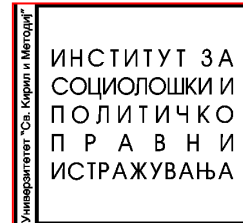




РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА  
УНИВЕРЗИТЕТ „СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ“- СКОПЈЕ  
ИНСТИТУТ ЗА СОЦИОЛОШКИ И  
ПОЛИТИЧКО-ПРАВНИ ИСТРАЖУВАЊА  
СКОПЈЕ



ПРОЕКТ  
ЗА ВОВЕДУВАЊЕ НА СТУДИСКА ПРОГРАМА  
ОД ВТОР ЦИКЛУС СТУДИИ ПО  
„ОПШТЕСТВЕН РАЗВОЈ“  
НА УКИМ-ИНСТИТУТОТ ЗА СОЦИОЛОШКИ И  
ПОЛИТИЧКО-ПРАВНИ ИСТРАЖУВАЊА-СКОПЈЕ  
(ЕДНОГОДИШНИ СТУДИИ)

Скопје, 2014 година

## СОДРЖИНА

		Стр.
1	Карта на високообразовната институција	3
2	Опис на содржината на студиската програма	9
2А	Општи дескриптори на квалификациите за студиската програма Општествен развој	11
2Б	Специфични дескриптори на квалификациите за студиската програма Општествен развој	13
3	Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно-научниот совет на Институтот за социолошки и политичко правни истражувања - Скопје	15
4	Одлука за усвојување на студиската програма од Ректорската управа или Универзитетскиот сенат	15
5	Научно-истражувачко подрачје, поле и област каде припаѓа студиската програма	16
6	Вид на студиската програма	16
7	Степен на образование	16
8	Цел и оправданост за воведување на студиската програма	16
9	Години и семестри на траење на студиската програма	17
10	ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот	17
11	Начин на финансирање	17
12.	Услови за запишување	17
13.	Информација за продолжување на образованието	18
14.	Утврден сооднос помеѓу задолжителните и изборните предмети и дефиниран начин на избор на предметите	18
15.	Податоци за просторот и опремата предвидени за реализација на студиската програма	21
16.	Предметни програми (Прилог 1)	22
17.	Список на наставен кадар (Прилог 2)	22
18.	Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма (Прилог 3)	22
19.	Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма (Прилог 4)	23
20.	Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма	23
21.	Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература	23
22.	Информација за веб страница	24
23.	Стручниот односно научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма	24
24.	Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата	24
	<b>Прилог 1</b>	28
	<b>Прилог 2</b>	75
	<b>Прилог 3</b>	156
	<b>Прилог 4</b>	173
	<b>Прилог 5 - Извештај од самоевалуација на студиските програми и на институцијата</b>	179
	<b>Прилог 6 - Мислење за Проектот од Одборот за соработка и доверба со јавноста на ИСППИ</b>	230

