajkov, Serafimovska, Markovikj | „Emotional processing of articals contents in the Macedonian media“ ----- „Association between aspects of identity orientation and collective identity between students from EU and non-EU country: comparative study “ ----- „Professional stress in social workers and psychologists employed in the field of social care and health“ | International scientific conference CHALLENGES OF CONTEMPORARY SOCIETY | 2015 |
| | | 8. | Serafimovska, Markovikj ----- Markovikj Serafimovska | “Aspects of Identity orientation and association with social groups” ----- “Correspondence between five factorial model of personality and circumplex | “International Scientific Conference on Theory and Practice in | 2014 |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|--|---|------|
| | | | ----- Trajkov Serafimovska, Markovikj | model of interpersonal behavior” ----- “Can NEO PI personal working style profile predict PAEI menagment styles?” | Psychology” | |
| | | 9. | Serafimovska, Markovikj ----- Markovikj Serafimovska | “Stimulation of critical and creative thinking process through psychological workshops among postgraduate students” ----- “Shaping and modeling personality in process of long lasting transition – case of the Republic of Macedonia” | International scientific conference: “SOCIAL CHANGE IN THE GLOBAL WORLD”, Center for Legal and Political Research, Faculty of Law, Goce Delcev University in Stip, RM | 2016 |

| Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од втор и трет циклус на студии | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| 1. | Име и презиме | Бојана Нумовска | | |
| 2. | Дата на раѓање | 5 февруари 1983 | | |
| 3. | Степен на образование | Доктор на науки | | |
| 4. | Наслов на научниот степен | Доктор по политички науки | | |
| 5. | Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен | Образование | Година | Институција |
| | | Докторторат | 2011 | ИСППИ |
| | | Магистерски студии | 2008 | ИСППИ |
| | | Додипломски студии | 2005 | Правен факултет, Политички науки |
| 6. | Подрачје, поле и област на научниот степен магистер | Подрачје | Поле | Област |
| | | Општествени науки | Политички науки | Политичка анализа |
| 7. | Подрачје, поле и област на научниот степен доктор | Подрачје | Поле | Област |
| | | Општествени науки | Политички науки | Политички систем и политички партии |
| 8. | Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е | Институција | Звање во кое е избран и област | |
| | | Универзитет “Свети Кирил и Методиј” – Институт за соц. политичко истражув. | Доцент во областа на политички партии и јавно мислење | |
| 9. | Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии | | | |
| 9.1. | Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии | | | |
| | Ред. број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција | |
| | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| 9.2. | Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии | | | |
| | Ред. број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција | |
| | 1. | Изборни системи и политички партии | Постдипломски студии по политички науки и човекови права | |
| | 2. | Медиуми и политика | Постдипломски студии по политички науки и човекови права | |
| | 3. | Јавно мислење | Постдипломски студии по комуникации | |
| | 4. | Јавно мислење и социјални мрежи | Постдипломски студии по нови медиуми и социјални мрежи | |
| | 5. | Медиуми и политика | Постдипломски студии по | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | | | Комуникации |
| | 9.3. | Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии | | |
| | Ред. број | Наслов на предметот | Студиска програма/институција | |
| | 1. | Јавното мислење и опкружувањето | Докторски студии по социологија | |
| | 2. | Европски социјален модел и организации | Докторски студии по социологија | |
| | 3. | Компаративни индустриски односи | Докторски студии по организациски науки | |
| 10. | Селектирани резултати во последните пет години | | | |
| | 10.1. | Релевантни печатени научни трудови (до пет) | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | Atanasov P., Simoska E., Naumovska B. | <i>"The Students' Ethnic Identity Dilemmas",</i> | ANNUAL XL/1 2016, ISPJR-UKIM (69-80) |
| | 2. | Atanasov P., Simoska E., Naumovska B., | <i>"Processes of Individualization in the Presence of Strong Collective Identities",</i> | EQPAM Volume 5, Issue No.2, April 2016 (Special Issue on Macedonia) |
| | 3. | Cvetanova, Naumovska | <i>Democratic Values and Political Attitudes of the Macedonian Young People</i> | EQPAM Volume 5, Issue No.2, April 2016 (Special Issue on Macedonia) |
| | 4. | Atanasov P., Simoska E., Naumovska B., | <i>THE STUDENTS' ETHNIC IDENTITIES VERSUS SOCIAL INTEGRATION</i> | ISPJR, 2015 |
| | 5. | Ganka Cvetanova, Bojana Naumovska | <i>Political Attitudes, Values, and Procedures in the Eastern European Young Democracies: A Case Study on the Attitudes towards Democracy of the Macedonian Students -</i> | EQPAM Volume 3, No.3, October 2014 ISSN 2285 – 4916 |
| | 6. | Atanasov P., Naumovska B | <i>"Equal opportunities of women: Processes of employment and promotion on higher positions"</i> | Faculty of Economics, University of Niš, 2014 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | 7. | Ganka Cvetanova, Bojana Naumovska | "Attitudes toward Democracy of the Students in the Republic of Macedonia" | ЕСРАМ, 2014 |
| | 8. | Petar Atanasov, Bojana Naumovska | Multicultural Societies and 'Ethnic' Political Parties: The Sase of Macedonia, Bulgaria and Romania | Journal of Education, Psychology and Social Sciences, 2013 |
| | 9. | Bojana Naumovska | "Activities of the radical right-winged parties in direction of threatening the European security", | Факултет за безбедност, УКЛО, 2013 |
| | 10. | Bojana Naumovska, коавторски труд | „The influence of political parties oriented towards fortifying or pacifying of multiethnic conflicts (case study Skopje Citadel 13.02 2011)“ | Факултет за безбедност, УКЛО, 2012 |
| 10.2. | Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет) | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | Ганка Цветанова, Петар Атанасов, Горан Јанев, Елеонора Серафимовска, Маријана Марковиќ, Бојана Наумовска, Анета Цекиќ | Реални и виртуелни идентитети | УКИМ, 2012/13 |
| | 2. | Симоска Е., Атанасов П., Наумовска Б., Лечевска К. | Влијанието на социјалните мрежи врз политичкото однесување на младите | УСАИД, 2013 |
| | 3. | Ганка Цветанова, Петар Атанасов, Горан Јанев, Елеонора Серафимовска, Маријана Марковиќ, Бојана Наумовска, Анета Цекиќ | Јавно мислење 2015 | УКИМ 2014/15 |
| | 4. | Ganka Cvetanova, Klime Babunski, Stefan Buzarovski, Bojana Naumovska | Energy Vulnerability and Urban Transitions in Europe EValUaTE | 2015 |
| | 5. | Климе Бабунски, Емилија | “ Перцепцијата на | УНХЦР, 2015 |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| | | Симоска, Горан Јанев, Бојана Наумовска | македонските граѓани за барателите на заил и мигрантите | |
| | 6. | Цекиќ, Јанев, Најчевска, Марковиќ, Наумовска, Јаќимовска | <i>Erasmus+ Curriculum development Joint MA degree in European Political Science,</i> | Европската Унија, 2015-2017 |
| 10.3. | Печатени книги во последните пет години (до пет) | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | Атанасов, Цветанова, Наумовска, Цекиќ, Јанев, Серафимовска, Марковиќ | Идентитетите на студентската популација во Република Македонија (истражувачка студија), | Институт за социолошки и политичко-правни истражувања, Скопје, 2016 |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| | 5. | | | |
| 10.4 | Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет) | | | |
| | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | 1. | | | |
| | 2. | | | |
| | 3. | | | |
| | 4. | | | |
| | 5. | | | |
| 11. | Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии | | | |
| | 11.1. | Дипломски работи | | |
| | 11.2. | Магистерски работи | <p>-Александра Крстевска- Анализа на факторите кои влијаат врз изборната партиципација во Република Македонија</p> <p>-Татијана Терповска Николиќ: „Радикални десни партии, идеологии, политички дејствувања и нивниот подем во југоисточна Европа“</p> <p>-Росана Јанков „PR практики: студија на случај АМСМ“</p> <p>-Бојана Станојевска Пецуровска „Анализа на јавните кампањи за енергетска ефикасност во Република Македонија“</p> | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|
| | | | <p>- Марија Таушанова „Политичката идеологија и популизмот кај политичките партии во Република Македонија“</p> <p>- Арбреша Влаши „Комисијата за односи меѓу заедниците како инструмент за соодветна застапеност на етничките заедници на локално ниво“</p> <p>- Елизабета Вељановска Најдеска „Улогата на медиумите во случај на природни непогоди и катастрофи- студија на случај невремето во Скопскиот рефион од 6 август 2016“</p> | | |
| | 11.3. | Докторски дисертации | | | |
| 12. | За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години | | | | |
| | 12.1. | Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години | | | |
| | | Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година |
| | | 1. | Atanasov P., Simoska E., Naumovska B. | "The Students' Ethnic Identity Dilemmas", | ANNUAL XL/1 2016, ISPJR-UKIM (69-80) |
| | | 2. | Atanasov P., Simoska E., Naumovska B., | "Processes of Individualization in the Presence of Strong Collective Identities", | EQPAM Volume 5, Issue No.2, April 2016 (Special Issue on Macedonia) |
| | | 3. | Cvetanova, Naumovska | Democratic Values and Political Attitudes of the Macedonian Young People | EQPAM Volume 5, Issue No.2, April 2016 (Special Issue on Macedonia) |
| | | 4. | Atanasov P., Simoska E., Naumovska B., | THE STUDENTS' ETHNIC IDENTITIES VERSUS SOCIAL INTEGRATION | ISPJR, 2015 |
| | | 5. | Ganka Cvetanova, Bojana Naumovska | "Attitudes toward Democracy of the Students in the Republic of Macedonia" | ECPAM, 2014 |
| | | | | | |
| | 12.2. | Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во | | | |

| последните пет години | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--------|
| Ред. број | Автори | Наслов | Издавач/година | |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 12.3. | Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години | | | |
| Ред. број | Автори | Наслов на трудот | Меѓународен собир/конференција | Година |
| 1. | Atanasov P., Simoska E., Naumovska B., | <i>THE STUDENTS' ETHNIC IDENTITIES VERSUS SOCIAL INTEGRATION</i> | CHALLENGES OF CONTEMPORARY SOCIETY | 2015 |
| 2. | Atanasov P., Simoska E., Naumovska B., | "Processes of Individualization in the Presence of Strong Collective Identities", | Annual European Conference on Political Attitudes and Mentalities, ECPAM'2015 | 2015 |
| 3. | Ganka Cvetanova, Bojana Naumovska | <i>New Media and the Level of Democratic Awareness in the Republic of Macedonia</i> | CCCS Conference – "Media: Theory and Practice | 2014 |
| 4. | Ganka Cvetanova, Bojana Naumovska | "Attitudes toward Democracy of the Students in the Republic of Macedonia" | European Conference on Political Attitudes and Mentalities ECPAM https://sites.google.com/a/fspub.unibuc.ro/camelia-florela-voinea/home/conference-papers/cvetanova-naumovska | 2014 |
| 5. | Atanasov, Naumovska | Digital native between local and global identity in multicultural society | <i>The Balkans in the new millennium: From Blkanization</i> | 2014 |

| | | | | | | |
|--|--|----|-------------------------------------|--|--|------|
| | | | | | <i>to Eutopia</i> | |
| | | 6. | Petar Atanasov, Bojana Naumovska | Equal opportunities of women: Processes of employment and promotion on higher positions | The Global Economic Crisis and the Future of European Integration | 2013 |

ПРИЛОГ 3

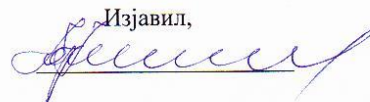
ИЗЈАВИ ЗА ДАВАЊЕ СОГЛАСНОСТ НА НАСТАВНИКОТ

Врз основа на член 2 од Правилникот за задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии, ја давам следната

ИЗЈАВА

Од проф.д-р **Јорде Јаќимовски** редовен професор, од Универзитет „Св.Кирил и Методиј“ во Скопје, Институт за социолошки и политичко-правни истражувања во Скопје.

Изјавувам дека сум согласен/а да учествувам во изведување на настава по предметот Социологија на окружувањето од студиската програма на III циклус на студии по Социолошки науки, модул Социологија на окружувањето, на Институт за социолошки и политичко-правни истражувања при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.

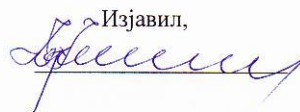
Изјавил,


Врз основа на член 2 од Правилникот за задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии, ја давам следната

ИЗЈАВА

Од проф.д-р **Јорде Јаќимовски** редовен професор, од Универзитет „Св.Кирил и Методиј“ во Скопје, Институт за социолошки и политичко-правни истражувања во Скопје.

Изјавувам дека сум согласен/а да учествувам во изведување на настава по предметот Популација и одржлив развој од студиската програма на III циклус на студии по Социолошки науки, модул Социологија на окружувањето, на Институт за социолошки и политичко-правни истражувања при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.

Изјавил,


Врз основа на член 2 од Правилникот за задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии, ја давам следната

ИЗЈАВА

Од проф.д-р Емилија Симоска редовен професор, од Универзитет „Св.Кирил и Методиј“ во Скопје, Институт за социолошки и политичко-правни истражувања во Скопје.

Изјавувам дека сум согласен/а да учествувам во изведување на настава по предметот Јавно мислење и окружувањето од студиската програма на III циклус на студии по Социолошки науки, модул Социологија на окружувањето, на Институт за социолошки и политичко-правни истражувања при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.

Изјавил,



Врз основа на член 2 од Правилникот за задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии, ја давам следната

ИЗЈАВА

Од проф. д-р Ружица Цапаноска редовен професор , од Универзитет „Св.Кирил и Методиј“ во Скопје, Институт за социолошки и политичко-правни истражувања во Скопје.

Изјавувам дека сум согласен/а да учествувам во изведување на настава по предметот Етика и окружување од студиската програма на III циклус на студии по Социолошки науки, модул Социологија на окружувањето, на Институт за социолошки и политичко-правни истражувања при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.

Изјавил,



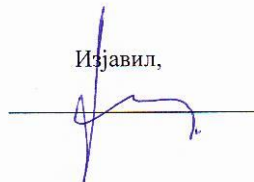
Врз основа на член 2 од Правилникот за задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии, ја давам следната

ИЗЈАВА

Од **проф. д-р Ганка Цветанова** редовен професор, од Универзитет „Св.Кирил и Методиј“ во Скопје, Институт за социолошки и политичко-правни истражувања во Скопје.

Изјавувам дека сум согласен/а да учествувам во изведување на настава по предметот Културата и окружувањето од студиската програма на III циклус на студии по Социолошки науки, модул Социологија на окружувањето, на Институт за социолошки и политичко-правни истражувања при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.

Изјавил,

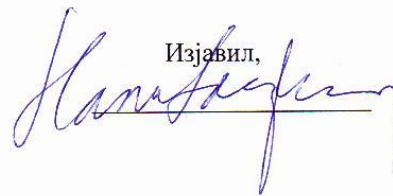


Врз основа на член 2 од Правилникот за задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии, ја давам следната

ИЗЈАВА

Од **проф.д-р Славејко Сасајковски** редовен професор, од Универзитет „Св.Кирил и Методиј“ во Скопје, Институт за социолошки и политичко-правни истражувања во Скопје.

Изјавувам дека сум согласен/а да учествувам во изведување на настава по предметот Глобална политика и окружувањето од студиската програма на III циклус на студии по Социолошки науки, модул Социологија на окружувањето, на Институт за социолошки и политичко-правни истражувања при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.

Изјавил,


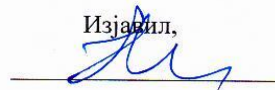
Врз основа на член 2 од Правилникот за задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии, ја давам следната

ИЗЈАВА

Од проф. д-р Маријана Марковиќ вонреден професор, од Универзитет „Св.Кирил и Методиј“ во Скопје, Институт за социолошки и политичко-правни истражувања во Скопје.

Изјавувам дека сум согласен/а да учествувам во изведување на настава по предметот Комуникација и однесување во заедницата од студиската програма на III циклус на студии по Социолошки науки, модул Социологија на окружувањето, на Институт за социолошки и политичко-правни истражувања при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.

Изјавил,

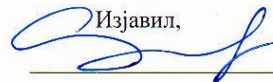


Врз основа на член 2 од Правилникот за задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии, ја давам следната

ИЗЈАВА

Од **проф. д-р Елеонора Серафимовска** вонреден професор, од Универзитет „Св.Кирил и Методиј“ во Скопје, Институт за социолошки и политичко-правни истражувања во Скопје.

Изјавувам дека сум согласен/а да учествувам во изведување на настава по предметот **Интеракција и комуникација во животната средина** од студиската програма на III циклус на студии по **Социолошки науки, модул Социологија на окружувањето.** на Институт за социолошки и политичко-правни истражувања при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.

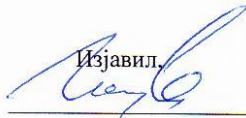
Изјавил,


Врз основа на член 2 од Правилникот за задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии, ја давам следната

ИЗЈАВА

Од проф.д-р **Мирјана Најчевска** редовен професор, од Универзитет „Св.Кирил и Методиј“ во Скопје, Институт за социолошки и политичко-правни истражувања во Скопје.

Изјавувам дека сум согласен/а да учествувам во изведување на настава по предметот **Човекови права и окружувањето** од студиската програма на III циклус на студии по **Социолошки науки, модул Социологија на окружувањето**, на Институт за социолошки и политичко-правни истражувања при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.

Изјавил


Врз основа на член 2 од Правилникот за задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии, ја давам следната

ИЗЈАВА

Од доцент д-р **Бојана Наумовска**, од Универзитет „Св.Кирил и Методиј“ во Скопје, Институт за социолошки и политичко-правни истражувања во Скопје.

Изјавувам дека сум согласен/а да учествувам во изведување на настава по предметот Јавно мислење и окружувањето од студиската програма на III циклус на студии по Социолошки науки, модул Социологија на окружувањето, на Институт за социолошки и политичко-правни истражувања при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.

Изјавил,



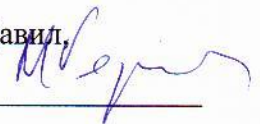
Врз основа на член 2 од Правилникот за задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии, ја давам следната

ИЗЈАВА

Од проф. д-р Мирјана Борота Поповска редовен професор, од Универзитет „Св.Кирил и Методиј“ во Скопје, Институт за социолошки и политичко-правни истражувања во Скопје.