## 1. КАРТА НА ВИСОКООБРАЗОВНАТА ИНСТИТУЦИЈА

Назив на високообразовната установа	УКИМ- Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје
Матичен број на високообразовната установа	6462774
Шифра на дејноста на високообразовната установа	72.20
Седиште	Општина Карпош, Скопје, Р. Македонија Адреса: Бул. Партизански одреди бб, 1000 Скопје, Р. Македонија П. фах 435 Телефони: +389 (0)2 3061-119 +389 (0) 2 3090-447 +389 (0) 2 3061-760 Факс: +389 (0)2 3061-282
Веб страница	<a href="http://www.isppi.ukim.edu.mk">www.isppi.ukim.edu.mk</a>
Вид на високообразовната установа	Научен институт во состав на Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје
Податоци за основачот	Влада на Република Македонија Одлука за основање од Универзитетски совет бр. 01-4/32 од 01.06.1964 Решение за потврда на Одлука за основање на ИСППИ бр. 09-182/1 од 5.11.1965
Податоци за последната акредитација	Втор циклус на студии:  Решенија од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование за акредитација на <i>едногодишни</i> студиски програми од втор циклус студии по: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Политички науки, решение бр. 13-42/8 од 07.12.2011</li> <li>– Социологија-менаџмент на општествени промени, решение бр. 13-42/6 од 07.12.2011</li> <li>– Менаџмент на човечки ресурси, решение бр. 13-42/7 од 07.12.2011</li> <li>– Комуникации, решение бр. 13-42/9 од 07.12.2011</li> <li>– Нови медиуми и социјални мрежи, решение бр. 13-42/10 од 20.12.2011</li> <li>– Културата во ерата на кибернетиката, решение бр. 13-67/2 од 27.12.2011 ;</li> </ul> Решенија од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование за акредитација на <i>двегодишни</i> студиски програми од втор циклус студии по: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Политички науки, решение бр. Сл. 12-03.09.2009</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Социологија-менаџмент на општествени промени, решение бр. Сл. 12- 03.09.2009</li> <li>– Менаџмент на човечки ресурси, решение бр. Сл. 12- 03.09.2009</li> <li>– Комуникации, решение бр. Сл. 12- 03.09.2009</li> <li>– Нови медиуми и социјални мрежи, решение бр. 13-261/2 од 16.11.2012</li> <li>– Културата во ерата на кибернетиката, решение бр. 13-261/2 од 16.11.2012;</li> </ul> <p>Решенија од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование за акредитација на едногодишни студиски програми од втор циклус –<i>специјалистички студии</i> по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Политички науки, решение бр. Сл. 12- 03.09.2009</li> <li>– Менаџмент на човечки ресурси, решение бр. Сл. 12- 03.09.2009;</li> </ul> <p>Решение од Министерството за образование и наука на РМ бр. 13-10241/6 од 03.10.2013 година за почеток со работа на акредитирани <i>едногодишни</i> студиски програми од втор циклус студии по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Политички науки</li> <li>– Социологија-менаџмент на општествени промени</li> <li>– Менаџмент на човечки ресурси</li> <li>– Комуникации</li> <li>– Нови медиуми и социјални мрежи</li> <li>– Културата во ерата на кибернетиката;</li> </ul> <p>Решение од Министерството за образование и наука на РМ бр. 13-10241/6 од 03.10.2013 година за почеток со работа на акредитирани <i>двегодишни</i> студиски програми од втор циклус студии по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комуникации</li> <li>– Нови медиуми и социјални мрежи</li> <li>– Културата во ерата на кибернетиката;</li> </ul> <p>Трет циклус на студии:</p> <p>Решенија од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование за акредитација на тригодишни студиски програми од трет циклус-докторски студии по:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологија на организација, решение бр. 12-129/18 од 06.07.2011</li> <li>2. Социологија на окружувањето, решение бр. 12-129/18 од 06.07.2011</li> <li>3. Демократија во ера на глобализација, решение бр. 12-90/26 од 06.07.2011</li> <li>4. Организационски науки и управување</li> </ol>
--	---

	(менаџмент), решение бр. 12-46/6 од 07.06.2012
<b>Студиски и научноистражувачки подрачја за кои е добиена акредитација</b>	<p><b>Научно подрачје 5 - општествени науки</b></p> <p><b>Научно поле:</b>  506 Организациони науки и управување (менаџмент)</p> <p>Научна област:  50662 Управување со човечки ресурси, во холистички допир со областите:  50600 Наука за организација  50601 Теорија и организација на деловни системи  50602 Менаџмент системи  50603 Бизнис менаџмент  50605 Стратешки менаџмент  50613 Деловно комуницирање  50614 Одлучување  50615 Менаџмент во администрација  50618 Менаџмент во образование  50623 Претприемништво</p> <p><b>Научно поле:</b>  507 Политички науки  50706 Комуникации и мас-медиуми</p> <p><b>Научно поле:</b>  508 Правни науки</p> <p><b>Научно поле:</b>  511 Социологија  51100 Општа социологија  51101 Економска социологија  51102 Социологија на политиката  51106 Социјална екологија  51108 Рурална социологија  51109 Социологија на науката  51110 Социологија на културата  51111 Социологија на религија  51112 Социологија на моралот  51118 Методи на социолошките истражувања и социометрија  51120 Социјална антропологија  51122 Социологија на масовните комуникации  51125 Социологија на етничките групи  51126 Социологија на македонското општество</p>
<b>Единици во состав на високообразовната установа</b>	<p>Одделенија:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социолошко одделение;</li> <li>2. Политиколошко одделение;</li> <li>3. Одделение за апликација, научна документација и издаваштво</li> </ol>