Изјавувам дека сум согласен/а да учествувам во изведување на настава по предметот Менаџмент на опкружувањето од студиската програма на III циклус на студии по Социолошки науки, модул Социологија на опкружувањето, на Институт за социолошки и политичко-правни истражувања при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.

Изјавил,



Прилог 4

Мислење за Проектот од Одборот за соработка и доверба со јавноста на ИСППИ

| | | | |
|---|---------|---------|-----------|
| Република Македонија Универзитет Св. КИРИЛ И МЕТОДИЈ Институт за социолошки и политичко-правни истражувања СКОПЈЕ | | | |
| Примено: 23.11.2016 | | | |
| Орг. Един. | Број: | Прилог: | Вредност: |
| | 03-1332 | | |

ЗАПИСНИК

од седницата на Одборот за соработка и доверба со јавноста на Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје одржана на 23.11.2016 година

На седницата од 23.11.2016 година Одборот за соработка и доверба со јавноста на Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје ги донесе следниве заклучоци:


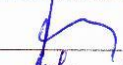

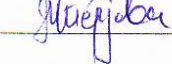


1. Се усвојува записникот од седницата на Одборот за соработка и доверба со јавноста на Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје одржана на 08.11.2016 год;
2. Се дава позитивно мислење по предлог-проектите за реакредитација на студиските програми од **трет циклус – докторски студии** на Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје по:
 - Социологија на окружувањето
 - Социологија на организација
 - Политички науки-Демократијата во услови на глобализација;
3. Се дава позитивно мислење за избор на **доц.д-р Марија Топузовска Латковиќ** во наставно-научно звање **вонреден професор** во наставно-научните области:
 - **Управување со човечки ресурси**, и
 - **Друго (Истражувачка методологија за бизнис и менаџмент)**, кои спаѓаат во подрачје општествени науки, поле: Организационски науки и управување (менаџмент).

Претседател

Проф.д-р Емилија Симоска



СПИСОК
на присутни членови на Одборот за соработка и доверба со јавноста на УКИМ-
Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје
на седницата закажана на **23.11.2016 година**

| | Име и презиме | Потпис |
|-----|----------------------------------|---|
| 1. | Д-р Емилија Симоска, претседател |  |
| 2. | Д-р Ганка Цветанова |  |
| 3. | Тамара Колевски |  |
| 4. | М-р Татјана Штерјова |  |
| 5. | Бардул Туши |  |
| 6. | Марјан Огњановски | |
| 7. | Проф.д-р Весна Димитриевска |  |
| 8. | М-р Фиљана Кока | |
| 9. | д-р Ана Чупеска | |
| 10. | Владимир Арсовски | |
| 11. | | |

Прилог 5

Извештај за самоевалуација на ИСППИ

Република Македонија
Универзитет **СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ**
Институт за социолошки и политичко-правни истражувања

Универзитет “Св. Кирил и Методиј”, Скопје
Институт за социолошки и политичко-правни истражувања
Бр. 03-75/1
20.01. 2014 год.
С К О П Ј Е

ИЗВЕШТАЈ ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА

на

Универзитет „Св. Кирил и Методиј“
**Институт за социолошко и
политичко-правни истражувања (ИСППИ), Скопје**

Скопје, декември 2013

Извештај за самоевалуација

СОДРЖИНА НА ИЗВЕШТАЈОТ

I. ЦЕЛИ НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА

II. СЕГМЕНТИ НА САМОЕВАЛУАЦИЈА

II.1. Опис на ИСППИ

II.2. Мисија и цели на ИСППИ

II.3. Стратегија за остварување на мисијата на ИСППИ

II.4. Студиски и предметни програми на ИСППИ

II.5. Наставен и соработнички кадар на ИСППИ

II.6. Наставно образовна дејност на ИСППИ

II.7. Студенти на ИСППИ

II.8. Просторни и материјални ресурси на ИСППИ

II.9. Логистика на ИСППИ

II.10. Надворешна соработка на ИСППИ

II.11. Научно-истражувачка дејност на ИСППИ

II.12. Финансирање на ИСПШИ

III. ЗАКЛУЧОК

IV. Прилог

I. ЦЕЛИ НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА

Научниот совет на ИСППИ на седницата одржана на 13.11.2012 година донесе одлука за формирање на **Комисија за самоевалуација** во состав:

1. Доц. Д-р Елеонора Серафимовска – претседател
2. Проф. Д-р Емилија Симовска – член
3. Проф. Д-р Петар Атанасов – член
4. Вон.проф. Д-р Ганка Цветанова - член
5. Доц. Д-р Марија Топузовска Латковиќ - член
6. Бојана Илијоска - студент
7. Борче Антовски - студент

и **поткомисија за евалуација на студиските програми** на УКИМ- ИСППИ во состав:

1. Доц. Д-р Маријана Марковиќ – претседател
2. Вон. проф. Д-р Ѓорѓи Манев - член
3. Доц. Д-р Бојана Наумовска - член
4. Маја Костовска - студент
5. Ана Алексова - студент

Самоевалуацијата на УКИМ “Институт за социолошки и политичко-правни истражувања“ (во понатамошниот текст ИСППИ) се спроведе во декември 2013, согласно Упатството за самоевалуација и обезбедување и оценување на квалитетот на единиците на УКИМ, а во соработка со наставно-научниот кадар на ИСППИ, студентите на студиските програми при ИСППИ и административниот кадар вклучен во организацијата на наставно-научниот процес, како и управувачкиот кадар.

Основните **цели** на самоевалуација беа:

1. да се претстави краток и содржаен преглед на наставно образовниот процес и научно-истражувачката работа на ИСППИ;
2. да ги анализира силните и слабите страни на ИСППИ (со примена на SWOT анализа)
3. обезбеди основа која ќе послужи за вршење евалуација што ја спроведува Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“, како и за вршење на надворешна евалуација што ја врши Одборот за акредитација и евалуација на високото образование.

Постапката за смоевалуација се базираше на неколку постоечки документи:

- Извештаите за смоевалуација на УКИМ ИСППИ од септември 2002 и јуни 2007 година
- детално разработени и ажурирани наставни програми
- досие за секој студент
- детален ажуриран преглед на наставници по предмети со број и распоред на часови по студиски години
- детални годишни извештаи за целокупната работа на ИСППИ и тоа: научна, наставна и апликативна
- CV-а за секој предметен наставник
- евидентиран број на публикувани извештаи за реализирани проекти
- преглед на реализирани научно-истражувачки и апликативни проекти, како и одбранети магистерски и докторски тези за секоја календарска година
- WEB страница на институтот
- детален опис на поделните студиски програми
- евиденција за расположив простор и опрема на Институтот
- одредена ажурност на наставно-научниот кадар во доставување на лични податоци од анкетањето спроведено од комисијата

Постапката за смоевалуација се одвиваше во следните чекори:

1. Детално запознавање со целите на смоевалуацијата.

Сите членови од формираните комисији беа запознаени со целите на смоевалуацијата, сегментите кои требаше да бидат предмет на евалуација, начинот на кој требаше да се спроведува постапката, како и изворите кои требаше да бидат основа за критичка анализа на состојбите;

2. Правење на план и прераспределба на обврските и задолженијата.

На заедничка средба се направи план за спроведување на постапката со точно дефинирање на задолженијата на секој член од комисиите;

3. Прибирање на податоци од различен вид на ивори.

Прибирањето на податоците течеше со континуирана соработка со дел од наставно-научниот кадар, со административниот кадар вклучен во административните работи поврзани со постдипломските студии, како и управувачкиот кадар на ИСППИ;

4. Дискусија и критичка анализа на собраните податоци.

Дискусијата вклучуваше критичка анализа на состојбите, расправа за сите издиференцирани слабости, предности-силни страни, можности, како и потешкотии/ пречки при изведување и реализација на основната цел на своето постоење на ИСППИ и

5. Пишување на извештај од спроведената смоевалуација.

Извештајот ја следеше формата од Упатството за смоевалуација на единиците на Универзитетот, донесено на Универзитетскиот сенат, на 9та седница одржана на 30.4.2013 година.

II. СЕГМЕНТИ НА САМОЕВАЛУАЦИЈА

II.1 Опис на ИСППИ

Во 1965 година, со Одлука на Универзитетскиот совет на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје е формиран Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања со следните задачи: научно да ги проучува социолошките и политичко-правните појави во земјата, да го поттикнува и организира проучувањето на прашањата од социолошките и политичко-правните науки и од развитокот на општеството, да ги разработува и усовршува истражувачките методи во општествените науки; да работи на усовршување на научните кадри и да подготвува научен подмладок од областа на социолошките и политичко-правните науки; да обезбедува материјални и други услови за студиска и истражувачка работа; да организира разни форми на работа со стручни кадри заради нивно оспособување за самостојна научна работа; да организира собирање на документација за изведување на практична настава и вежби на наставата на факултетите и општествените науки на Универзитетот во Скопје; да обезбедува настава од сите степени по општествени науки за сите факултети на Универзитетот во Скопје; да организира претставување на проблемите од областа на социолошките и политичко-правните науки по пат на советување, дискусии и други погодни форми; да ги обезбедува и непосредно соопштува резултатите од својата научно-истражувачка работа; да издава публикации; да развива сестрана научна соработка со соодветните установи, организации и поединци што се занимаваат со проучување на социолошките и политичко-правните науки во земјата и странство.

Оваа одлука на Универзитетскиот совет, според тогашната процедура, ја потврдува Извршниот совет на Собранието на СРМ на 5.02.1965 година.

Врз основа на горното, Универзитетскиот совет на својата редовна 85 седница, одржана на 27.05.1965 година донел Одлука со која за вршител на должноста директор на Институтот го именува Проф. д-р Александар Христов.

Со овие акти, Институтот ја започна својата активност преку матичната комисија формирана на 21.10.1965 година. До крајот на 1965 година избрани се три научни соработници, шест асистенти и двајца стручни соработници. Изготвена е програма за научно-истражувачката работа во 1966 година. По изборот на уште неколку научни и стручни соработници во мај 1966 година се конституирани органите и телата на Институтот: Работнички совет, Научниот совет и Управниот одбор - преку кои се донесени основните нормативни акти – Статусот на Институтот и неколку правилници.

Врз основа на овие акти и одлуки на органите создадени се основните услови за работа на Институтот: кадровски, организациони, материјални, просторни и слично.

Во подоцнежната постапка, пополнети се повеќето од систематизираните работни места, така што на почетокот на 1967 година во Институтот се вработени 22 лица (научни работници, асистенти, стручни соработници и други вработени).

Институтот започнал да ја остварува својата дејност преку работата на неговите кадри, организирани во научно-истражувачки, стручни сектори и сектор за заеднички потреби.

Научно-истражувачките сектори во своите рамки формираат научно-истражувачки тимови чија основна задача е систематски да ги следат и анализираат одредени општествени феномени и достигнувања на научната мисла во потесните научни подрачја, да иницираат и реализираат научно-истражувачки проекти и други задачи.

Во почетокот на работењето на Институтот биле формирани 2 научно-истражувачки сектори: социолошки и политиколошки. Програмско-предметната структура на научно-истражувачката работа во секторот за социолошките истражувања била организирана во неколку научни групи: општа социологија, рурална социологија, социологија на градот, социологија на културата, општествена патологија, научно-истражувачка методологија. Секторот за политичко-правни истражувања бил составен од научно-истражувачки групи: за општествено-политичките организации, за проучување на комуната, за собранискиот и изборниот систем, за политичката структура на општеството, за проучување на самоуправниот систем и процесот на самоуправно одлучување.

Со кадровското зајакнување на Институтот, со проширувањето на научните области и продлабочувањето на научната анализа, се наметнала потребата од формирање на нови научно-истражувачки организациони единици. За таа цел во последните неколку години во Институтот се формирани уште шест нови организациони единици за вршење на научно-истражувачката дејност и тоа: Центар за развој на менаџментот и човечките ресурси; Центар за етнички односи и безбедносни прашања; Центар за применета политика и јавна администрација; Центар за криминологија; Центар за комуникации, медиуми и култура; Центар за човекови права; а во минатата година уште и Центарот за поддршка и олеснување на меѓуетничките спорови и Центарот за развој на зедницата.

Во функција на развивање на применетата наука, поточно примена на современите теориски размислувања во реалното живеење, уште во 2006 е формирана и активно работи Психолошката Лабораторија. Во рамки на Лабораторијата се спроведуваат обуки за стекнување на вештини кои се неопходни за личен раст и развој, како и за успешна реализација на професионалната дејност. Спроведени се и неколку експерименти, кои значат токму примена на сознанијата од психологијата. Пред 2 години е формирана и Лабораторијата за менаџмент на човечки ресурси

Во функција на остварувањето на научно-истражувачката дејност и на другите дејности во Институтот, продолжува со работа Одделението за информации и документација (ИНДОК) и Одделението за административни и општи работи.

За развојот и за остварувањето на научно-истражувачката работа воопшто, и одделно по научни области, примарно значење има научниот кадар. Бројот и структурата на кадровскиот потенцијал во Институтот отсекогаш бил еден од клучните проблеми. Иако постојано постоела свест за овој проблем и се создавани претпоставки за негово решавање (организирање на постдипломски и докторски студии)- одливот на оформените научни кадри од Институтот никогаш не го ослободија од проблемот на недоволен состав на кадрите со кои тој ја извршуваше својата основна дејност - научно-истражувачката. Во Институтот никогаш не е постигната оптимална кадровска структура потребна за остварување на неговата дејност. Таа секогаш балансираше помеѓу приемот на млади научни кадри, одливот на оформените научни кадри на високообразовните институции и ограничените материјални можности. Од друга страна пак, значителното движење на научните кадри од Институтот во општата кадровска состојба во Републикава, претставува придонес на Институтот во создавањето на научен и наставен кадар на универзитетите во Републиката (колку за илустрација: од основањето до денес, од Институтот за

наставници во речиси сите наставни звања на Правниот, Филозофскиот и на некои други факултети заминати се повеќе од 30 научни работници. Исто така, за одбележување е дека значаен број на институтски соработници извршувале и извршуваат значајни државни и други функции. Оттука, со право може да се каже дека Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања претставува научна институција за создавање на квалитетни научни кадри не само за своите потреби, туку и за пошироката заедница.

Треба да се подвлече дека во последните седум до осум години подобрена е кадровската структура на вработените во Институтот единствено во смисла на усовршување и стекнување со повисок степен на образование и повисоки научно-наставни звања на вработените, и прием на соработници (иако во мал број) со повисоки научно-наставни звања.

Денес (заклучно со декември 2013 година) кадровската состојба на Институтот е следната: *научен и соработнички кадар* вкупно 17, од кои доктори на науки 16 (види Табела бр. 1) и 1 магистер; *стручен и административен кадар* (види Табела бр. 2) вкупно 8, од кои 6 се со средно образование, а 2 се магистри.

Иако постои тенденција на подобрување на кадровската структура на Институтот, определбата за негово кадровско зајакнување (прием на млади научни кадри и научно-стручно усовршување на постојните) ќе биде актуелна и во наредниот период.

Исто така, останува актуелна и определбата за ангажирање на надворешни научно-наставни соработници од Универзитетот во земјата и во странство - за реализација на научно-истражувачките проекти и постдипломските и докторските студии. Институтот надворешните соработници ги ангажира за реализирање на дел од истражувањата за кои не располага со соодветен кадар или истиот е преангажиран.

Треба да се напомене дека поголем број надворешни соработници, претежно се поранешни истражувачи од Институтот.

Бројот на студенти за кој е добиена акредитација (акредитацијата се однесува за бројот на студенти кои можат да се запишат на втор циклус на студии во една учебна година) изнесува 270 студенти на втор циклус на студии.

Решенија од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование за акредитација на едногодишни студиски програми од втор циклус студии се вкупно 6: Политички науки, Социологија- менаџмент на општествени промени, Менаџмент на човечки ресурси, Комуникации, Нови медиуми и социјални мрежи, Културата во ерата на кибернетиката); Решенија од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование за акредитација на двегодишни студиски програми од втор циклус студии се вкупно 6, и тоа: Политички науки, Социологија- менаџмент на општествени промени, Менаџмент на човечки ресурси, Комуникации, Нови медиуми и социјални мрежи, Културата во ерата на кибернетиката; Решенија од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование за акредитација на едногодишни студиски програми од втор циклус –специјалистички студии се вкупно 2 (Политички науки и Менаџмент на човечки ресурси); Решенија од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование за акредитација на тригодишни студиски програми од трет циклус студии се 4: Социологија на организацијата, Социологија на окружувањето, Демократија во ера на глобализација, Организационски науки и управување (менаџмент).

II.2 Мисија и цели на ИСППИ

Основните цели на Институтот во изминатиот период беа развој на научно-истражувачката и образовната дејност. Другите дејности (издавачката, информативно-документационата и др.) кои тој ги развиваше и ги развива, повеќе или помалку, се во функција на поефикасно остварување на основните: научно-истражувачката и образовната.

На почетокот, научно-истражувачката работа на Институтот се одвивала во неколку области: социолошки, политиколошки, правни, а денес и во голем број на потесни и/или интердисциплинарни истражувања, како што се истражувањата во областа на комуникациите, медиумите, менаџментот на човечките ресурси, културата, социјалната и политичката психологија, кибер психологија, како и психометријата.

Во областа на социолошките науки, истражувањата биле насочени кон: проучувања на структуралните промени, глобалните општествени односи, и усовршување на методологијата на научно-истражувачката работа. Во зависност од динамиката на општествените промени и процеси, постојано се зафаќаат нови социолошки подрачја и теми, актуелни за научната мисла и за вкупниот општествен развој на земјата.

Тематските истражувања во социолошката област се групирани во неколку подрачја: рурално-социолошките проблеми, структурата и миграциите на населението, општествената мисла, свеста и религијата, урбаношките проблеми, социјалната екологија, социјалниот развој и популацијата, општествено-патолошките појави и движења. Во овие тематски подрачја се оформени неколку групи на проекти кои долгорочно се развиваат во посебни теми кои соодветствуваат на развојот на општествените односи и процеси.

Во политиколошката област, истражувањата се групирани во подрачјата: политички систем и политички процеси, парламентарна демократија, јавно мислење, информирање и комуницирање.