	<p>Центри:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центар за менаџмент на човечки ресурси;</li> <li>2. Центар за етнички односи;</li> <li>3. Центар за комуникации, медиуми и култура;</li> <li>4. Центар за човекови права;</li> <li>5. Центар за криминологија;</li> <li>6. Центар за применета политика и јавна администрација;</li> <li>7. Центар за поддршка на олеснување на меѓуетнички спорови и</li> <li>8. Центар за развој на заедницата</li> </ol> <p>Лаборатории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолошка лабораторија;</li> <li>2. Лабораторија за развој на методологија за менаџмент на човечки ресурси</li> </ol>
<p><b>Студиски програми што се реализираат во единицата која бара проширување на дејноста со воведување на нови студиски програми</b></p>	<p>Студиски програми на втор циклус на студии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политички науки</li> <li>2. Социологија-менаџмент на општествени промени</li> <li>3. Менаџмент на човечки ресурси</li> <li>4. Комуникации</li> <li>5. Нови медиуми и социјални мрежи</li> <li>6. Културата во ерата на кибернетиката</li> </ol> <p>Студиски програми на трет циклус-докторски студии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологија на организација</li> <li>2. Социологија на окружувањето (студиската програма е организирана заедно со Филозофски факултет-Скопје)</li> <li>3. Демократија во ера на глобализација (студиската програма е организирана заедно со Правен факултет „Јустинијан Први“ - Скопје)</li> <li>4. Организациски науки и управување (менаџмент) – студиската програма е организирана заедно со Економски факултет –Скопје и Економски институт-Скопје)</li> </ol>
<p><b>Податоци за меѓународна соработка на планот на наставата, истражувањето и мобилноста на студентите</b></p>	<p>Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје има потпишано договори за соработка со следните високообразовни установи од странство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Универзитет во Салцбург, Австрија, Оддел за Политички науки и Социологија-договор во рамки на ERASMUS-Intensive програмата со важност за академските 2012/2013 – 2014/2015 год. ;</li> </ul>

	<p>- School of Advanced Social Studies SASS, Nova Gorica, Slovenia- договор за соработка од 30.10.2013 година;</p> <p>- Бугарска академија на науките, Институт за социологија – договор за меѓусебна соработка, декември 2013 година.</p> <p>Соработката со високообразовните установи од странство, Институтот ја остварува преку организирање размена на научноистражувачкиот кадар, размена на информации за научноистражувачки проекти, меѓусебна поддршка во подготовка и имплементирање на научноистражувачки проекти, поддршка во организирање на меѓународни работилници, симпозиуми, конференции и конгреси, меѓусебна поддршка во активности од издавачката дејност и др.;</p>
<p><b>Податоци за просторот наменет за изведување на наставната и истражувачката дејност</b></p>	<p>Вкупна површина на објектот: 847,57 м2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предавални (3) со вкупна површина од ..... 150,44 м2;</li> <li>2. Компјутерска училница (1) со површина од ..... 33,92 м2;</li> <li>3. Сала за состаноци .....18,35 м2</li> <li>4. Кабинети за наставниот и соработничкиот кадар ..... 297,61 м2;</li> <li>5. Библиотека .....18,35 м2</li> </ol>
<p><b>Податоци за опремата за изведување на наставната и истражувачката дејност</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Централни единици (37);</li> <li>2. Монитори ( 36);</li> <li>3. Лаптопа (11);</li> <li>4. Проектори ( 3);</li> <li>5. Графоскопи ( 2);</li> <li>6. Платно за графоскоп (1);</li> <li>7. Електронска табла (1);</li> <li>8. Скенер (1);</li> <li>9. Принтери ( 14 );</li> <li>10. Факс (1);</li> <li>11. Факс/ принтер (1);</li> <li>12. Фотокопир (1);</li> <li>13. Телефони (27);</li> <li>14. Телефонска централа (1);</li> <li>15. Конференциски маси (4);</li> <li>16. Табли за пишување (2);</li> <li>17. Столчиња (во предавални) (120);</li> <li>18. Канцелариски бироа (32);</li> <li>19. Канцелариски столчиња (28);</li> <li>20. Маси (во предавални) (26);</li> <li>21. Витрини (библиотека) (18);</li> <li>22. Машина за укоричување (1);</li> <li>23. Метална машина спирала (1)</li> </ol> <p>и др.</p>