Тематската насоченост и динамиката на научно-истражувачките проекти беа определувани од неколку фактори: од програмската ориентација на Институтот, од неговите кадровски и материјални можности, од општествените потреби итн.

Од увидот на тематската насоченост на научно-истражувачките проекти што ги реализирал Институтот, може да се констатира дека тој секогаш бил ориентиран научно да ги следи и анализира оние процеси и односи кон кои бил изразен научниот и поширокиот општествен интерес.

Имајќи го предвид фактот дека нашата Република немала формиран научно-истражувачки кадар во областите во кои се движеле научно-истражувачките проекти, Институтот, после две години од неговото основање се ориентирал кон организирање на постдипломски студии од областа на социолошките и политичките науки. Организирањето на постдипломските студии претставувал значаен и одговорен потфат со кој Институтот создавал кадрowska основа за својот развој и за реализирање на научно-истражувачката програма.

Според тоа, научно-истражувачката и образовната дејност на Институтот (постдипломските и докторските студии) и денес претставуваат две негови основни дејности, кои меѓусебно се дополнуваат.

Кога станува збор за организирањето на постдипломските и докторските студии, треба да се нагласи дека тие имаат пошироко значење, бидејќи формираните научен кадар не ги задоволува само потребите на Институтот, туку и потребите од таков кадар и на други научно-образовни организации во Републиката и странство.

Со концепцијата за организација на постдипломските студии и стекнувањето на докторати на науки, Институтот обезбедува не само стандардизација во рамките на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“, туку и примена на високи европски и светски стандарди во овие дејности.

Во доменот на издавачката активност, Институтот во изминатиот развоен период има постигнато значајни резултати. Имено во овој четириесет и осум годишен период Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања има објавено 154 посебни наслови (монографии, зборници на документи, зборници од научни собири, библиографии, Годишник и друго). Во нив се соопштуваат теоретските и емпириските сознанија од реализираните научно-истражувачки проекти. Најбројни се изданијата од социолошките и политиколошките истражувања, а потоа од правните, историските и другите науки.

Од 1975 до 2011 година редовно излегуваше Годишникот на Институтот – списание во кое се презентираа резултатите, односно позначајните достигнувања во областа на социолошките, политичките, правните науки, менаџментот, комуниколошките и психолошките науки. На страниците на Годишникот, покрај научните работници од Институтот, се јавуваа и надворешни соработници на Институтот. Изданијата на Институтот претставуваа една од формите на комуницирање на научните и другите соработници со научната и пошироката јавност во Републиката и во странство.

За одбележување е дека голем дел на научни и стручни трудови, учебници и прилози се објавени надвор од изданијата на Институтот.

Еден голем дел од научно-истражувачките резултати, по нивното завршување се презентираат на јавноста.

Во својата севкупна дејност Институтот остварува соработка со повеќе научни, образовани и други институции во Републиката и во странство. Оваа соработка се остварува преку дефинирање и реализација на заеднички научни проекти, организирање на заедничка постдипломска настава, организирање на заеднички научни собири и размена на изданија и публикации, семинари и друго.

Најплодна соработка Институтот има остварено со Правен факултет – Скопје, Филозофски факултет – Скопје, Економски институт – Скопје, Холандски интернационален институт за менаџмент – Маастрихт, Универзитет во Линколн – Небраска, САД, ГФК – Брисел и други. Меѓународната соработка на Институтот се остварува преку реализацијата на неколку заеднички проекти – финансирани од меѓународни организации, меѓународни симпозиуми, постдипломски студии и престој на научни и други работници во странство.

II.3 Стратегија за остварување на мисијата

За остварување на основните цели и задачи, во стратегијата на ИСППИ е дефинирано започнувањето со активности за изработка на посебни програми кои ќе содржат:

-Утврдување и реализирање на научноистражувачки проекти од посебен јавен интерес со цел да се обезбеди стабилен извор на средства;

-Развој и стимулирање на научно истражувачки проекти кои својата вредност ќе ја валоризираат на пазарот;

-Преиспитување и осовременување на методологијата на истражувањата во која ќе бидат вградени досегашните методолошки искуства на Институтот;

-Согледување на можностите за оптимално иницирање и реализирање на научноистражувачката дејност по пат на интердисциплинарни и мултидисциплинарни проекти;

-Доизградување на организациониот концепт на истражувањата, преку намалување на подготвителната фаза и создавање на доволен простор за изготвување на аналитички материјал и интерпретација на иститот;

-Развивање и осовременување на формите за комуницирање со научната и пошироката јавност на соработниците на Институтот;

-Преземање на активности за интензивирање на издавачката дејност и изготвување на критериуми за соопштување и комуникација на истражувачките резултати и сознанија.

За да може науката да го има своето место, улога и значење на моќен фактор во општествено-економскиот развој на земјата, природно е дел од потребните средства да бидат обезбедени од јавните фондови.

Во таа смисла, ќе се покренат активности за создавање на реална и оптимална материјална основа за работењето на институтот, а притоа посебно ќе се настојува на изградба на целосен и систематски начин на финансирање на оваа научна институција.

Заради остварување на целокупната дејност на Институтот (научно-истражувачката, образовната, издавачката и другите посебни функции на Институтот) неопходно е особено внимание да се посвети на следното:

-Во структурата на средствата за работењето на Институтот, Министерството за наука и понатаму да остане еден од основните извори на финансирање на научно-истражувачката работа;

-Заложба за реално вреднување на цената на трудот во науката, што ќе овозможи зголемување на личниот стандард на вработените;

-Согледување на можности за утврдување на нови основи, мерила и критериуми за финансирање на научно-истражувачките проекти;

-Продолжување и натамошно воспоставување на соработка со други корисници на истражувачките резултати (надоврешни нарачателни), во зависност од заедничките интереси и потреби;

-Рационализација во трошењето на средствата, но, истовремено и постигнување на оптимални резултати;

Прашањата во доменот на утврдувањето на кадровската политика и нејзината реализација имаат одраз врз научно-истражувачкиот и образовниот процес во Институтот. За остварувањето на основната дејност на Институтот – научно-образовната, потребно е подобрување на кадровскиот состав на Институтот во некои научно-наставни подрачја и негово доведување во корелација со реалните потреби на Институтот, односно таква кадровска основа со која ќе може поефикасно и на повисоко научно ниво да се извршува научно-образовната дејност на Институтот.

Како основен извор на кадри ќе претставува научното и стручното оспособување на постојниот кадар преку постдипломските и докторските студии на Институтот.

Бидејќи овој процес е долг, Институтот и во наредниот период ќе продолжи со натамошно развивање на соработката со научно-образовните институции на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ и други факултети во земјата и странство – од областите во кои се одвива научно-образовната активност на Институтот.

Осовременувањето на наставните програми и планови на постдипломските студии, чија цел е создавање на специјализирани научни кадри, е можност за јакнење на кадровската основа на Институтот, но и за задоволување на потребите на современиот општествено-стопански развој на Републиката.

II.4 Студиски и предметни програми

Во рамките на ИСППИ постојат 6 студиски насоки, кои реализираат настава од втор циклус: едногодишни, двогодишни и специјалистички студиски програми. ИСППИ учествува и во реализацијата на третиот циклус на студии.

Опис на студиските програми:

1. Втор циклус на студии

А. Едногодишни студиски програми:

- Политички науки,
- Социологија-менаџмент на општествени промени,
- Менаџмент на човечки ресурси,
- Комуникации,
- Нови медиуми и социјални мрежи,
- Културата во ерата на кибернетиката

Б. Двогодишни студиски програми:

- Политички науки,
- Социологија-менаџмент на општествени промени,
- Менаџмент на човечки ресурси,
- Комуникации,
- Нови медиуми и социјални мрежи,
- Културата во ерата на кибернетиката.

В: Специјалистички студии

- Политички науки,
- Менаџмент на човечки ресурси,

2. Трет циклус на студии:

Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје во состав на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје е организатор на трет циклус студии-докторски студии по:

А. Социолошки науки:

- Социологија на организација,
- Социологија на окружувањето,

Б. Политички науки:

- Демократија во ера на глобализација,

В. Организациони науки и управување (менаџмент).

Табелата бр. 3 со година на започнување, број на семестри, број на предмети, број на часови по студиска програма е дадена во прилог.

Опис на целите на студиските програми:

1. Политички науки. Првите постдипломски студии по Политички науки во Македонија биле организирани во почетокот на 70-тите години во Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања. Како универзитетска институција во која практично започна научноистражувачката дејност во областа на политичките науки, ИСППИ негувал еден приод во студиите кој значел примена на класичните, но и на современите методи во наставата. Фактот што како предавачи се јавуваат искусни и докажани истражувачи и научни работници, придонесол, покрај теоретскиот, да се негува и научноистражувачкиот пристап во совладувањето на предвидените наставни програми и содржини. Основна цел на така поставените студии е, да се оспособат студентите теоретските сознанија и концепти од областа на политичките науки да ги користат за анализа на општествената стварност и да нудат решенија/препораки за проблемите.

Магистрантите, по успешното завршување на програмата, се стекнуваат со звање магистер по политички науки, со можност за вработување во различни области, како на пример: државна администрација, политички партии, министерства, локална самоуправа, медиуми, меѓународни организации и фондации итн.

2. Социологија – менаџмент на општествени промени. Целта на овие студии е да понуди специјализирано знаење во областа на социологијата на промените, но, и во одделни социолошки дисциплини. Курсот е наменет за кандидати кои имаат завршено додипломски студии по општествени науки и веќе имаат определено ниво на познавања од областа на социологијата и кои покажуваат желба и способност за насочување во определени области. Во наредните неколку години ќе се профилираат кадри од социо-политиката и социо-културата. Овој курс е со изразена истражувачка ориентација.

Магистрантите, по успешното завршување на програмата, се стекнуваат со звање магистер по социолошки науки – менаџмент на општествени промени.

3. Менаџмент на човечки ресурси. Постдипломските студии по кадровски менаџмент, сега менаџмент на човечки ресурси, егзистираат од учебната 1991/92 година и воедно претставуваат прв постдипломски студиум по менаџмент на човечки ресурси во земјава кој нуди продлабочено теоретско и практично знаење за современите процеси и феномени во менаџментот на човечки ресурси. При реализацијата на студиите се поаѓа од холистичкиот пристап на третирањето на организацијата (фирмата, институцијата) како доминантен објект на проучување, и улогата на човечките ресурси во неа, со нагласен апликативен развоен карактер: од дијагноза на состојбите, преку проектирање, до имплементирање на решенија за менување на состојбите кои ги засегаат човечките ресурси. Во таа насока студентите се охрабруваат своите семинарски, специјалистички и магистерски трудови да ги темелат на реални проблеми и конкретни организации. Интересите на поединците и кандидатите што се дел од постдипломските студии се задоволуваат со системот на изборни предмети од и вон студиската програма. Предметните програми предвидени со наставниот план овозможуваат продолжување на трет циклус. Цел на студиската програма од втор циклус од областа менаџмент на човечки ресурси е да им овозможи на студентите да стекнат продлабочени знаења од областа менаџмент на човечки ресурси, како и специфични знаења од истата област поврзана другите области на организациските науки и примена на знаењата во деловна средина.

Магистрантите, по успешното завршување на оваа програма, се стекнуваат со звање магистер по менаџмент на човечки ресурси.

4. Комуникации. Постдипломските студии по комуникации се дизајнирани како студии кои опфаќаат анализа и теорија на динамиката на целосниот комуникациски процес во модерното општество. Методолошкиот пристап во студирањето има за цел примена на интегриран и интердисциплинарен пристап кој првенствено се темели на класичните и модерни методи на општествените науки. Заедно со изучувањето и примената од пошироките области на комуникациската и социо-политичката теорија, целите на студиите се да овозможуваат развивање на палета различни пристапи за примена на моќни облици за анализа на медиумските системи и медиумските пораки.

Студиите се занимаваат со општествено-социјалниот контекст во кој се одвива комуникацијата, и со културните и идеолошки импликации кои се резултат на тие комуникациски процеси, како и со влијанието на нивните комуникациски и медиумски технологии во мултимедијалното опкружување. Во студиите, со помал обем, е вклучено и изучувањето на интерперсоналната комуникација.

Сите наведени аспекти на студиите, особено примерите за анализа и примена на теоретските принципи, кога тоа е можно, се применуваат во контекстот на современата реалност на македонското општество, но сепак сместени во пошироки европски и светски рамки. Магистрантите, по успешното завршување на програмата, се стекнуваат со звање магистер по комуникации.

5. Нови медиуми и социјални мрежи. Целта на постдипломските студии по комуникации за „Нови медиуми и социјални мрежи“ е да понуди специјализирано знаење и анализа во областа на комуникациите. Областа на новите медиуми е една од најбрзо растечките подрачја на полето на комуникациите, социјалните мрежи и граѓанското новинарство. Светот стана „дигитален“ и со тоа сè што не опкружува се дигитализира и поврзува. Мора да се прилагодуваме на она што живее во јавната сфера и меѓу луѓето. Во светот се случува „комуникациска револуција“ и ние сите мора да се вклучиме, да учиме и да работиме во дигиталниот свет.

Новите медиуми се убедливо еден од најатрактивните делови на дигиталната комуникација и со нивното појавување започна да се преиспитуваат многу „стари“ работи и

технологии. Најпрвин очигледно е дека се променија брзината и начинот на комуникација меѓу луѓето. Луѓето веќе живеат он-лајн, поточно комуникацијата е непрекината. Потоа, комуницираат сè повеќе луѓе на сè поголем простор. Следно, се комуницира од најразлични причини и на различни теми. Но, што е најважно, комуникацијата во квантитет веќе почнува да дава нов квалитет. Се менуваат животните навики и филозофии, но и начинот на комуникација и протокот на информации квалитативно го менуваат нашиот однос кон животот. Ова е област која допрва ќе се развива како во интерперсоналното комуницирање, така и во граѓанското новинарство, глобализацијата, политичката комуникација, културата и многу други области, сите достапни за обичниот човек.

Програмата е наменета за кандидати кои имаат завршено додипломски студии пред сè по комуникации, новинарство, односи со јавност, компјутерски програмери, програмери на софтвери, социологија, политички и други општествени науки и веќе имаат определено ниво на познавања од областа на комуникациите и кои покажуваат желба и способност за напредување во областа. Но, и за студенти кои љубовта кон комуниколошките науки ја откриле во подоцнежниот развој на своите кариери. Овој курс е со изразена комуниколошка и истражувачка ориентација. Магистрантите, по успешното завршување на програмата, се стекнуваат со звање магистер по комуникации- нови медиуми и социјални мрежи.

6. Постдипломските студии од областа на **културата во ерата на кибернетиката** имаат за цел да го проучат присуството, значењето и манифестацијата на културата во нејзините најразлични комплексни форми, односите на моќ, како и процесот на глобализацијата и социокултурните промени во рамките на современото општество, но и во еден поширок историски контекст. Овој студиум го темели изучувањето на прашањата од областа на културата во ерата на кибернетиката во согласност со толкувањето на концептот на културата сфатена како изразувачки дух на целокупниот начин на живеење којшто се манифестира преку севкупниот домен од општествени и културни активности, како: јазикот, уметничките стилови и различните видови на интелектуална дејност, но истовремено и како целовит општествен поредок конструиран како резултат на постоечката култура и останатите општествени чинители. Во таа смисла, посебен акцент ќе биде ставен на присуството и влијанието на информатичко-комуникациските технологии - со сите нивни префикси како е-, и-, инфо-, техно-, благо-, вики-, Р2Р- итн., и термини, односно придавки како кибернетички, виртуелни, мрежни, онлајн, чет итн. - во редефинирањето и редицајнирањето на современиот концепт на културата, односно културата во 21-от век.

Основната цел на така поставената студиска програма е збогатување на студентите со теориски сознанија од областа на културата, но и оспособување во смисла на тоа како истите тие сознанија да ги искористат за анализа на современите општествени појави и новите културни феномени во кибернетичката ера, како и пронаоѓање на соодветни решенија за актуелните проблеми поврзани со општествената стварност и глобализациските процеси. Магистрантите, по успешното завршување на програмата, се стекнуваат со звање магистер по културологија.

Степенот на предметните содржини што ги исполнуваат целите

Предметните содржини целосно ги исполнуваат зададените цели на студиумите. Преку задолжителните предмети студентот се здобива со знаења: како да креира емпириско истражување со соодветна употреба на методологија и има познавање на сите фази на истражувачкиот процес (подготовка, реализација, толкување на резултатите и пишување на истражувачки извештај); покажува високо специјализирано знаење во областа на соодветните студии; се оспособува за самостојна анализа на теориските концепти и се оспособува за оригинално и самостојно истражување, како и практична апликација на резултатите. Преку изборот на дел од изборните предмети студентите го насочуваат своето знаење и се профилираат

во поконкретна област, а како краен дел на овој процес претставува изборот на темата и изработката на магистерскиот труд.

Предметните содржини во целост соодветствуваат со дипломата со која се стекнуваат студентите по завршувањето.

Начин на кој се реализира студентската практика


Како услов за полагање на секој испит студентите треба да изработат семинарска работа. Исто така како дел од студирањето е и подготовката на проектни задачи. Студентите од следната академска година како задолжителна активност ќе ја имаат и праксата која ќе носи 6 кредити.




Дали е цитирана основната литература за учење

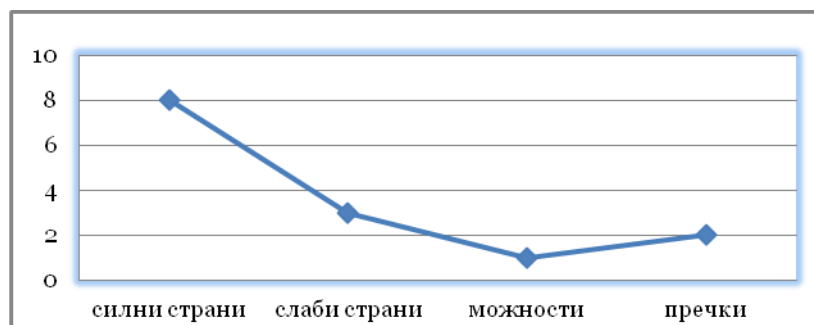
Во секој предмет е изработен курикулум во кој е наведена задолжителната и изборната литература (која се одредува во соработка со студентот и зависи од неговите афинитети). Задолжителната литература е во склад со научните знаења и новите текови за секоја од опфатените области.

Сооднос на број на часови за предавања и број на часови за вежби

Предавањата и вежбите претставуваат една целина која ја води и за која е одговорен предметниот наставник. Соодносот на часови предавања и вежби делумно задоволува бидејќи бројот на предвидени часови за одредени предмети е помал од потребата на студентите. Бројот на часови се определува од страна на Директорот и Институтската управа согласно бројот на запишани студенти.

| SWOT анализа | Студиски и предметни програми |
|---|--|
| <p>Силни страни</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Голем избор на студиски програми (од кои повеќето се први од таков карактер, основани во земјата) • Современи студиски и предметни програми • Јасно дефинирани цели на студиските програми кои во детали го опишуваат соодветниот студиум • Предметни содржини кои целосно ги исполнуваат зададените цели на студиумите • Предметни содржини кои во целост соодветствуваат со дипломата со која се стекнуваат студентите по завршувањето • Предвидени проектни задачи и научно-истражувачки проекти во содржината на секој наставен предмет • Наведена задолжителна и изборна литература за секој предмет, која е во склад со научните знаења и новите текови за секоја од опфатените области • Студиската програма е интегрирана во кредит-трансфер системот |

| | |
|---|--|
| <p>Слаби страни</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Бројот на предвидените часови за одредени предмети е помал од потребата на студентите (а бројот на часови се определува согласно запишаниот број студенти) • ИСППИ не нуди курсеви/предмети на странски јазици (што е потребно за меѓународна размена на студенти) • Нема организирано доволно пракса паралелно со теоретската настава |
| <p>Можности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Отворање на студиски програми со меѓународен карактер (joint degree) со партнерски институции од реномирани универзитети во ЕУ (ИСППИ веќе има потенцијални партнери) |
| <p>Пречки, закани</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Нелојална внатрешна конкуренција во рамки на УКИМ (отворање на идентични студиски групи на другите единици) • Нелојална конкуренција од одредени државни и приватни универзитети (ниски критериуми, скромни барања, слаб квалитет) |



Слика бр. 1 Графички приказ на SWOT анализата на студиските и предметните програми

II. 5 Наставно-научен и соработнички кадар

Вкупниот број на вработените во ИСППИ со полно работно време во последните 5 години изнесува 32, од кои 21 се вработени како научен и соработнички кадар (20 доктори на науки и 1 магистер), а 12 како стручен и административен (од кои 2 се со магистри, 1 е со високо, 1 со вишо и 8 со средно образование). Табелите (број 4 и 5) со вкупниот број на вработени со полно работно време во последните 5 (пет) години (2009 - декември 2013) се дадени во прилог.


Структурата на наставниците и соработниците за реализација на наставата на секоја студиска програма е дадена во табела бр.6 во прилог. Табелата покажува дека сите наставници на студиска програма се со академски степен *доктор на науки*, при што најголемиот број се редовни професори (вкупно 55), па следат доцентите (вкупно 17) вонредните професори (вкупно 10) и 3 асистенти.




За дел од наставните содржини по одреден предмет се практикува предавања да држат гости предавачи. Бројот на ангажирани гости предавачи варира согласно бројот на студентите, па оттаму и оформените групи за предавања и бројот на часови.

Годишниот фонд на часови по предмет исто така варира согласно бројот на запишани студенти на конкретната студиска програма.

Сите наставни предмети се целосно покриени со наставници, поточно секој предмет на сите студиски програми е покриен со минимум еден наставник, кој е избран на соодветниот предмет. Со оглед дека ИСППИ организира солиден број на студиски програми, а сите програми се реализирани со голем број предмети кои ја покриваат целосно комплексноста на студиската програма, оттаму, ИСППИ може да се пофали со интердисциплинарноста на својот научен и соработнички кадар, како и интердисциплинарност на кадарот кој е ангажиран од другите единици на УКИМ, па ќе се каже дека на сите студиски програми се вклучени 6 доктори по економски науки, 5 доктори по социологија, 4 доктори по политички науки, 4 доктори по техничко-технолошки науки, 3 доктори по менаџмент, 2 доктори по комуникации, 2 по филозофија, 1 доктор по правни науки, 1 по антропологија, и 1 доктор по географија.

Сите наставници се оценувани од страна на студентите по различни критериуми, кои се опишани подетално во сегментот на студентите, и редовно добиваат високи просечни оценки по речиси сите критериуми.

| SWOT анализа | Наставно-научен и соработнички кадар |
|---|--|
| <p>Силни страни</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Изборот и реизборот на сите наставници е согласно законската регулатива и редовно се извршува во предвидениот временски рок (во полза на вработениот научен/соработнички кадар) • Секој предмет е покриен со минимум еден наставник избран на соодветниот предмет • Наставници кои доаѓаат од различни научни дисциплини со што целосно се задоволува комплексноста/интердисциплинарноста на програмите • Речиси сите наставници се со високи просечни оценки на анкетите што се спроведуваат за оценка на квалитетот на наставата • Научен кадар кој е теоретски и методолошки квалификуван и компетентен за извршување на научно-истражувачка работа |
| <p>Слаби страни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток на наставно-научен кадар, особено во некои области (ова не е идентично со одлевање) • Одлевање на квалитетни кадри на други Универзитети во РМ (најчесто поради подобри работни услови) • Редовно заминување на вработени во пензија, без навремено одобрување (од страна на Мин. за финансии и Мин. за образование и наука) за соодветна замена (згаснување на |

| | |
|---|--|
|  | <p>работното место, непостоење на можност за долгорочно планирање на човечките ресурси)</p> |
| <p>Можности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Ангажирање на млади кадри (селекција од најдобрите студенти) со договор за привремено вработување и финансирање со сопствени средства (преку добиени проекти/грантови) |
| <p>Пречки, закани</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Тешкотија при вработување на млади кадри и нивно вклучување во наставната програма и научно-истражувачката работа (ретко се одобруваат вработувања или се усложнува постапката) • Немоžност (во финансиска смисла) за континуирано усовршување на наставниот кадар, преку нивно учество во обуки/семинари организирани на светски центри • Законот за работни односи со кој згаснува работното место при заминување во пензија/отказ/смрт и сл., и на пополнувањето на постоечките работни позиции се гледа како на барање за нови вработувања |



Слика бр. 2 Графички приказ на SWOT анализата на наставно-научниот и соработничкиот кадар

II.6 Наставно образовна дејност

Студиските програми се академски студии, од втор циклус на универзитетски студии, и се организирани и се изведуваат според Европскиот Кредит Трансфер Систем.

Во наставно-образовниот процес се применуваат разновидни начини, облици, методи и технологии. Најчесто се користат аудиовизуелни методи, односно комбинација на предавања од предметните наставници со употреба на презентации во power point; студии на случај; симулации; играње на улоги; дискусии; работилници и сл.

Наставниот кадар соодветно ги користи сите современи технологии што постојат на располагање во наставно-образовниот процес, како што се компјутери (десктоп и лаптоп), прожектори, програмски пакети/софтвери (Microsoft Office, SPSS, Gradekeeper, HeRMeS и сл.) и информациона бази (EBSCO, COBISS итн.)

За потребите на наставата редовно се покануваат надворешни соработници, поконкретно се ангажираат лица избрани во наставно-научни звања од редовите на вработените во единиците на УКИМ, реномирани професори/научници од меѓународната академска заедница, како и гости предавачи (експерти од праксата).

За проверка на стекнатите знаења се користат методите: тестови на знаење; усни испити; и задолжителна проектна/семинарска задача (со усна презентација), за секој од испитите/предметите.

За успешно комплетирање на студирањето е неопходно студентот да пријави, изработи и јавно да одбрани магистерски/специјалистички труд на научно и општествено оправдана тема од конкретната област/дисциплина. Магистерскиот труд покрај теоретскиот дел мора задолжително да содржи и емпириски дел, во форма на квалитативно или квантитативно истражување (или комбинација од двата пристапа), со јасно дефинирана и прецизирана истражувачка методологија, и презентација и интерпретација на добиените податоци. Со тоа студентите стекнуваат знаења и вештини кои им овозможуваат да бидат квалификувани и компетентни да се занимаваат со научна работа, соодветно на степенот на образование – магистер.

Во текот на студирањето студентите се стекнуваат со вештини специјализирани за разрешување на проблеми, кои се потребни при истражување или иновација за да се изгради ново знаење или процедури и да се интегрира знаењето од различни области. Знаењето, вештините и компетенциите што се развиваат на секоја од одделните студиски програми, подетално се опишани во општите и специфичните дескриптори во акредитационата документација на секој од модулите посебно. Заради просторот, описот на вештини ќе биде ставен во прилог (Табела бр.7).





Бројот на студентите кои се запишале во последните 3 учебни години изнесува 192 и по години е даден во табела бр. 8 во прилог. Се забележува тренд на драстично опаѓање на бројот на студенти кои се запишале на студиските програми од втор циклус, по од 85 новозапишани студенти во учебна 2010/2011, има само 49 новозапишани во учебната 2011/2012 и 58 во учебната 2012/2013.

Студентите кои дипломирале во последните 3 учебни години се вкупно 12 и тоа се оние студенти запишани во 2010/2011. Од последните две генерации сеуште нема магистрирано ниту еден студент (заклучно со ноември 2013).

Бројот на запишани студентите на трет циклус –докорски студии во моментот изнесува вкупно 11: 6 на организациски науки и управување, 4 на политички науки и 1 на социолошки науки.

Во последни 5 години на ИСППИ има пријавено 61 докторски дисертации, а одбранети вкупно 49.

Целиот наставно-образовен процес е евалуиран од страна на студентите во рамки на анкети кои се споведуваат од страна на Институтот, но и поединечно од страна на некои поединчни професори за некои предмети.

| SWOT анализа | Наставно образовна дејност |
|---|--|
| <p>Силни страни</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Студиските програми се академски студии, од втор циклус на универзитетски студии, и се организирани и се изведуваат според Европскиот Кредит Трансфер Систем • Во наставно-образовниот процес се применуваат современи, а истовремено и разновидни начини, облици, методи и технологии • Наставната содржина на секоја предметна програма ги следи современите текови во научната област • Наставниот кадар соодветно ги користи сите современи технологии што постојат на располагање во наставно-образовниот процес • Единствени студии од втор циклус универзитетски студии на УКИМ каде што е задолжителен предметот методологија на општествени истражувања • Магистерскиот труд покрај теоретскиот дел мора задолжително да содржи и емпириски дел • Студентите стекнуваат знаења и вештини кои се предвидени и соодветни на степенот на образование – магистер. • Евалуирање на наставно-образовниот процес од страна на студентите • Вклучување на сите студенти во проектни задачи, кои значат вистинска промена на теретските знаења во практиката • Можности за мобилност на студенти во партнерски институции и преку членството на УКИМ во Еразмус мрежите |
| <p>Слаби страни</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Малиот процент на студенти кои ги завршуваат студиите во предвидениот рок (најчесто поради приватни причини: немање на време, финансии и сл.) • Мал број студенти ги користат можностите за меѓународна мобилност |
| <p>Можности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизирање на наставата преку опремување на постоечките лаборатории во ИСППИ (психолошка лабораторија и лабораторија за развој на методологија за менаџмент на човечки ресурси) со финансиска помош од МОН |
| <p>Пречки, закани</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Последиците од економската криза (опаѓање на бројот на новозапишани студенти, намалување на годишниот фонд на часови по предмет/наставник, намалување на ангажираните гости предавачи) |



Слика бр. 3 Графички приказ на SWOT анализата на наставно-образовната

II.7 Студенти




Уписот на студентите на сите студиски програми организирани во ИСППИ се врши врз основа на јавен конкурс во рамките на УКИМ.

Бројот на новозапишани студенти во однос на предвидените квоти во последните 5 години е 412, при што во последните 3 години овој број покажува значителен пад.

Студентите редовно учествуваат во оценувањето на квалитетот на наставно-образовниот процес. Тие континуирано го оценуваат истиот според следните критериуми: подготвеност на наставниците за предавањата/вежбите, квалитетот на изведување на наставата (начин на изложување на материјалот), редовност на часовите и рационалното искористување на времето од страна на наставниците, достапноста на наставниците за консултации и комуникација, односот на наставниците кон студентите, обезбеденоста на соодветниот материјал за учење и полагање на предметот, усогласеноста на вежбите со предавањата и нивната временска координираност, корисноста од изведените вежби, објективноста при оценувањето и начинот на реализација на истиот, барања што се поставуваат пред студентите (колоквиум, програма) и тежина на испитот. Оние наставници кои држат предмети за кои не се организираат предавања, туку само одат по менторски систем, се оценуваат само: достапноста за консултации и комуникација, односот кон студентите, обезбеденоста на соодветниот материјал за учење и полагање на предметот и објективноста при оценувањето и начинот на реализација на испитот, како и барања што се поставуваат пред студентите (колоквиум, програма) и тежина на испитот.

Учество на студентите во управувањето на ИСППИ е регулирано според Статутот и другите нормативни акти на УКИМ. Студентите покажуваат крајна одговорност во однос на оваа нивна обврска. Дел од студентите покажуваат и исклучителна иницијативност за одредени промотивни активности на ИСППИ пред јавноста. Најголем процент од студентите се активни учесници на работилниците кои се организираат во рамки на пост-дипломската настава, а се однесуваат на развивање на нивните комуникациски вештини, вештини за разрешување конфликти, за критичко размислување и справување со стрес.

| SWOT анализа | Студенти |
|--------------|--|
| Силни страни | <ul style="list-style-type: none"> Упис на различни профили на дипломирани студенти Учество на студентите во управувањето на Институтот Одзив на студентите на анкетите кои ги спроведува |

| | |
|---|---|
|  | <p>Институтот а кои се однесува на оцена на квалитетот на настано-образовниот процес и наставниот кадар</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иницијативност на студентите во промоција на ИСППИ • Иницијативност на студентите за учество во дополнителни обуки за развој на нивниот личен и професионален селф |
| <p>Слаби страни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мал број студенти ги користат можностите за меѓународна мобилност |
| <p>Можности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Преку алумни групата се развива соработка со и помеѓу студентите, која понатаму може да користи за соработка со бизнис секторот, стопанството и невладиниот сектор |
| <p>Пречки, закани</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Се помалиот број на студенти доведува до организирање на менторски систем за поголемиот дел од предметите со што не се остваруваат можности за групна работа, групна динамика, комуникација и размена на искуства, знаења... меѓу студентите |



Слика бр. 4 Графички приказ на SWOT анализата на Сегментот-студенти

II.8 Просторни и материјални ресурси

Кога станува збор за просторот наменет за изведување на наставната и истражувачката работа може да се кажат следните податоци

-вкупната површина на објектот изнесува 847.57 м²

-постојат 3 предавални и нивната површина изнесува 150.44 м². Едната предавална има капацитет за 15, втората за 30 а третата за 50 студенти.

-ИСППИ поседува компјутерска училница со површина од 92 м²

-постои една сала за работни состаноци со површина од 18.35 м²

-на кабинетите за наставниот и соработничкиот кадар отпаѓа 297.61 м²

-површината на библиотеката изнесува 18.35 м²

Што се однесува до опремата за изведување на наставната и истражувачката работа, ИСППИ располага со 37 централни едици, 36 монитори, 11 лаптопи, 3 прожектори, 2 графоскопи, електронска табла, скенер, факс и факс принтер, 14 принтери, фотокопир, телефонска централа и 27 телофони, 4 конференцки маси, машина за укоричување и метелна машина за спирали, 18 библиотечни витрини и канцеларски бироа, столчиња и маси.

Библиотечниот фонд на ИСППИ го сочинуваат вкупно 3761 наслови, вклучително и извештаи од реализирани научно-истражувачки проекти, списанија и периодика, како и учебници и учебни помагала за предметните содржини од студиските програми.

За потребите на корисниците на библиотеката на ИСППИ е овозможен пристап до информациските бази EBSCO, COBISS, Sage journals, Oxford journals.

| SWOT анализа | Просторни и материјални ресурси |
|---|--|
| <p>Силни страни</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Просторот во ИСППИ целосно ги задоволува сите побарувања кои произлегуваат од наставата како и научно-истражувачката работа • Опременоста на предавалните и канцелариите е задоволитена • Бесплатно користење на институтската библиотека и информациските бази (EBSCO, COBISS, Sage journals, Oxford journals) • Достапност на предавалните во текот на целиот ден |
| <p>Слаби страни</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Мал број на печатени книги од страна на наставниот кадар на студиската програма • Скроман библиотечен фонд и непостоечки средства за набавка на нова литература |
| <p>Можности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • За задолжителните и изборните предмети за кои е возможно да се користат (или веќе се користат) преводите на Владата на стручна и научна литература како задолжителна литература, да се доделуваат бесплатно или по поволни услови на ИСППИ • Опремување на постоечките лаборатории во ИСППИ со средства од МОН |
| <p>Пречки, закани</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Немоожност за обезбедување финансии за: преведување на странски јазик, лекторирање на текстови и печатење на книги, монографии кои имаат за цел да ги презентираат научно-истражувачките резултати. • Неодобрување на средства за опремување на лаборатории финансирани од МОН (немање ниту позитивен, ниту негативен одговор во однос на поднесената апликација) |




Слика бр. 5 Графички приказ на SWOT анализата на Просторни и материјални ресурси

II.9. Логистика

Во реализацијата на целокупната дејност на ИСППИ (високообразовна, научноистражувачка, издавачка дејност), за извршување на стручни и административни работи, се вклучени и Стручната и административната служба на ИСППИ и Одделението за апликација, научна документација и издаваштво.

Во рамките на Одделението за апликација, научна документација и издаваштво на Институтот се извршуваат следниве работни задачи: стручна обработка и чување на материјали и истражувачки податоци, се пропишува и се спроведува постапката за набавка на литература за потребите на наставнообразовната и научно-истражувачката работа, се врши евиденција, обработка и чување на библиотечниот материјал и други работи за непречено функционирање на Библиотеката.