Број на студенти за кој е добиена акредитација	270 студенти во втор циклус студии  *Напомена: акредитацијата се однесува за бројот на студенти кои може да се запишат на втор циклус на студии во една учебна година
Број на студенти (прв пат запишани)	Во учебната 2012/2013 година на Институтот се запишале: - 53 студенти на втор циклус студии (36 на едногодишни + 17 на двогодишни)
Број на лица во наставно-научни, научни и наставни звања (заклучно со месец ноември 2013)	15
Број на лица во соработнички звања (заклучно со месец ноември 2013)	1
Однос наставник:студенти (број на студенти на еден наставник) за секоја единица одделно	1:3
Внатрешни маханизми за обезбедување и контрола на квалитетот на студиите	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комисија за самоевалуација на ниво на студиски програми,</li> <li>- Комисија за самоевалуација на ниво на целиот Институт</li> <li>- Упатство за евалуација на УКИМ (април 2013) и анкети на студентите за односот на наставниот кадар и квалитетот на наставно-образовниот процес.</li> </ul> <p>Квалитетот на студиите се контролира согласно важечките законски и подзаконски акти како и со актите на Универзитетот и Институтот.</p>
Фреквенција на самоевалуациониот процес (секоја година, на две години, на три години)	
Податоци за последната спроведена надворешна евалуација на установата	<p>Во 2011 година, Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје го објави Извештајот за самоевалуацијата за периодот 2006/2007-2009/2010 година, проследен со Извештајот на Европската асоцијација на универзитети за последователната евалуација на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.</p> <p>Во извештаите се изнесени следните главни <b>оцени</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• експертскиот тим го поздравува избраниот модел на интеграција, како и мотивираноста на менаџментот во спроведувањето на реформите неопходни за обезбедување на функционална интеграција;</li> <li>• експертскиот тим истакнува дека со промените од првичната надворешна евалуација во 2003 и првата последователна евалуација во 2008, Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје денес претставува вистински европски универзитет во многу аспекти од своето дејствување, со особен акцент на прашањето на елиминирање на</li> </ul>



	<p>корупцијата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• експертскиот тим ја поздравува позитивната оценка на студентите за преземените активности на Универзитетот, како и лојалноста на студентите кон Универзитетот. Во извештаите се изнесени следните главни <b>препораки</b> за натамошно дејствување на УКИМ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• што побрзо практично заживување на докторските студии на Универзитетот;</li> <li>• продолжување на процесот на усогласување на студиските програми со Националната рамка на квалификации и дефинирање на соодветните компетенции;</li> <li>• со оглед на фактот дека досега се максимално искористени мобилностите овозможени од програмите BASILEUS и JoinEU-SEE, а со цел да се зголеми бројот на мобилности на студентите се препорачува обезбедување стипендии за мобилности и од страна на Владата на РМ и од стопанството.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Други податоци кои установата сака да ги наведе како аргумент за нејзината успешност</b></p>	

## 2. ОПИС НА СОДРЖИНАТА НА ЕДНОГОДИШНАТА СТУДИСКА ПРОГРАМА ОД ВТОР ЦИКЛУС СТУДИИ ПО „ОПШТЕСТВЕН РАЗВОЈ“

### Назив на предлагачот

Предлагач на оваа студиска програма од втор циклус студии по „ОПШТЕСТВЕН РАЗВОЈ“ е **Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје** при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, бул. Партизански одреди бб, 1000 Скопје, Република Македонија.

### Назив на студиската програма

Називот на студиската програма од втор циклус студии, односно магистерски академски студии, која се предлага со овој Предлог-проект за акредитација е: **Студиска програма од втор циклус студии по Општествен развој.**

## **Мисија и цели на студиската програма од втор циклус студии по Општествен развој**

Целта на постдипломските студии по „Општествен развој“ е да понуди интердисциплинарно знаење и анализа во областа на развојот. Областа на студиите по општествен развој е една од најзначајните подрачја на општествените науки. Светот стана „глобален“ и со тоа сè што не опкружува е глобално. Мора да се прилагодуваме на она што живее во светот и меѓу луѓето. Во светот се случува „глобална револуција“ и ние сите мора да се вклучиме, да учиме и да работиме во глобалниот свет.