Делокругот на работа на Стручната и административната служба на Институтот опфаќа водење на целокупната администрација и евиденција во врска со студентите и други останати работи во текот на постдипломските студии.

| SWOT анализа | Логистика |
|---|--|
| Силни страни  | <ul style="list-style-type: none"> Редовно информирање на наставниците и студентите за пристигнатите книги и списанија Бесплатно користење на библиотечниот фонд за наставниците и студентите Бесплатно фотокопрање на целокупната наставна програма Максимално скратено време за административно-техничката работа Навремено информирање на студентите за сите потребни информации од страна на стручната служба ангажирана во последипломската настава Сервисот на студентската служба е покриен со уште едно лице |

| | |
|----------------|--|
| | |
| Слаби страни | <ul style="list-style-type: none"> Моментално нема вработен човек кој професионално ќе го води библиотечниот сервис |
| Можности | / |
| Пречки, закани | / |



Слика бр. 6 Графички приказ на SWOT анализата на Логистиката

II.10 Надврешна соработка

ИСППИ има континуирана плодна соработка со стопанството, со владини институции, невладини организации и со други професионални асоцијации на национално ниво. Следат некои примери за таква соработка:

- Министерство за образование и наука (Меморандум за соработка)
- Министерство за информатичко општество и администрација (Меморандум за соработка)
- Агенција за администрација (Меморандум за соработка)
- Агенција за планирање на просторот на Р. Македонија (национални проекти)
- Фондација Институт Отворено Општество- Скопје
- Светска Здравствена Организација (национални проекти)
- Соработка со УНЕСКО (национални проекти)
- Здружение за гешталт психотерапија (Меморандум за соработка)
- ЈЗУ Психијатриска болница (Меморандум за соработка)
- Институт за гешталт терапија– Советувалиште за хумана соработка (Меморандум за соработка)
- Континуирана соработка со ТЕХНОЛОГИКА презентација на софтверот HERMES во рамки на ПДС МЧР
- Соработка со НВО ТРИАГОЛНИК
- Соработка со НВО МОСТ
- Соработка со НВО Фридрих Еберт (национални проекти)
- Рамковни договори за соработка со ТТК Банка, ТМобиле и Прокредит Банка

Членовите на научниот кадар од ИСППИ често се консултирани, односно се ангажираат како експерти при изработка на национални програми и/или стратегии од страна на Владата на

Република Македонија и нејзините органи како што се Министерството за образование и наука, Министерството за труд и социјална политика, Агенцијата за државни службеници итн. (нпр, Национална стратегија за намалување на одливот на висококвалификуван кадар надвор од РМ, Национална стратегија за демографски развој на РМ, Стратегија за реформи во државната/јавната администрација...)

Соработката со високообразовните установи од странство, ИСППИ ја остварува преку организирање размена на научноистражувачкиот кадар, размена на информации за научноистражувачки проекти, меѓусебна поддршка во подготовка и имплементирање на научноистражувачки проекти, поддршка во организирање на меѓународни работилници, симпозиуми, конференции и конгреси, како и меѓусебна поддршка во активности од издавачката дејност.

ИСППИ има потпишано договори за соработка со следниве високообразовни установи од странство:

- Универзитетот во Салцбург, Австрија, Оддел за политички науки и Социологија- договор во рамки на ERASMUS-Intensive, програма со важност за академските 2012/2013-2014/2015г.
- School of Advanced Social Studies SASS, Nova Gorica, Словенија- договор за соработка од 30.10.2013г
- Бугарска Академија на науките, Институт за социологија- договор за меѓусебна соработка, ноември 2013год.

Учеството во европските програми се реализира преку:

- учество во програмата Еразмус Мундус

-учество во проектот на London School of Economics под наслов Justice and Security Research Programme финансиран од Одделот за меѓународен развој на Обединетото Кралство.

-учество во проектот “Cross-border Citizens’ Network for Peace, Societal Reconciliation and Human Security” кој го менаџира [Helsinki Citizens’ Assembly од Турција](#) финансиран од Европската комисија.

Што се однесува до мобилноста на студентите и академскиот кадар, може да се каже дека е реализиран едномесечен студиски престој на Универзитет во Гент, Белгија (Март-Април 2010); Постдокторски студии- 6 месечен престој- Универзитет во Салцбург, Австрија (Ноември 2013-Мај 2014); учество на Академијата за Европско право-(17-28 June 2013), Academy of European Law: Human Rights Course (General course "From Human Rights to Cosmopolitan Law"), European University Institute, Florence, Italy; учество на Летната Програма за Јавно Меѓународно Право-(07-24 August 2013);, Summer Programme: Public International Law, The Hague Academy of International Law, Hague, Netherlands.

Во рамки на ИСППИ постои Алумни ИСППИ кое е здружение кое ги обединува и во кое членуваат сите завршени постдипломци кои специјализирале, магистрирале и докторирале на Институтот за социолошки и политичко - правни истражувања, при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Р. Македонија. Намерата на Алумни ИСППИ е да се одржат и развиваат контактите, врските, односите и трајната соработка меѓу сите генерации завршени постдипломци, како и со наставно-научниот персонал на Институтот, со академската и со пошироката заедница. Алумни ИСППИ се стреми да биде значаен фактор и движечка сила која ќе придонесува во професионалниот и кариерниот развој меѓу членовите, како и мост кој ќе ги поврзува интересите и потребите на образованието и на деловната заедница. Мисијата на Алумни ИСППИ е да создава мрежа на контакти која ќе овозможи ефективна размена на

информации, а преку постојана комуникација, интеракција и организирани активности на членовите на алумни, да се поддржи и унапредува системот на знаења, вештини и способности, како и да се одржат и зајакнат интелектуалните, деловните и социјалните врски на студентите со ИСППИ.

| SWOT анализа | Надврешна соработка |
|---|---|
| <p>Силни страни</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • ИСППИ има континуирана плодна соработка со стопанството, со владини институции, невладини организации и со други професионални асоцијации на национално ниво • Учество во меѓународни програми • Алумни здружение • Членовите на научниот кадар од ИСППИ често се консултирани, односно се ангажираат како експерти при изработка на национални програми и/или стратегии од страна на Владата на Република Македонија и нејзините органи |
| <p>Слаби страни</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Недоволна мобилност на наставниот кадар на други Универзитети во ЕУ и светот (најчесто поради тековните работни обврски) |
| <p>Можности</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Потпишување на рамковни договори, меморандуми за соработка со различни институции и организации, здруженија во земјата и странство • Продлабочување на досегашната соработка со досегашните партнери, соработници |
| <p>Пречки, закани</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Недоволна мобилност на наставниот кадар на други Универзитети во ЕУ и светот (поради ограничувачкиот карактер за Законот за високо образование кој дозволува платено отсуство од само една година, или неплатено отсуство од три години) |



Слика бр. 7 Графички приказ на SWOT анализата на
Надворешната соработка

II.11 Научно-истражувачка дејност

Научно-истражувачката дејност на ИСППИ беше евалуирана низ неколку сегменти, и тоа: Монографски публикации на ИСППИ (2009-2013): вкупно 5 ("Менаџмент на индивидуални земјоделски стопанства, 2009"; "Политичките идентитети во Република Македонија, 2011"; "Граѓаните во системот на локална самоуправа", 2011; "Identity in the Era of Globalization and Europeanization - International Scientific Conference, 2012"; "Политичката култура и идентитетите", 2012)

Вкупен број на пријавени и реализирани проекти во последните 5 години:

2008/2009 вкупно пријавени 9/реализирани 9; 2009/2010 вкупно пријавени 4/реализирани 4

2010/2011 вкупно пријавени 11/реализирани 5; 2011/2012 вкупно пријавени 5/реализирани 4

2012/2013 вкупно пријавени 5/потполно реализирани 5, а 2 сеуште во процес на реализација

Вкупен број организирани научни собири, конференции во последните 5 години:

-Identity in the Era of Globalization and Europeanization- Меѓународна научна конференција, 2011 во соработка со Филозофскиот Факултет, Скопје

-Migration and Labour Market- International Scientific Conference, 2012, во соработка со Економскиот факултет во Прилеп и Здружение *Мариовскомегленски културни средби- Прилеп*

-Human Resources Exchange About French and Macedonian Practices, 25 March 2011, Меѓународен научен собир со Универзитетот Сорбона

-“Facing unemployment- risks and challenges” во рамки на билатералниот истражувачки проект “Specifics of the political steering of market economy in macedonia and slovenia: a comparative analysis”, Faculty of advanced social studies in Nova Gorica, Slovenia и ИСППИ, 31 Октомври 2013, Скопје

-“Културата и музиката, “17-та меѓународна конференција за културата и музиката, 21, 22.01.2011, во организација на Факултетот за музичка уметност, ИРАМ (Инститити за истражување и архивирање на музика и ИСППИ

Табелите со вкупниот број на семинари, конференции, научни собири (домашни, регионални, меѓународни) од страна на научниот и соработничкиот кадар се дадени во прилог.

Гостување на странски предавачи:

-Universite Paris 1 Sorbonne, претставени од Проф. Мишел Блин (Professor Michelle Blin), CEP-La Sorbonne, Работилница на тема: Human Resources Exchange About French and Macedonian Practices, 25 March 2011; Презентација на Центарот за перманентно образование -CEP (Center for Permanent Education) мастер програмата во рамки на CEP од страна наПрофесорот Michelle Blin, одговорен за Human resources master's department на CEP-La Sorbonne; Предавање на тема: Presentation of the French dual system (History and Development of the dual system, Laetitia Grillon, Master's student at CEP-La Sorbonne; Legal framework of the dual system, Pandora Pierrot, Master's student at CEP-La Sorbonne; Pros and cons of the dual system for the firm: Marine Beaumer, Master's student at CEP-La Sorbonne; Pros and cons of the dual system for the student: Rozica Sekulovski, Master's student at CEP-La Sorbonne)

- Работилница во рамки на билатералниот истражувачки проект “Specifics of the political steering of market economy in Macedonia and Slovenia: a comparative analysis”, Faculty of advanced social studies in Nova Gorica, Slovenia и ИСППИ, Скопје

-Проф. Д-р Николај Генов (Prof. Nikolai Genov),Faculty of advanced social studies in Nova Gorica, Slovenia, предавање на тема: “Upgrading employability of unemployed as constructive individualization”



-Проф. д-р. Рајнхард Хајниш (Reinhard Heinisch), раководител на катедрата за Политички науки, Факултет за политички науки и социологија, Универзитет во Салзбург, Австрија (2011) ПДС Политички науки, на предметот: Наука за политика- проф. Лидија Христова, 2 блока предавања на тема: *Евроскептицизмот во земјите во Централна и Источна Европа- дефиниции, теоретски пристапи и истражување*

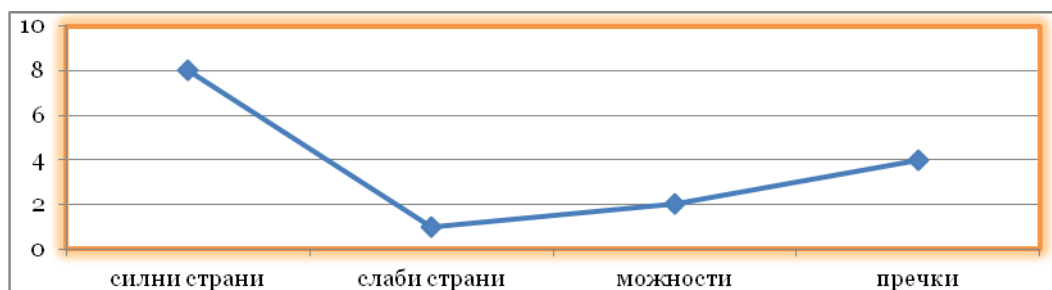
-Јохан Топфер, докторант, Слободен Универзитет на Берлин, 2010 година, на ПДС Политички науки, на предметот: Политички систем- проф. Лидија Христова, Предавање на тема: „Улогата на политичките елити во процесите на транзиција и демократска консолидација во земјите на Централна и источна Европа“

-Д-р Панајотис Цакирпалоглу, катедра за Психологија, Палацки Универзитет во Оломоуц, Чешка Република (2010), Предавање на тема „Психологија и политички лидери“ на ПДС Политички науки, на предмет: Наука за политика- проф. Лидија Христова,

-Д-р. Торстен Гомес, истражувач од Центарот за мировни истражувања, Франкфурт (2009), Предавање на тема: „Постконфликтно градење на мирот во Босна и Херцеговина- истражувачки резултати“ на ПДС Политички науки, на предметот: Етничките конфликти и меѓународната безбедност, проф. д-р Мирјана Малеска

| SWOT анализа | Научно-истражувачка дејност |
|---------------------|--|
| Силни | <ul style="list-style-type: none">• Плодна научна –истражувачка работа цели 48 години• Национални и меѓународни проекти |

| | |
|---|--|
|  <p>Страни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Самоиницирачки проекти без барање на надворешни финансии • Задоволителен број на објавени трудови, статии на различни теми • Гостувања на странски предавачи • Учество на семинари конференции, симпозиуми во земјата и странство • Успешна организација на научни собири, конференции • Монографски публикации од страна на ИСППИ |
| <p>Слаби страни</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Недоволен број на меѓународни научни проекти |
| <p>Можности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поголемо инвестирање во науката • Влез во европската истражувачка мрежа |
| <p>Пречки, закани</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Немање средства за организации на научни собири, конференции • Немање средства за публикување на монографии, книги • Недоволна искористеност на капацитетите на ИСППИ (од државата) • Маргинализирање на општествените науки во земјата и светот воопшто(предност им се дава на природните и техничките науки) • Конкуренција од трендот на формирање на нови (вон универзитетски) истражувачки институти во земјата |




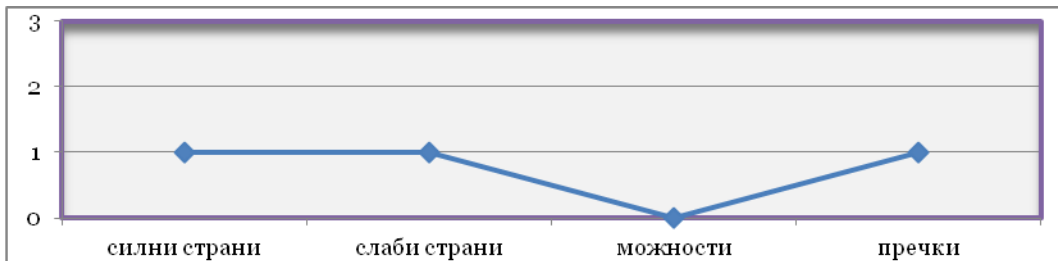
Слика бр. 8 Графички приказ на SWOT анализата на Научно-истражувачка дејност

II.12 Финансирање

Начинот на остварување на финансирањето е од сопствена сметка во рамки на трезорската сметка и буџетската сметка. Уделот на средствата од буџетот во вкупните средства на ИСППИ е 43,68%. Уделот на студентската партиципација во студиите е 100%, односно студентите целосно ги подмируваат трошоците за студирање .

Просечна цена на чинење на студиските програми од втор циклус студии по студент изнесува 1300 евра за година. Цената на студиите во однос на 2008/2009 за учебната 2009/2010 и учебната 2010/2011 е зголемена за околу 12-15%.

| SWOT анализа | Финансирње |
|---|---|
| Силни страни | <ul style="list-style-type: none"> Услуги на апликативни проекти за домашни и меѓународни нарачатели |
| Слаби страни | <ul style="list-style-type: none"> Ниска стапка на успешност при аплицирање на меѓународни повици за истражувачки проекти |
| Можности | <ul style="list-style-type: none"> Реализација на научноистражувачки проекти од посебен јавен интерес Обезбедување на средства за наука од јавни фондови |
| Пречки, закани  | <ul style="list-style-type: none"> Државата не одвојува доволно средства за наука (традиционалните извори на финансирање преку годишните програми за наука наменети за научните институти веќе 4 години се во прекин |



Слика бр. 9 Графички приказ на SWOT анализата на Финансиите

III. ЗАКЛУЧОК

Научниот совет на ИСППИ на седницата одржана на 13.11.2012 година донесе одлука за формирање на **Комисија за самоевалуација** со цел да претстави краток и содржаен преглед на наставно образовниот процес на ИСППИ, како и неговата основна дејност: научно-истражувачката работа; да ги анализира силните и слабите страни на ИСППИ (со примена на SWOT анализа) и вооедно да обезбеди основа која ќе послужи за вршење евалуација што ја спроведува Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“, како и за вршење на надворешна евалуација што ја врши Одборот за акредитација и евалуација на високото образование.

Самоевалуацијата на УКИМ “Институт за социолошки и политичко-правни истражувања“ се спроведе во декември 2013 согласно Упатството за самоевалуација и обезбедување и оценување на квалитетот на единиците на УКИМ, а во соработка со наставно-научниот кадар на ИСППИ, студентите на студиските програми при ИСППИ и административниот кадар вклучен во организацијата на наставно-научниот процес како и управувачкиот кадар.

Процесот на самоевалуација опфаќаше неколку сегменти и тоа: опис на ИСППИ, мисија и цели на ИСППИ, стратегија за остварување на мисијата на ИСППИ, студиски и предметни програми на ИСППИ, наставен и соработнички кадар на ИСППИ, наставно-образовна дејност на ИСППИ, студенти на ИСППИ, просторни и материјални ресурси на ИСППИ, логистика на ИСППИ, надворешна соработка на ИСППИ, научно-истражувачка дејност на ИСППИ и сегмент кој се однесува на финансирање на ИСППИ.

Секој сегмент во извештајот е детално претставен, како што е направена и SWOT анализа на секој сегмент одделно.

Заклучокот од самоевалуацијата, или поконкретно заклучоците од одделните сегменти на самоевалуацијата одат во насока на следното:

ИСППИ со Одлука на Универзитетскиот совет на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје е формиран уште во 1965 година, со две основните цели кои успешно ги релизира: научно-истражувачка и образовна, како и неколку дополнителни: како издавачка и информативно-документациона кои повеќе или помалку, се во функција на поефикасно остварување на основните.

ИСППИ има детално разработена стратегија со цел остварување на основните цели и задачи.

Студиската програма на ИСППИ е интегрирана во кредит-трансфер системот, а ИСППИ нуди голем избор на современи студиски програми (од кои повеќето се први од таков карактер, основани во земјата), со јасно дефинирани цели на студиските програми кои во детали го опишуваат соодветниот студиум, со предметни содржини кои целосно ги исполнуваат зададените цели на студиумите и во целост соодветствуваат со дипломата со која се стекнуваат студентите по завршувањето, со можност за отворање на студиски програми со меѓународен карактер (joint degree) со партнерски институции од реномирани универзитети во ЕУ. Во овој сегмент, истакната е и нелојалната внатрешна конкуренција во рамки на УКИМ (отворање на идентични студиски групи на другите единици), како и нелојалната конкуренција од одредени државни и приватни универзитети (ниски критериуми, скромни барања, слаб квалитет).