Студиите по „Општествен развој“ се убедливо едни од областите на општеството и со нивното појавување започна да се преиспитуваат многу стратегии и технологии. Најпрвин очигледно е дека се променија брзината и содржината на општествено-економскиот развој во земјите во развој.

Се применуваат нови знаења за решавање на конкретните развојни проблеми и се користат сложени комплексни методи и модели со цел предвидување на развојните процеси. Ова е област која допрва ќе се развива како во тимско работење, така и во независно работење, интерперсонални вештини и многу други вештини, сите достапни за обичниот човек.

Програмата е наменета за кандидати кои имаат завршено додипломски студии, пред сè по социологија, економија, право, организациони науки, политички науки и други општествени науки и веќе имаат определено ниво на познавања од областа на развојот и кои покажуваат желба и способност за напредување во областа. Постдипломските студии по социологија и политички науки на Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје се организираат речиси 45 години. Како универзитетска институција во која се одвива научноистражувачката дејност и во областа на општествените науки, ИСППИ негува еден приод во студиите кој значи истражување и публикување на достигнувањата од оваа област. Фактот што како предавачи се јавувале докажани истражувачи и научни работници, придонел покрај теоретскиот, да се негува и научноистражувачкиот пристап во совладувањето на предвидените наставни програми и содржини. Основна цел на вака поставените студии е да се оспособат студентите да ги користат сознанијата од областа на студиите по Општествен развој за анализа на општествената стварност и да нудат развојни решенија за проблемите.

Магистрантите, по успешното завршување на програмата ќе се стекнат со звање **Магистер по општествен развој**, со можност за вработување во различни области, како на пример: универзитети, образование, владин, приватен и невладин сектор, ПР агенции, маркетинг компании, истражувачки институти, невладини организации, меѓународни организации и фондации итн. **Сигурни**

сме дека во наредниот период потребата за кадри од студиите по *Општествен развој* постојано ќе се зголемува.

Во изминативе 48 години на ИСППИ поминаа многубројни генерации постдипломци. Програмите во изминативе неколку години претрпеа поголеми промени со цел да се прилагодат на современите трендови, како и да се задоволат барањата на општеството и образовните потреби посебно.

Досегашното искуство со постдипломските студии на ИСППИ е одлично и секоја година има интерес од се повеќе студенти. Главно се запишуваат студенти кои веќе имаат свои кариери и се профилирани во општествените науки. Според наши сознанија, ваква студиска програма се уште не е понудена на ниту еден универзитет во Република Македонија како целина.

**2A. Општи дескриптори на квалификации за втор циклус на едногодишни со 60 ЕКТС универзитетски студии, студиска програма *Општествен развој*, согласно Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации**

**Табела 1: Ниво на национална и европска рамка на високообразовни квалификации**

Ниво во Националната рамка на високообразовни квалификации	Високо образование	Ниво во Европската рамка на високообразовни квалификации
VIIIA	Втор циклус на универзитетски студии, Магистерски академски студии, Едногодишни студии 60 ЕКТС	7

**Општи дескриптори на квалификации на студиската програма**

<b>Знаење и разбирање</b>	Покажува знаење и разбирање за областа на социо-економскиот развој, -Разбира и може да примени методологии соодветни за решавање на сложени развојни проблеми, како на систематски, така и на креативен начин, што обезбедува основа или можност за оригиналност во развивањето и/или примената на автономни идеи во контекст на истражувањето на областа на развојот. -Способност за употреба на проширено и продлабочено знаење. -Покажува високо ниво на професионална компетентност во
---------------------------	---