Научниот кадар на ИСППИ е теоретски и методолошки квалификуван и компетентен за извршување на образовната и научно-истражувачка работа, позитивно оценуван од страна на студентите; изборот и реизборот на сите наставници е согласно законската регулатива и редовно се извршува во предвидениот временски рок (во полза на вработениот научен/соработнички кадар. Сепак, тешкотијата при вработување на млади кадри и нивно вклучување во наставната програма и научно-истражувачката работа останува еден од горливите проблеми на ИСППИ.

Во наставно-образовниот процес во ИСППИ се применуваат современи, а истовремено и разновидни начини, облици, методи и технологии, а наставната содржина на секоја предметна програма ги следи современите текови во научната област.

Можностите во овој контекст се модернизирање на наставата преку опремување на постоечките лаборатории во ИСППИ (психолошката лабораторија и лабораторијата за развој на методологија за менаџмент на човечки ресурси) со финансиска помош од МОН.

Студентите кои се запишуваат на ИСППИ покажуваат голема иницијативност, активност и одговорност: учествуваат во управувањето на Институтот; се одзиваат на анкетите кои ги спроведува Институтот, а кои се однесуваат на оцена на квалитетот на настано-образовниот процес и наставниот кадар; покажуваат иницијативност во промоција на ИСППИ, како и иницијативност за учество во дополнителни обуки за развој на нивниот личен и професионален селф. ИСППИ нуди и можност преку алумни групата да се развива соработка со и помеѓу студентите, која понатаму може да користи за соработка со бизнис секторот, стопанството и невладиниот сектор.

Просторот во ИСППИ целосно ги задоволува сите побарувања кои произлегуваат од наставата како и научно-истражувачката работа; опременоста на предавалните и канцелариите е задоволителна; бесплатно користење на институтската библиотека и информациските бази (EBSCO, COBISS, Sage journals, Oxford journals) е карактеристика на ИСППИ.

Во реализацијата на целокупната дејност на ИСППИ (високообразовна, научноистражувачка, издавачка дејност), за извршување на стручни и административни работи, се вклучени и стручната и административната служба на ИСППИ и Одделението за апликација, научна документација и издаваштво. Максимално е скратено времето за административно-техничката работа, а карактеристика е и навременото информирање на студентите за сите потребни информации од страна на стручната служба ангажирана во последипломската настава.

ИСППИ има континуирана плодна соработка со стопанството, со владини институции, невладини организации и со други професионални асоцијации на национално ниво, учествува во меѓународни програми и има формирано алумни здружение. Членовите на научниот кадар од ИСППИ често се консултирани, односно се ангажираат како експерти при изработка на национални програми и/или стратегии од страна на Владата на Република Македонија и нејзините органи.

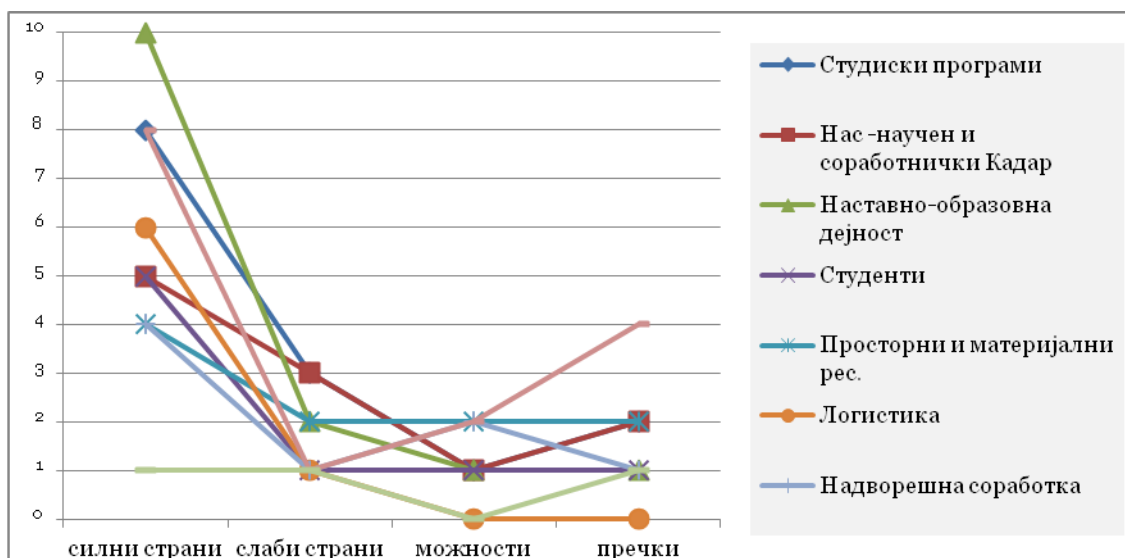
ИСППИ се карактеризира со плодна научна –истражувачка работа цели 48 години: учество на национални и меѓународни проекти; самоиницирачки проекти без барање на надворешни финансии со цел следење на современите општествени текови; задоволителен број на објавени трудови, статии на различни теми; гостувања на странски предавачи; учество на научниот кадар на семинари и конференции, симпозуми во земјата и странство; успешна организација на научни собири, конференции. Во овој сегмент се истакнати и можностите за поголемо инвестирање во науката и за влез во европската истражувачка мрежа.

Начинот на остварување на финансирањето е од сопствена сметка во рамки на трезорската сметка и од буџетската сметка. Уделот на студентската партиципација во студиите е потполно. Државата не одвојува доволно средства за наука (традиционалните извори на финансирање преку годишните програми за наука наменети за научните институти веќе неколку години се во прекин.

Накратко, за остварување на целокупната дејност на Институтот (научно-истражувачката и образовната) неопходно е посебно внимание да се посвети на следното:

- Министерството за образование и наука треба да биде еден од основните извори на финансирање на научноистражувачката работа;
- Продолжување и натамошно воспоставување на соработка со други корисници на истражувачките резултати
- Подобрување на кадровската состојба во некои научно-наставни области и негово доведување во корелација со реалните потреби на Институтот.
- Развивање и осовременување на формите на комуницирање со научната и пошироката јавност на соработниците на Институтот

Сликата што следи претставува графички приказ на SWOT анализата за сите сегменти што беа предмет на самоевалуација. Од неа јасно се гледа дека ИСППИ своите најсилни страни ги покажува во наставно-образовната дејност, студиските програми, како и научно-истражувачката дејност; слабите страни се малку но се лоцирани повеќе во наставно-научниот и соработничкиот кадар (најмногу како недостиг на таков кадар); можностите за жал секаде се малку, а најголемите потешкотии повторно се лоцирани во научно-истражувачката дејност, која, иако примарна дејност на ИСППИ сè помалку се финансира и поттикнува од страна на релевантните институции.



Слика бр. 10 Графички приказ на SWOT анализата на сите сегменти на самоевалуација

Универзитет "Св. Кирил и Методиј", Скопје
Институт за социолошки и политичко-правни истражувања

Комисија за самоевалуација на УКИМ- ИСППИ во состав:

Доц. Д-р Елеонора Серафимовска – претседател

Проф. Д-р Емилија Симовска – член

Проф. Д-р Петар Атанасов – член

Вон.проф. Д-р Ганка Цветанова - член

Доц. Д-р Марија Топузовска Латковиќ - член

Бојана Илијоска - студент

Борче Ангovski - студент

и поткомисија за евалуација на студиските програми на УКИМ- ИСППИ во состав

Доц. Д-р Маријана Марковиќ – претседател

Вон. проф. Д-р Горѓи Манев - член

Доц. Д-р Бојана Наумовска - член

Маја Костовска - студент

Ана Алексова - студент



Директор на УКИМ- ИСППИ

Проф. Д-р Јорѓе Јакимовски

Извештај за самоевалуација

IV.ПРИЛОГ

Табела бр.1 Научен и соработнички кадар заклучно со декември 2013 година

| | Редовен професор/ Научен советник | Вонреден професор/ Виш научен соработник | Доцент/ Научен соработник | Асистент | Помлад асистент | Вкупно |
|---------------|--------------------------------------|---|------------------------------|----------|-----------------|---------------|
| Д-р | 7 | 2 | 6 | 1 | | 16 |
| М-р | | | | | 1 | 1 |
| Вкупно | 7 | 2 | 6 | | 1 | 17 |

Табела бр.2 Стручен и административен кадар заклучно со декември 2013 година

| | Д-р (стручен кадар) | М-р (стручен кадар) | Високо образование | Средно образование |
|---------------|------------------------|------------------------|--------------------|--------------------|
| | 1 | 1 | | 6 |
| Вкупно | 8 | | | |

Табелата бр. 3 Година на започнување, број на семестри, број на предмети, број на часови по студиска програма

| Студиска програма | Година на почеток | Број на семестри на едногодишни/ двогодишни студии | Број на задолжителни Предмети | Број на часови по задолжителен предмет | Број на изборни предмети | Број на часови по изборен предмет |
|--|-------------------|---|-------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------|
| Политички науки | 1965 | 2/4 | 5/4 | 20/22 | 2/4 | 12/20 |
| Социологија-менаџмент на општествени промени | 1967 | 2/4 | 4(5)/4 | 20/22 | 2/4 | 12/20 |
| Менаџмент на човечки | 1991 | 2/4 | 4/5 | 20/22 | 2/4 | 12/20 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|------|-----|------|-------|-----|-------|
| ресурси | | | | | | |
| Комуникации | 1991 | 2/4 | 4 /4 | 20/22 | 2/4 | 12/20 |
| Нови медиуми и социјални мрежи | 2012 | 2/4 | 5/4 | 20/22 | 2/4 | 12/20 |
| Културата во ера на кибернетика | 2012 | 2/4 | 5/4 | 20/22 | 2/4 | 12/20 |

Табела бр.4 Научен и соработнички кадар во последните 5 години

| | Редовен професор/ Научен советник | Вонреден професор/ Виш н.соработник | Доцент/ Научен соработник | Асистент | Помлад асистент | Вкупно |
|---------------|--------------------------------------|--|------------------------------|----------|-----------------|---------------|
| Д-р | 11 | 2 | 6 | 1 | | 20 |
| М-р | | | | | 1 | 1 |
| Вкупно | 21 | | | | | |

Табела бр.5 Стручен и административен кадар на ИСППИ во последните 5 години

| | Д-р (стручен кадар) | М-р (стручен кадар) | Високо образование | Вишо образование | Средно образование |
|---------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Вкупно | | 12 | | | |

Табела бр. 6 Структурата на наставниците и соработниците за реализација на наставата на секоја студиска програма¹

| | Политички науки | Социологија-менаџмент на општествени промени | Комуникации | Менаџмент | Нови медими и социјални мрежи | Културата во ерата на кибернетиката | Вкупно |
|---------------------------|-----------------|--|-------------|-----------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| Редовни професори | 11 | 10 | 8 | 14 | 7 | 5 | 55 |
| Вонредни Професори | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| Доценти | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 17 |
| Асистенти | 1 | | 1 | 1 | | | 3 |

Табела бр. 7 Опис/декриптори на квалификации (знаење, вештини и компетенции) со кои се стекнуваат студентите на ИСППИ

| СТУДИСКА ГРУПА | ТИП НА ДЕСКРИПТОРИ |
|-----------------------------------|---|
| Комуникации | Општи дескриптори |
| знаења и разбирање | Покажува знаење во областа на комуникологијата, медиумите и културната индустрија. Се оспособува за теорија и пракса во споменатите области. |
| примена на знаењето и разбирањето | Покажува способност за примена на знаењето од областа на комуникологијата, медиумите и културната индустрија преку: истражување и анализа на споменатите области, како и збогатување на постоечките теориски концепти од областите. |
| способност за проценка | Развива способност за критичко анализирање на постоечки релевантни бази на истражувачки податоци, креирање на нови бази на податоци, способност за научна аргументација на истражуваните феномени. |

¹ Вкупниот број на кадарот за сите студиски програми не значи реален број со оглед на фактот што некои професори се ангажирани паралелно на неколку студиуми. Реална е бројката на наставници ангажирани само во рамки на една студиска програма.