	<p>научното поле и ја разбира меѓусебната испреплетеност на предметните области од други научни полиња како што се економските, социолошките, правните, организациските, политиколошките науки и други општествени науки.</p> <p>-Поседува знаење од областа на студиите по општествен развој кое е базирано на најреномирани меѓународни истражувања во научното поле.</p>
<b>Примена на знаењето и разбирањето</b>	<p>-Способност за критичко, независно и креативно решавање на развојни проблеми со одредена оригиналност во нови или непознати средини и во мултидисциплинарен контекст, поврзани со научното поле.</p> <p>-Примена на теоретски знаења за решавање на конкретни развојни проблеми и критичко проценување на алтернативни развојни концепти и политики.</p> <p>-Примена на нови знаења за решавање на конкретните развојни проблеми и користење сложени комплексни методи и модели со цел предвидување на развојните процеси.</p>
<b>Способност за проценка</b>	<p>-Способност за синтетизирање и интегрирање на знаењето за решавање проблеми од областа на социо-економскиот развој.</p> <p>-Способност за справување со сложени прашања поврзани со развојот, кои имаат допирни точки со други научни полиња но и со поширокиот општествен контекст,</p> <p>-Способност да направи проценка на комплексни проблеми на систематски и креативен начин и во ситуации кога има некомплетни и ограничени информации да може да донесе одлука,</p> <p>-Изградена способност за проценка врз основа на стекнатото знаење да носи етички базирани одлуки, со сенс за личните и општествените вредности.</p> <p>-Способност за оценување и селекција на научни теории, методологии, алатки и општи вештини од областа на развојот, и поставување на нови анализи и решенија на научна основа.</p>
<b>Комуникациски вештини</b>	<p>-Способност за јасна, концизна комуникација (вербална, невербална и писмена) со засегнатите страни.</p> <p>-Високо ниво на презентерски вештини со користење на напредна технологија и избор на соодветен медиум.</p> <p>-Способност за размена на заклучоци и предлози со аргументирање и со рационално поткрепување на истите, како со стручни, така и со нестручни лица, јасно и недвосмислено.</p> <p>- Водење и иницирање на активна комуникација, со голема свесност за бариерите на ефективната комуникација</p>
<b>Вештини на учење</b>	<p>-Висока свесност и познавање на концептот за доживотно учење.</p> <p>-Способност за препознавање на личната потреба за понатамошно знаење и способност за независно и самостојно делување при стекнувањето нови знаења и вештини во доменот на интерес.</p> <p>-да ги евалуира активностите и процесот на учење на засегнатите страни и да изнајде стратегии за нивно подобрување</p> <p>-Способност за преземање одговорност за понатамошен професионален развој и усовршување</p>

**2Б. Специфични дескриптори на квалификациите за студиската програма „Општествен развој“, едногодишни студии на УКИМ-Институтот за социолошки и политичко правни истражувања- Скопје**

<p><b>Знаење и разбирање</b></p>	<p>-Високо ниво на знаење од областа на развојот          -Разбира и може да примени методологии соодветни за решавање на сложени развојни проблеми.          -Поседува систематизирано знаење, за областа на социо-економскиот развој, како и со другите поврзани предметни области од економските, социолошките, правните, организациските, политиколошките и другите општествени науки, што обезбедува основа или можност за оригиналност во развивањето и примената на автономни идеи во контекст на истражувањето на областа.          -Поседува специфично знаење од областа на развојот кое е базирано на најреномирани меѓународни истражувања во тоа научно поле.          - Знае да креира емпириско истражување со соодветна употреба на методологија и има познавање на сите фази на истражувачкиот процес (подготовка, реализација, толкување на резултатите и пишување на истражувачки извештај)</p>
<p><b>Примена на знаењето и разбирањето</b></p>	<p>-Знаење за примена на теоретски знаења за решавање на конкретни развојни проблеми и критичко проценување на алтернативни развојни концепти и политики;          Способност за анализирање на проблеми, вештини кои се потребни при истражување и за произведување на нови сознанија и нивно интегрирање во различни научни области;          -Знаење за водење на комплексни проекти во областа на општествено-економскиот развој;          -Знаење за обезбедување и ефикасно користење на домашни и странски инвестиции за финансирање на развојот;          -Знаење за дизајнирање и практикување на одржлив развој на макро и микро ниво.</p>
<p><b>Способност за проценка</b></p>	<p>- Способност за ситуирање на човекот во неговиот личен, социјален и културен контекст (семејство, работа, општествени рамки) и способност за анализа, синтеза и предвидувања на ефектите на развојната политика;          - Способност за идентификување и предвидување на сложените развојни проблеми;          -Способност за обликување и имплементација на развојни стратегии за општеството во целина, региони и локални заедници, формулирање и спроведување на фундаменталните развојни мерки;          -Способност за развојни и научни истражувања од областа на реален јавен сектор и непрофитни организации          -Способност да направи проценка на комплексни проблеми на систематски и креативен начин и превзема соодветни ризици и во ситуации кога има некомплетни и ограничени информации да може</p>

	да донесе одлука, Способност да направи проценка врз основа на стекнатото знаење да носи етички базирани одлуки, со сенс за личните и општествените вредности.
<b>Комуникациски вештини</b>	- Способност со користење на напредна технологија и вистински избор на медиум на комуникација, како и со употреба на напредни презентерски вештини да ги креира и споделува информациите јасно, концизно и навремено -Способност за преговарање и справување со конфликтни ситуации -Умешно водење на работни состаноци и преземање одговорност за заедничките резултати; - Водење и иницирање на активна комуникација, со голема свесност за бариерите на ефективната комуникација
<b>Вештини на учење</b>	-Способност за препознавање на личната потреба за понатамошно знаење. -Вештини за истражување и анализа на конкретни развојни проблеми, како и вештини за презентации и академско пишување во научни публикации; -Вештини за критичко размислување и анализа на литература од областа на развојната политика; -Вештини за проектно менаџирање на научно-истражувачка работа и академска комуникација на меѓународен план

**Квалификација која се стекнува:**

**Магистер по општествен развој**

**Работни места за кои се оспособуваат магистрантите**

Специфични задачи на студиската програма се креирани според следењето на потребите на пазарот на трудот и искуствата од земјите со пазарно стопанство, и треба да ги задоволува образовните потреби од следниве области:

а) **Магистер по општествен развој** кој со завршените постдипломски студии може својата кариера да ја продолжи на некој од државните или приватни универзитети како професор на повеќе предмети од областа на социологијата, економијата, правото, демографијата, организациските науки;

б) **Специјализиран кадар** од областа на студиите по општествен развој, кој ќе може да конкурира на пазарот на трудот во јавните институции на локално и национално ниво и бизнис секторот;

в) **Истражувач** кој ќе биде обучен да ги истражува развојните феномени и да изработува студии кои може да бидат користени од институции од различен тип: државни, приватни, економски, културни, образовни, невладини, меѓународни и други;

г) **Оспособен за учество во меѓународни проекти** кои се бават со развојните процеси и кој ќе може да работи на проекти во невладиниот сектор како дел од граѓанското општество и да биде дел од меѓународни организации и фондации.

### **Користени законски одредби при изработка на елаборатот**

Предлог-проектот за воведување на студиската програма од втор циклус студии по „Општествен развој“ е изработен во согласност со одредбите на:

- Законот за високото образование на Република Македонија,
- Правилникот за организацијата, работата, начинот на одлучување, методологијата за акредитација и евалуација, стандардите за акредитација и евалуација, како и други прашања во врска со работата на Одборот на акредитација и евалуација на високото образование на Република Македонија,
- Статутот на УКИМ,
- Правилникот за условите, критериумите и правилата за запишување и студирање на прв и втор циклус универзитетски студии на УКИМ,
- Правилникот за донесување студиски програми на УКИМ,
- Правилникот за задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии.

**3. Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно-научниот совет на Институтот за социолошки и политичко правни истражувања - Скопје**

**4. Одлука за усвојување на студиската програма од Ректорската управа или Универзитетскиот сенат**

## **5. Научно-истражувачко подрачје, поле и област каде припаѓа студиската програма**

\*Согласно УНЕСКО-вата (ISCED) меѓународна стандардна класификација на студиски подрачја за образование и тренинг, интердисциплинарната студиска програма од втор циклус универзитетски студии по *Општествен развој* припаѓа во:

Студиско подрачје:	03	Социолошки науки, новинарство и информации
Студиско поле:	031	Социолошки и бихејвиористички науки
Студиска област:	0318	Интердисциплинарни програми и квалификации кои вклучуваат социолошки и бихејвиористички науки

## **6. Вид на студиската програма**

Студиската програма од втор циклус едногодишни студии „Развојни студии“ е од видот на **академски студии**.

## **7. Степен на образование**

Студиската програма „Општествен развој“ - едногодишни студии, е студиска програма од **Втор циклус студии**.