| | |
|-------------------------------------|---|
| комуникациски вештини | Се оспособува за вештини специјализирани за разрешување на проблеми во медиумската и културната индустрија. Се оспособува да ги комуницира релевантните истражувачки сознанија како со стручната јавност така и со јавноста воопшто. Способност за конципирање и менаџирање на комуниколошки стратегии. |
| вештини на учење | Поседува вештина за самостојна работа и работа во група и способен е за инкорпорирање и примена на нови истражувачки релевантни податоци во областа. |
| Комуникации | Специфични дескриптори |
| знаења и разбирање | Знае да креира емпириско истражување со соодветна употреба на методологија и има познавање на сите фази на истражувачкиот процес (подготовка, реализација, толкување на резултатите и пишување на истражувачки извештај). Показува високо специјализирано знаење во областа на комуникологијата и медиумската индустрија. Се оспособува за самостојна анализа на теориските концепти. Се оспособува за оригинално и самостојно истражување, како и практична апликација на резултатите. |
| примена на знаењето и разбирањето | Способност за анализа, примена на знаењето во врска со истражуваните феномени. Способност за комуниколошка анализа на медиумите и културната индустрија како контекстуална анализа во различни општества. Се специјализира за истражување на медиумите со примена на новите методологии. |
| способност за проценка | Способност за критичка анализа на комуниколошките теории во различни социјални контексти. Способност за критичко преиспитување на постоечки меѓународни и сопствени бази на податоци. Поставување на хипотетски модели и нивна критичка и аргументирана проверка во конкретни контексти. |
| комуникациски вештини | Вештина за критичко преиспитување и анализа на постоечките научни согледувања во областа на комуникологијата и медиумите. Вештина за изработка на сопствени концепти и научна аргументација вградени во сопствени научни дела. Способност за менаџирање на проекти кои се занимаваат со истражување на медиумската и културната индустрија во различни општества. Способност за компаративна анализа на истражувачки податоци по хоризонтала и вертикала. |
| вештини на учење | Поседува вештина за самостојно истражување, организација и водство во проектни тимови. Има развиена способност за изработка на нови стратегии во областа на медиумската и културната индустрија со инкорпорирање и аргументација на релевантноста на постоечките сознанија од областа. |
| Менаџмент на човечки ресурси | Општи дескриптори |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Знаење и разбирање | <p>-Покажува знаење и разбирање за организациските науки и управување (менаџмент) , особено во делот на менаџмент на човечки ресурси , стратешки менаџмент и организација.</p> <p>-Разбира и може да примени методологии соодветни за решавање сложени проблеми од полето на организациските науки, како на систематски, така и на креативен начин, што обезбедува основа или можност за оригиналност во развивањето и примената на автономни идеи во контекст на истражувањето на областа менаџмент на човечки ресурси.</p> <p>-Способност за употреба на проширено и продлабочено знаење во полето организациски науки со продлабочено знаење за методологијата на менаџмент на човечки ресурси.</p> <p>-Покажува високо ниво на професионална компетентност во полето организациски науки и ја разбира меѓусебната испреплетеност на предметните области од други научни полиња како што се економските, социолошките, психолошките, комуникациските и политиколошките науки .</p> <p>-Поседува знаење од организациските науки кое се базира на најреномирани меѓународни истражувања во тоанаучно поле.</p> |
| Примена на знаењето и разбирањето | <p>-Способност за критичко, независно и креативно решавање проблеми со одредена оригиналност во нови или непознати средини и во мултидисциплинарен контекст, поврзани со полето на организациски науки.</p> <p>-Способност практично да го примени теоретското знаење во организации од различна дејност, големина, животен циклус и место на работење (национални и мултинационални)</p> <p>- да ја примени методологијата на менаџментот на човечки ресурси за решавање на бизнис проблеми и донесување на квалитетни бизнис одлуки</p> <p>-Способност да работи во хетерогена работна средина и да примени критичка евалуација на фактите за решавање на бизнис проблеми.</p> |
| Способност за проценка | <p>-Способност за синтетизирање и интегрирање на знаењето за решавање проблеми од менаџментот на човечки ресурси.</p> <p>-Способност за справување со сложени прашања поврзани со менаџментот на човечки ресурси кои имаат допирни точки со други научни полиња но и со поширокиот општествен контекст,</p> <p>-Способност да направи проценка на комплексни проблеми на систематски и креативен начин и во ситуации кога има некомплетни и ограничени информации да може да донесе одлука,</p> <p>-Изградена способност за проценка врз основа на стекнатото знаење да носи етички базирани одлуки, со сенс за личните и опшествените</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>вредности.</p> <p>-Способност за оценување и селекција на научни теории, методологии, алатки и општи вештини од предметните области на менаџментот на човечки ресурси, и поставување на нови анализи и решенија на научна основа.</p> |
| Комуникациски вештини | <p>-Способност за јасна, концизна комуникација (вербална, невербална и писмена) со засегнатите страни.</p> <p>-Високо ниво на презентерски вештини со користење на напредна технологија и избор на соодветен медиум.</p> <p>-Способност за размена на заклучоци и предлози со аргументирање и со рационално поткрепување на истите, како со стручни, така и со нестручни лица, јасно и недвосмислено.</p> <p>- Водење и иницирање на активна комуникација, со голема свесност за бариерите на ефективната комуникација</p> |
| Вештини на учење | <p>-Висока свесност и познавање на концептот за доживотно учење.</p> <p>-Способност за препознавање на личната потреба за понатамошно знаење и способност за независно и самостојно делување при стекнувањето нови знаења и вештини во доменот на интерес.</p> <p>-да ги евалуира активностите и процесот на учење на засегнатите страни и да изнајде стратегии за нивно подобрување</p> <p>-Способност за преземање одговорност за понатамошен професионален развој и усовршување</p> <p>-Способност за правење стратегии за професионален развој на ниво на организација.</p> |
| Менаџмент на човечки ресурси | Специфични дескриптори |
| Знаење и разбирање | <p>-Високо ниво на знаење од областа менаџмент на човеки ресурси , вклучително детални знаења за поделните функции(планирање, регулирање, селекција, оценување, професионален развој, мотивирање, управување со работните односи и економика на трудовите ресурси) и нивната примена во реални ситуации.</p> <p>-Знае и разбира како менаџментот на човечки ресурси е поврзан со стратегијата на организацијата и општиот менаџмент. Знае да направи екстерна и интерна стратегиска евалуација и да креира стратегија за човечки ресурси што ќе придонесе за деловната стратегија.</p> <p>-Разбира и може да примени методологии соодветни за решавање сложени проблеми во организацијата од аспект на менаџмент на човечки ресурси, стратегиски менаџмент, економика на трудови ресурси, оператвен менаџмент, менаџмент на квалитет.</p> <p>-Поседува систематизирано знаење, за областа менаџмент на човечки</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ресурси , како и со другите поврзани предметни области од организациски науки, што обезбедува основа или можност за оригиналност во развивањето и примената на автономни идеи во контекст на истражувањето на областа менаџмент на човечки ресурси.</p> <p>-Поседува знаење од организациските науки и специфично од областа менаџмент на човечки ресурси кое се базира на најреномирани меѓународни истражувања во тоа научно поле.</p> <p>- Знае да креира емпириско истражување со соодветна употреба на методологија и има познавање на сите фази на истражувачкиот процес (подготовка, реализација, толкување на резултатите и пишување на истражувачки извештај)</p> |
| <p>Примена на знаењето и разбирањето</p> | <p>-Има способност да ги препознава трендовите на бизнисот и нивното влијание врз стратегијата на организацијата</p> <p>- Ги развива стратегиите за човечки ресурси врз основа на стекнатите знаења, така што ќе придонесат за деловната стратегија.</p> <p>-Способност да ја обликува и развива организациската култура преку фацилитување на промените со креирање решенија за подобро прилагодување на вработените.</p> <p>-Способност за критичко, независно и креативно решавање проблеми од областа на човечки ресурси особено оние од стратешка природа, како што се: регрутирање, обука, професионален и кариерен развој, надоместоци и бенифиции.</p> <p>-Употреба на технологија за управување со човечки ресурси, како и за водење и креирање евиденција за човечките ресурси.</p> <p>-Знае да примени мерила за успехот на човечките ресурси во организацијата со користење аналитички мерки.</p> <p>-Способност да спроведе конкретни истражувања во организацијата за да го измери задоволството од работното место, посветеност, лојалност и флукуација.</p> <p>-Способност практично да го примени теоретското знаењето во организации од различна дејност, големина, животен циклус и место на работење (национални и мултинационални)</p> <p>- Знае да ги примени стандардите и законските одреби од областа на работни односи, недискриминација, мобинг, однос со синдикати и да примени критичка евалуација на фактите за решавање на бизнис проблеми.</p> |
| <p>Способност за проценка</p> | <p>-Способност за синтетизирање и интегрирање на деловните стратегии и стратегиите за МЧР за решавање на комплексни проблеми како и за секојдневни ад хок ситуации .</p> <p>-Способност за справување со сложени прашања поврзани со менаџментот на човечки ресурси кои имаат допирни точки со другите</p> |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>аспекти на работењето во организацијата.</p> <p>-Да доставува резултати со интегритет врз основа на способност да направи проценка на комплексни проблеми, како што се селекциски методи, програми за напредување и обука, планирање на човечките ресурси, управување со ризици и односи со вработените.</p> <p>- Да споделува систематизирани информации на сите нивоа на организацијата</p> <p>- Да влијае на другите , набљудува, превзема соодветни ризици во ситуации кога има некомплетни и ограничени информации,</p> <p>- Да гради релации врз основа на доверба, што подразбира изграден личен интегритет и способност да креира организациски кодекси базирани на етички принципи со сенс за личните и општествените вредности.</p> |
| Комуникациски вештини | <p>- Способност со користење на напредна технологија и вистински избор на медиум на комуникација, како и со употреба на напредни презентерски вештини да ги креира и споделува информациите јасно, концизно и навремено</p> <p>-Способност за преговарање и справување со конфликтни ситуации</p> <p>-Умешно водење на работни состаноци и преземање одговорност за заедничките резултати;</p> <p>- Водење и иницирање на активна комуникација, со голема свесност за бариерите на ефективната комуникација</p> |
| Вештини на учење | <p>-Способност за препознавање на личната и организациската потреба за понатамошно знаење.</p> <p>-Способност да креира талент менаџмент систем како поддршка за стекнување на знаење и вештини на вработените во доменот на интерес.</p> <p>-Да креира политики за професионален развој , со користење на соодветни менаџмент алатки со кои ќе направи анализа на потребите.</p> <p>-Способност за правење стратегии за професионален развој на ново на организација.</p> <p>-Способност да креира и реализира кратки тренинг програми наменети за вработените за унапредување на генеричките вештини</p> |
| Политички науки | Општи дескриптори |
| знаења и разбирање | <p>Покажува високо ниво на знаење и разбирање во научното поле на политичките науки.</p> <p>Покажува знаење и разбирање за класичните концепти на политичките науки, како и за еволуцијата на концептите за клучните политички категории и процеси во современи услови.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Покажува способност за теоретски, практични, концептуални, компаративни и критички согледувања во научното поле.</p> <p>Поседува знаење за тековните теоретски и емпириски истражувања во политичките науки, како и знаење за општите и посебните научни методи кои се применуваат во истражувањето на политичките феномени.</p> <p>Поседува база за оригинално мислење и истражување во полето на Политичките науки.</p> |
| примена на знаењето и разбирањето | <p>Способност за критичко, независно и креативно решавање проблеми со одредена оригиналност во нови или непознати средини и во мултидисциплинарен контекст, поврзани со полето на политичките науки.</p> <p>Способност за дескрипција и елаборација на политичките феномени и нивното значење во современото општеството.</p> <p>Способност за прогнозирање на политичките настани на краток, среден и долг рок.</p> <p>Способност за комуникација, истражување и анализа во предметните научни области.</p> |
| способност за проценка | <p>Способност да дава објаснување за причините и последиците во анализата на политичките појави и процеси, преку синтетизирање и интегрирање на знаењето.</p> <p>Способност за справување со сложени прашања и подготовка на предлози за решенија и при недоволно информации, со свесност за личната и општествената одговорност, како и етичките аспекти при примена на знаењето за решавање на прашањата.</p> <p>Способност за оценување и селекција на научни теории, методологии, алатки и општи вештини од предметните области на политичките науки. Способност за истражување, анализирање и презентирање информации, идеи, резултати и препораки од релевантни истражувачки податоци.</p> |
| комуникациски вештини | <p>Способност да комуницира и дискутира и со стручната и со пошироката јавност, за концепти, идеи, проблеми и појави што се однесуваат на политичката сфера во општеството.</p> <p>Способност за независно учество во специфични политиколошки и пошироки општествени дискусии.</p> <p>Оспособност за академско пишување според меѓународни стандарди и комуницирање на сопствените истражувачки резултати во домашната и меѓународната стручна јавност.</p> <p>Способност за јавна презентација и комуникација со публика.</p> <p>Оспособеност за групна работа и споделување резултати и</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>одговорност.</p> <p>Способност за презентација пред публика со употреба на соодветен медиум, технички помагала и соодветни компјутерски програми.</p> |
| вештини на учење | <p>Поседува свесност за важноста на концептот за доживотно учење и континуираното стручно надградување.</p> <p>Мотивираност за постојана надградба и значење на учењето во која било фаза од личниот и професионалниот развој.</p> <p>Поседува вештини за учење и работа во група и самостојно.</p> <p>Способност за преземање одговорност за понатамошен професионален развој и усовршување.</p> |
| Политички науки | Специфични дескриптори |
| знаења и разбирање | <p>Знае да креира емпириско истражување со соодветна употреба на методологија и има познавање на сите фази на истражувачкиот процес (подготовка, реализација, толкување на резултатите и пишување на истражувачки извештај). Високо специјализирано знаење во полето на политичките науки, како и продлабочено знаење во поодделните дисциплини на политичките науки.</p> <p>Познавање на основните категории во политичките науки: моќ, правда, права, слобода, еднаквост итн, како и критички и креативни способности за нивно промислување.</p> <p>Познавање на современите типови политички режими и современите теории за државата.</p> <p>Познавање на теоретските модели на демократија, како и типовите на парламентарна демократија низ историјата и во современиот свет.</p> <p>Познавање на современите политички идеологии и способност за нивно промислување во современиот глобализиран свет.</p> <p>Познавање на најважните политички актери и нивното функционирање- политичките партии, граѓанските организации и интересни групи, меѓународните организации и др., како и нивното значење и меѓузависност во современиот свет.</p> <p>Способност да ги применува теоретските концепти и модели во анализа на политичките појави и процеси на национално и меѓународно ниво.</p> <p>Знаење и разбирање за актуелните општествени проблеми кои бараат јавен ангажман и истите може да ги структурира, анализира и предложи мерки за нивно решавање во форма на политики во соодветните области.</p> <p>Способност за евалуација на јавните политики.</p> <p>Знаење и разбирање за креирање емпириско истражување со</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | соодветна употреба на методологија и има познавање на сите фази на истражувачкиот процес (подготовка, реализација, толкување на резултатите и пишување на истражувачки извештај). |
| примена на знаењето и разбирањето | <p>Може да го примени знаењето и разбирањето за анализа на политичките појави и процеси во општеството, како и за анализа на однесувањето на политичките актери.</p> <p>Способност за анализа на националната и меѓународната политика, како и прогнозирање на идните развои. Способност за примена на знаењето во креирање на препораки за решавање на општествените и политички проблеми со одредено ниво на оригиналност и иновативност.</p> <p>Способност за делување на стручни и раководни позиции во политички организации и групи, применувајќи го знаењето со свесност за личната и општествената одговорност, како и за етичките аспекти.</p> |
| способност за проценка | <p>Способност за анализа на индивидуи, групи и институции во однос на проблемите во македонското општество како и нивната улога во општествениот и политички развој.</p> <p>Способност да дава проценки за комплексни политички проблеми, и препораки за нивно решавање и во случаи на недоволен број информации. Способност на прогнозирање на идни сценарија.</p> <p>Оспособеност за собирање, класификација, статистичка обработка и интерпретација на податоци кои се употребуваат во политиколошките истражувања.</p> |
| комуникациски вештини | <p>Способност да комуницира и дискутира и со стручната и со пошироката јавност, за појави што се однесуваат на политичката сфера во општеството и за конкретни политички настани.</p> <p>Способност за независно учество во специфични политиколошки дискусии.</p> <p>Оспособеност за академско пишување според меѓународни стандарди и комуницирање на сопствените истражувачки резултати во домашната и меѓународната стручна јавност.</p> <p>Способност за јавна презентација и комуникација со публика.</p> <p>Способност за презентација пред публика со употреба на соодветен медиум, технички помагала и соодветни компјутерски програми.</p> |
| вештини на учење | <p>Поседува свесност за важноста на концептот за доживотно учење и континуираното стручно надградување.</p> <p>Мотивираност за постојана надградба и значење на учењето во која било фаза од личниот и професионалниот развој.</p> <p>Поседува вештини за учење и работа во група и самостојно.</p> |

| | |
|---|---|
| | Способност за преземање одговорност за понатамошен професионален развој и усовршување. |
| Социологија – менаџмент на општествени промени | Општи дескриптори |
| знаења и разбирање | Покажува знаење од областа на социологијата и менаџирањето на општествените промени. Покажува теоретски, практични, концептуални, компаративни и критички перспективи во научното поле како и знаење и разбирање за клучните теоретски концепти за современата социологија. Може соодветно да ги перципира, разбира, следи и секако научно да ги елаборира случувањата во современото македонско општество. |
| примена на знаењето и разбирањето | Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата и професијата како магистер по социологија – менаџмент на општествени промени. Со стекнувањето на степенот на образование, ќе може самостојно да изведува научно-истражувачки проекти, соодветно да ги анализира резултатите, интердисциплинарно да ги согледува случувањата во современото општество и ќе има способност за критичко мислење и научна аргументација на општествените појави. |
| способност за проценка | Способност за истражување, анализирање и презентирање информации, идеи, концепти од релевантни истражувачки податоци. Способност да оценува различни проблеми и прашања и да дава објаснување за причините и начинот на кој се случуваат општествените појави односно можноста тие да се управуваат, планираат, т.е. да се влијае врз нив. |
| комуникациски вештини | Способност да комуницира и дискутира и со стручната и со пошироката јавност, за концепти, идеи, проблеми и појави што се однесува до комуникацијата меѓу различни субјекти во процесот. Оспособени за групна работа и споделување резултати и одговорност. Способност за независно учество, индивидуална работа во специфични, научни и пошироки дискусии. Способност за јавна презентација и комуникација со публика. |
| вештини на учење | Поседува вештини за учење и самостојна работа во група, настава и самостојно. Мотивираност за постојана надградба и значење на учењето во која било фаза од личниот и професионалниот развој. Стекнување на база теоретски сознанија за основите на социологијата како засебна општествена наука, а воедно и можност практично да ги примени преку изведување научно истражувачки проект. Воедно се развиваат потребните вештини за интерактивно и интердисциплинарно учење. |
| Социологија – менаџмент на општествени | Специфични дескриптори |

| | |
|-----------------------------------|---|
| промени | |
| знаења и разбирање | <p>Стекнувањето на соодветната квалификација ќе резултира во поседување на знаења и разбирање, коишто се употребливи и коишто може да се користат во областа на социологијата како базична рамка; понатаму во посебните социолошки дисциплини; во сродните општествени науки, а особено да се прилагодат за потребите на поголем спектар на работни места, коишто изискуваат изработка на самостојни научно-истражувачки и апликативни проекти, од поголем и помал обем.</p> |
| примена на знаењето и разбирањето | <p>Способност за ситуирање на човекот во неговиот личен, социјален и културен контекст (семејство, работа, општествени рамки) и способност за анализа на информациите и основните елементи на социолошкиот пристап.</p> <p>Способност за социолошка анализа на социјалните промени, општествените концепти, глобалните процеси и политичката култура и комуникациите и граѓанското општество.</p> |
| способност за проценка | <p>Способност за аналитички пристап кон општествените феномени; утврдување на нивната базична структурна рамка и двигатели; способност за перципирање и соодветно елаборирање на промените кај општествените феномени; способност за следење на трендовите на општествените случувања во потесната и пошироката општествена средина и утврдување на нивната меѓузависост; способност за анализа на општествените појави на ниво на индивидуа, група, институција и на ниво на поширокиот општествен колективитет.</p> <p>Посебно ќе се акцентира способноста за перципирање и анализа на случувањата во македонското општество во потесното и поширокото општествено опкружување.</p> |
| комуникациски вештини | <p>Вештини специјализирани за анализирање на проблеми, вештини кои се потребни при истражување и за произведување на нови сознанија и нивно интегрирање во различни научни области;</p> <p>Вештини за истражување и анализа на конкретни социолошки појави и процеси како и вештини за презентации и академско пишување во научни публикации;</p> <p>Вештини за критичко размислување и анализа на литература од областа на социологијата и сродните општествени науки;</p> <p>Вештини за проектно менаџирање на научно-истражувачка работа и академска комуникација на меѓународен план.</p> |
| вештини на учење | <p>Способност за препознавање на личната потреба за понатамошно знаење и способност за независно и самостојно делување при стекнувањето нови знаења и</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>вештини во современото општествено опкружување.</p> <p>Способност за преземање одговорност за понатамошен професионален развој и усовршување.</p> |
| Нови медиуми и социјални мрежи | Општи дескриптори |
| знаења и разбирање | Покажува знаење и разбирање во областа на новите медиуми и социјални мрежи како и за процесите на комуникација според новите технологии. Покажува теоретски, практични, концептуални, компаративни и критички перспективи во научното поле како и знаење и разбирање за разни концепти за современата комуникација преку новите медиуми. |
| примена на знаењето и разбирањето | Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата и професијата како магистер по нови медиуми и социјални мрежи. Покажува компетенции за комуникација, истражување и анализа во предметните научни области. Способност за аргументација на феномените на новите медиуми и нивното влијание врз општеството. |
| способност за проценка | Способност за истражување, анализирање и презентирање информации, идеи, концепти од релевантни истражувачки податоци. Способност да оценува различни проблеми и прашања и да дава објаснување за причините и начинот на кој се менува комуникацијата меѓу луѓето, групите и организациите според новите технологии. |
| комуникациски вештини | Способност да комуницира и дискутира и со стручната и со пошироката јавност, за концепти, идеи, проблеми и појави што се однесува до комуникацијата меѓу различни субјекти во процесот. Оспособени за групна работа и споделување резултати и одговорност. Способност за независно учество, индивидуална работа во специфични, научни и пошироки дискусии. Способност за јавна презентација и комуникација со публика. |
| вештини на учење | Поседува вештини за учење и самостојна работа во група, настава и самостојно. Мотивираност за постојана надградба и значење на учењето во која било фаза од личниот и професионалниот развој. Учење за новите медиуми е и учење преку новите технологии и неформални социјални мрежи. |
| Нови медиуми и социјални мрежи | Специфични дескриптори |
| знаења и разбирање | Знае да креира емпириско истражување со соодветна употреба на методологија и има познавање на сите фази на истражувачкиот процес (подготовка, реализација, толкување на резултатите и пишување на истражувачки извештај). Покажува знаење и разбирање: кое е употребливо и може да се користи во областа на комуникацијата како основа за оригинални истражувања; за главните и современи комуникациски концепти и за нивна ситуираност во областа на новите |

| | |
|---|--|
| | <p>медиуми и социјални мрежи; за теоретските и практичните импликации на промените во комуникациските односи и нивна примена во апликативните истражувања; за глобализацијата, глобалните промени и промените во комуниколошката и културолошката сфера во однос на новите медиуми</p> |
| <p>примена на знаењето и разбирањето</p> | <p>Способност за ситуирање на човекот во неговиот личен, социјален и културен контекст (семејство, работа, општествени рамки) и способност за анализа на информациите и основните елементи на комуниколошкиот пристап;</p> <p>Способност за комуниколошка анализа на социјалните промени, општествените концепти, глобални процеси и политичката култура и комуникациите и граѓанското новинарство.</p> |
| <p>способност за проценка</p> | <p>Способност за анализа на главниот комуникациски проблем: кој ги менува комуникациите - структурите или луѓето. Кои се примарните агенсии на промените во комуникациите;</p> <p>Способност за анализа на индивидуи, групи и институции во однос на проблемите во македонското општество како што се комуникациите, новите медиуми, социјалните мрежи;</p> |
| <p>комуникациски вештини</p> | <p>Вештини специјализирани за анализирање на проблеми, вештини кои се потребни при истражување и за произведување на нови сознанија и нивно интегрирање во различни научни области;</p> <p>Вештини за истражување и анализа на конкретни комуниколошки појави и процеси како и вештини за презентации и академско пишување во научни публикации;</p> <p>Вештини за критичко размислување и анализа на литература од областа на новите медиуми и социјални мрежи;</p> <p>Вештини за проектно менаџирање на научно-истражувачка работа и академска комуникација на меѓународен план.</p> |
| <p>вештини на учење</p> | <p>Способност за препознавање на личната потреба за понатамошно знаење и способност за независно и самостојно делување при стекнувањето нови знаења и вештини во современото културно милје, односно во културата во ерата на кибернетиката.</p> <p>Способност за преземање одговорност за понатамошен професионален развој и усовршување.</p> |
| <p>Културата во ерата на кибернатиката</p> | <p>Општи дескриптори</p> |

| | |
|--|---|
| знаења и разбирање | Покажува знаење и разбирање во областа на културата во ерата на кибернетиката. Покажува теоретски, практични, концептуални, компаративни и критички перспективи во научното поле како и знаење и разбирање за разни концепти од областа на културата во ерата на кибернетиката. |
| примена на знаењето и разбирањето | Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата и професијата како магистер по културологија. Покажува компетенции за истражување и анализа во предметните научни области. Способност за аргументација на феномените на културата во ерата на кибернетиката и нејзиното влијание врз целокупното општествено милје. |
| способност за проценка | Способност за истражување, анализирање и презентирање информации, идеи, концепти од релевантни истражувачки податоци. Способност да оценува различни проблеми и прашања и да дава објаснување за причините и начинот на кој се менува културата, целокупното културно и општествено милје како и социокултурните феномени лало резултат на употребата на новите технологии. |
| комуникациски вештини | Способност да комуницира и дискутира и со стручната и со пошироката јавност, за концепти, идеи, проблеми и појави што се однесува до прашања од областа на културата. Оспособени за групна работа и споделување резултати и одговорност. Способност за независно учество, индивидуална работа во специфични, научни и пошироки дискусии. Способност за јавна презентација и комуникација со публика. |
| вештини на учење | Поседува вештини за учење и самостојна работа во група, настава и самостојно. Мотивираност за постојана надградба и значење на учењето во која било фаза од личниот и професионалниот развој. Учење за културата во ерата на кибернетиката, поточно употребата на новите технологии и нивното влијание врз севкупните општествени односи, начинот на живеење и комуницирање, како и во сферата на уметностите. |
| Културата во ерата на кибернетиката | Специфични дескриптори |
| знаења и разбирање | Покажува знаење и разбирање: кое е употребливо и може да се користи во областа на културата во ерата на кибернетиката како основа за оригинални истражувања; за главните и современи концепти од областа на културата и новите технологии; за влијанието на новите технологии во сферата на културата; за теоретските и практичните импликации во реструктурирањето на целокупното културно милје како резултат на употребата на новите технологии. |
| примена на знаењето и разбирањето | Способност за ситуирање на човекот во неговиот личен, социјален и културен контекст (семејство, работа, општествени рамки) и способност за анализа на информациите и основните елементи на културолошкиот пристап; Способност за културолошка анализа на социјалните промени, |

| | |
|------------------------|---|
| | општествените концепти, глобалните процеси и политичката култура, начинот на живеење и уметностите. |
| способност за проценка | <p>Способност за анализа на современите социокултурни појави и процеси, настанати како резултат на појавата на информатичко-комуникациските технологии;</p> <p>Способност за креирање и евалуација на културни и образовни политики;</p> <p>Способност за дизајнирање и спроведување на научно-истражувачки проекти; Способност за дизајнирање и раководење со проекти во областа на културата во кибернетичката ера, и културните и креативните индустрии.</p> |
| комуникациски вештини | <p>Способност за размена на заклучоци и предлози со аргументирање и со рационално поткрепување на истите, како со стручни, така и со нестручни лица, јасно и недвосмислено.</p> <p>Вештини за проектно менаџирање на научно-истражувачка работа;</p> <p>Вештини за менаџирање на проекти од областа на културните и креативните индустрии; Вештини за проектно менаџирање на научно-истражувачка работа и академска комуникација на меѓународен план.</p> |
| вештини на учење | <p>Способност за препознавање на личната потреба за понатамошно знаење и способност за независно и самостојно делување при стекнувањето нови знаења и вештини во современото културно милје, односно во културата во ерата на кибернетиката.</p> <p>Способност за преземање одговорност за понатамошен професионален развој и усовршување.</p> |

Табела бр. 8 Бројот на студентите кои се запишале во последните 3 учебни години

| Студиска програма | 2012/2013 | 2011/2012 | 2010/2011 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Комуникации | 7 | 8 | 22 |
| Менаџмент на човечки ресурси | 45 | 35 | 50 |
| Политички науки | | 4 | 9 |
| Нови медиуми и социјални мрежи | 2 | | |
| Социологија-менаџмент на | | 2 | 4 |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| општествени проен | | | |
| Културата во ерата на глобализацијата | 3 | | |
| Вкупно | 58 | 49 | 85 |

Табела бр. 9 Вкупен број на библиотечни единици од научниот кадар во функција на наставната програма

| Вид на библиотечни единици | Број |
|----------------------------|------|
| Книги | 7 |
| Скрипти | 3 |
| Практикуми | 1 |
| Други помагала | 3 |

Табела бр. 10 Вкупен број на конгреси, симпозиуми, семинари, работилници и други манифестации во периодот 2008-2012

| број на учества | | | | | | |
|--------------------|--------------------|------|------|------|------|------|
| | | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Конгреси | <i>Домашни</i> | | | | | |
| | <i>Регионални</i> | | | | | |
| | <i>Меѓународни</i> | 1 | 1 | | 1 | |
| Конференции | <i>Домашни</i> | 7 | 6 | 7 | 7 | 6 |
| | <i>Регионални</i> | 2 | 2 | | 3 | |
| | <i>Меѓународни</i> | 9 | 11 | 11 | 32 | 26 |
| Симпозиуми | <i>Домашни</i> | | | | | |
| | <i>Регионални</i> | | | | | |
| | <i>Меѓународни</i> | | | | | |
| Семинари | <i>Домашни</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | <i>Регионални</i> | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|
| | <i>Меѓународни</i> | | | 1 | 3 | 3 |
| Работилници | <i>Домашни</i> | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | <i>Регионални</i> | | 4 | | | |
| | <i>Меѓународни</i> | 3 | 2 | 6 | 8 | 9 |
| Други манифестации | <i>Домашни</i> | 2 | 4 | 4 | 7 | |
| | <i>Регионални</i> | | | | | |
| | <i>Меѓународни</i> | | 2 | | | 2 |

Табела бр. 11 Вкупен број на учества на конгреси, симпозиуми, семинари, работилници и други манифестации со труд во периодот 2008-2012

| број на учества со труд | | | | | | |
|-------------------------|--------------------|------|------|------|------|------|
| | | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Конгреси | <i>Домашни</i> | | | | | |
| | <i>Регионални</i> | 1 | 1 | | 1 | |
| | <i>Меѓународни</i> | 7 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| Конференции | <i>Домашни</i> | 1 | 2 | | 1 | 2 |
| | <i>Регионални</i> | 12 | 15 | 15 | 38 | 32 |
| | <i>Меѓународни</i> | | | 1 | | |
| Симпозиуми | <i>Домашни</i> | | | | | |
| | <i>Регионални</i> | 1 | 1 | | | |
| | <i>Меѓународни</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Семинари | <i>Домашни</i> | | | | | |
| | <i>Регионални</i> | 1 | | 2 | 2 | |
| | <i>Меѓународни</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Работилници | <i>Домашни</i> | | | | | |
| | <i>Регионални</i> | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| | <i>Меѓународни</i> | | | | | |

Табела бр. 12 Учество во својство на поканет предавач на конгреси, симпозиуми, семинари, работилници во периодот 2008-2012 година

| број на учества | | | | | |
|--------------------|------|------|------|------|------|
| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Домашни | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Регионални | | | 1 | | |
| Меѓународни | 4 | 4 | 3 | 5 | 6 |

Табела бр. 13 Број на наставници ангажирани во процесот на изведување настава на други единици на УКИМ, на други универзитети во и надвор од земјата

| број на учества | | | | | |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Во земјата | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Надвор од земјата | | | | | |

Табела бр. 14 Учество на наставниците и соработниците во научно-истражувачките проекти во периодот 2008-2012

| број на учества | | | | | |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 |
| Во земјата | 8 | 9 | 6 | 6 | 11 |
| Надвор од земјата | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 |

Прилог 6

Договори за научно-истражувачка соработка со меѓународни научни институции

Бр. 03-1363/1
30.10.2013 год.
С К О П Ј Е

AGREEMENT

for cooperation between

Ss. Cyril and Methodius University in Skopje
Institute for sociological, political and juridical research (ISPJR)
Bul. Partizanski odredi bb. 1000 Skopje, R. Macedonia
and
School of Advanced Social Studies SASS
19, Gregorčičeva St., 5000 Nova Gorica, Slovenia

I Preamble

Taking into account:

- The wish of both parties to strengthen their international cooperation;
- The impacts of European integration on social science research,

II Both parties decided

to sign the present AGREEMENT for cooperation in the following areas:

1. ISPJR and SASS will organize regular exchange of researchers;
2. ISPJR and SASS will exchange information about research projects;
3. ISPJR and SASS will support each other in the preparation and implementation of research projects;
4. ISPJR and SASS will support each other in the organization of international workshops, symposia, conferences and congresses;
5. ISPJR and SASS will support each other in their publication activities.

III Annexes

The organization and funding of specific activities will be elaborated in Annexes to this Agreement. The Annexes will have the same validity as the present Agreement.

IV Validity and Termination of the Agreement

This Agreement will come into force upon being signed by both parties. Termination of the Agreement is possible any time following the initiative of one of the signatories upon three months of informing the other party about the intention to cancel the Agreement. The cancelling of the Agreement will imply cancelling the activities foreseen in Annexes.

This Agreement has been prepared in two identical and equally valid copies in English.

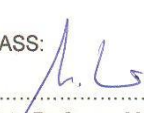
Skopje, 30 October, 2013


For ISPJR:


.....
Professor Dr. Jorde Jakimovski
Director



For SASS:


.....
Associate Professor Matej Makarovič
Dean





AGREEMENT

FOR COOPERATION BETWEEN

Ss. CYRIL AND METHODIUS UNIVERSITY IN
SKOPJE
INSTITUTE FOR SOCIOLOGICAL, POLITICAL
AND JURIDICAL RESEARCH (ISPJR)
BUL.PARTIZANSKI ODREDI N.N. 1000 SKOPJE,
R. MACEDONIA



And

UNIVERSITY OF PRISHTINA „HASAN PRISHTINA”
FACULTY OF APPLIED SCIENCES (FAS) - FERIZAJ, KOSOVA
BESIM REXHEPI, P.N., 70000 FERIZAJ, R. KOSOVA

Preamble

Taking into account:

- The will of both parties to strengthen their international cooperation;
- The impacts of European integration on scientific research,

I. Aim of the Agreement

Both parties decided to sign the present Agreement for cooperation in the following areas:

1. ISPJR and FAS will organize regular exchange of researchers;
2. ISPJR and FAS will exchange information about research projects;
3. ISPJR and FAS will support each other in the preparation and implementation of research projects;
4. ISPJR and FAS will support each other in the organization of international workshops, symposia, conferences and congresses;
5. ISPJR and FAS will support each other in their publication activities.

II. Addendums of the Agreement

The specifics of the Agreement and funding of specific activities (projects) will be assessed and agreed on individually for each project and activity. For each joint activity/project separate Agreement will be signed.

III. Validity and Termination of the Agreement

This Agreement will come into force upon being signed by both parties. Termination of the Agreement is possible during any time following the initiative of one of the signatories, with a three months' notice, informing the other party about the intention to cancel the Agreement. The cancelling of the Agreement will imply cancelling the activities foreseen in all addendums.

This Agreement has been prepared in two identical and equally valid copies in English.

Skopje, 05/12/2013



Prof. Dr. Gede Jakimovski
Director

Pristina, 05/12/2013



For Faculty of Applied Sciences:

Prof. Asoc. Dr. Bujar Pira
Dean

Бр. 03-290/1
24.02.2014 год.
С К О П Ј Е

for cooperation between

Ss. Cyril and Methodius University in Skopje
Institute for sociological, political and juridical research (ISPJR)
Bul. Partizanski odredi bb. 1000 Skopje, R. Macedonia

and

Institute for the Study of Societies and Knowledge (ISSK)
Bulgarian Academy of Sciences
Moskovska 13A, Sofia 1000, Bulgaria

I. Preamble

Taking into account:

- The wish of both parties to strengthen their international cooperation;
- The impacts of European integration on social science research,

II. ISPJR and ISSK, called "the parties", agreed to the following:

1. ISPJR and ISSK will organize regular exchange of researchers from the scientific fields of the two parties.
2. ISPJR and ISSK will exchange information about research projects.
3. ISPJR and ISSK will organize and participate in collaborative research projects of mutual interest to both parties.
4. ISPJR and ISSK will co-organize international workshops, conferences, symposia on mutually agreed topics.
5. ISPJR and ISSK will cooperate in their publication activities and prepare joint publications.

III. Annexes

The organization and funding of specific activities will be elaborated in Annexes to this Agreement. The Annexes will have the same validity as the present Agreement.

IV. Validity and Termination of the Agreement

This Agreement will come into force upon being signed by both parties. Termination of the Agreement is possible any time following the initiative of one of the signatories upon three months of informing the other party about the intention to cancel the Agreement. The cancelling of the Agreement will imply cancelling the activities foreseen in the Annexes.

All disagreements and additional clarifications of the interpretations and realization of this Agreement will be settled through consultations between the two parties. This Agreement does not affect previously signed contracts between the parties on one hand, and between them and third parties, on the other.

This Agreement has been prepared in two identical and equally valid copies in English.

Contact persons responsible for coordinating activities subject to this Agreement on behalf of the two parties are:

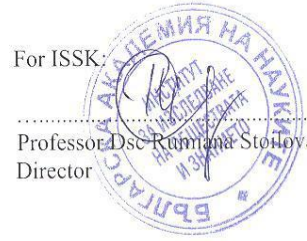
Aneta Cekik, PhD, Assistant Professor - ISPJR

Dona Pickard, PhD, Assistant - ISSK

24th February, 2014



For ISPJR:
[Signature]
.....
Professor Dr. Jorde Jakimovski
Director



For ISSK:
[Signature]
.....
Professor Dsc Rumiana Stojilova
Director

Врз основа на член 71 став 2 алинеа 4 и член 104 став 2 од Законот за ^{Прилог} ~~високото образование~~ ^{20.08.2014} (Службен весник на Република Македонија бр. 35/08, 103/8, 26/9, 83/09, 99/09, 115/10, 17/11, 51/11, 123/12, 15/13, 24/13, 41/14), Одборот за акредитација и евалуација на високото образование на Република Македонија, на својата 31. седница одржана на 23.06.2014 година, донесе

РЕШЕНИЕ

за акредитација на студиска програма „Социологија на окружувањето“, трет циклус тригодишни докторски студии на Институт за социолошки и политичко - правни истражувања, при Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје

1. Се акредитира нова студиска програма „Социологија на окружувањето“, трет циклус тригодишни докторски студии на Институт за социолошки и политичко - правни истражувања, при Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје согласно Класификацијата на научно-истражувачки подрачја, полиња и области според меѓународната Фраскатијева класификација која е дадена како Прилог 1 на Уредбата за нормативите и стандардите за основање на високообразовни установи и за вршење високообразовна дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр.103/10, 168/10 и 10/11).

2. Студиската програма од точка 1 на ова решение е во траење од три години (шест семестри).

3. По завршените студии на студиската програма од точка 1 од ова решение, студентот се стекнува со 180 ЕКТС и со звање: **Доктор од подрачјето на општествените науки од областа на социологија на окружувањето**, научно - истражувачко подрачје: Општествени науки, , научно - истражувачко поле: Социологија, научна област: Социологија на окружувањето.

4. Ова решение влегува во сила со денот на донесувањето.

Образложение

Врз основа на донесената одлука на Научниот совет на Институтот за социолошки и политичко - правни истражувања во Скопје, и одлуката од Универзитетски сенат на Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ за организирање трет циклус тригодишна студиска програма „Социологија на окружувањето“, на 23.05.2014 година до Одборот за акредитација и

евалуација на високото образование во РМ достави предлог за прифаќање на елаборат за акредитација на предметната студиска програма.

Одборот за акредитација и евалуација на високото образование во РМ, на 30 седница одржана на 30.05.2014, формира експертска комисија за оценка на доставениот предлог и врз основа на оценката на доставениот елаборат и извештајот на експертската комисија, на својата 31. седница одржана на 23.06.2014 година, одлучи како во диспозитивот на ова решение.

Заменик претседател
на Одборот за акредитација и евалуација
на високото образование

Проф. д-р Николај Кузиновски



СПИСОК НА МЕНТОРИ ЗА ДОКТОРСКИ СТУДИИ

Од прегледот на доставените информации за потенцијални ментори на докторски трудови на студиската програма на трет циклус студии за **Социологија на окружувањето**, Институт за социолошки и политичко - правни истражувања Скопје, при Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Скопје согласно Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и вршење на високообразовна дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр.103/2010), Уредбата за изменување и дополнување на уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр.168/2010), и Законот за високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр.35/2008, бр.103/2008, бр.26/2009, бр.83/2009, бр.99/2009, бр.115/2010 и бр.17/2011, 51/11, 123/12, 15/13, 24/13, 41/14) комисијата констатира исполнување на критериумите на следните наставници:

1. Проф. д-р Ганка Цветанова
2. Проф. д-р Мирјана Борота
3. Проф. д-р Јорде Јакимовски
4. Проф. д-р Славејко Сасајковски

Акредитацијата на докторските студии се однесува за 12 студенти, при што вкупниот број на студенти на трите програми на Институтот не може да надминува 21 студент.

Напомена: Согласно член 16 став 2 од Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност (Службен весник на РМ бр.103/2010) еден професор може да биде ментор на најмногу три докторанти кои кај него се обучуваат за научна работа. Согласно пак член 14 став 2 од Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност (Службен весник на РМ бр.103/2010) ист ментор не може да се пријавува на повеќе од две студиски програми.

Научниот колегиум на докторските студии да внимава за исполнување на погоре споменатите законски стандарди.

Заменик претседател на
Одборот за акредитација и евалуација
на високото образование

Проф. д-р Миколај Кузиновски