## **8. Цел и оправданост за воведување на студиската програма**

Целта на студиите од втор циклус „Општествен развој“ е да понуди интердисциплинарно знаење и анализа во областа на социо-економскиот развој релевантен за Република Македонија и за земјите во развој. Областа на студиите по Општествен развој паралелно изучува повеќе дисциплини: социологија, економија, политички науки, право, организациски науки, антропологија, демографија, психологија и култура.



Основната идеја во интердисциплинарниот пристап на оваа академска дисциплина е неможноста да се проучат развојната политика, идентификување и креативното решавање на сложените развојни проблеми, користењето на природните ресурси, сиромаштијата, нееднаквоста, бизнисот, популацијата, институциите на пазарната економија, човековите права и демократизацијата, развојните и научните истражувања во проекти во една научна област.

Содржината и стилот на овие мастер студии ќе соодветствуваат и константно ќе се прилагодуваат со промените кои настануваат во Република Македонија и земјите во развој, како и со релевантните квалификации потребни за градење на кариера во оваа област.

Студентите кои успешно ќе ги завршат овие студии, имаат можност да ја градат својата кариера во консалтинг компании, јавни институции на национално и локално ниво, бизнис секторот и во домашни и меѓународни невладини организации. Оние кои се ориентирани кон академската кариера, своето образование можат да го продолжат на докторско студии по социологија, економија, организациски науки, политички науки, право, меѓународно право, комуникации, демографија, во Република Македонија и странство.

## **9. Години и семестри на траење на студиската програма**

Студиската програма од втор циклус студии по „Општествен развој“, едногодишни студии ќе биде организирана во траење од една година, односно **два (2) семестри**.

## **10. ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот**

Студентот кој ги завршил едногодишните студии се стекнува со **60 ЕКТС кредити**.

## **11. Начин на финансирање**

Потребните финансиски средства за организирање на студиската програма се на товар на студентите запишани на студиите.

## **12. Услови за запишување**

На едногодишните студии од студиската програма по Општествен развој може да се запишат студентите кои завршиле четиригодишни додипломски

студии или завршиле студиска програма од прв циклус студии според ЕКТС со 8 семестри или најмалку 240 кредити и имаат познавање на еден светски јазик.

Ако кандидатот е од несоодветна област, Научниот совет на Институтот може да побара полагање на квалификациски испит од најмногу два предмета.

### **13. Информација за продолжување на образованието**

После завршувањето на вториот циклус на универзитетски студии и стекнување со 60 ЕКТС кредити, студентот може да го продолжи своето образование на трет циклус-докторски студии.

### **14. Утврден сооднос помеѓу задолжителните и изборните предмети и дефиниран начин на избор на предметите**

Едногодишните студии на студиската програма *Општествен развој*, едногодишни студии се организирани во една студиска година, односно во два (2) семестра. Програмата се состои од 7 (седум) предмети и изработка и одбрана на магистерски труд. Структурата на предметите е следна:

- 1. Четири задолжителни предмети** утврдени со студиската програма според семестри на студирање (максимум 60% од вкупниот број предвидени предмети)
- 2. Два изборни предмети** утврдени со студиската програма според семестри на студирање (30% од вкупниот број предвидени изборни предмети) од листата на Институтот за социолошки и политичко правни истражувања-Скопје)
- 3. Еден изборен предмет** (10% од вкупниот број предвидени предмети) од Универзитетската листа на слободни изборни предмети за втор циклус утврдени од страна на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје.

Во првиот семестар се слушаат и полагаат четири (4) задолжителни предмети кои носат по 7 ЕКТС кредити. Покрај тоа, студентите изработуваат и проектна задача која носи минимум 2 ЕКТС кредити.

Во вториот семестар се слушаат и полагаат два (2) изборни предмети од потесната листа на изборни предмети предложени во оваа студиска програма на ИСППИ кои носат по 5 ЕКТС кредити и се избира еден (1) изборен предмет од Универзитетската листа на слободни изборни предмети за втор циклус на УКИМ. Изборниот предмет од Универзитетската листа на слободни изборни предмети за втор циклус на УКИМ носи минимум 6 ЕКТС кредити.

На крајот од секој семестар студентот добива потпис од одговорниот наставник за уредно посетување на наставата и учество во наставните активности. Методите на предавање и оценување на постигнувањата на студентите, односно начинот за проверка на нивните знаења се концизно и јасно наведени во предметните програми за секој одделен предмет на оваа студиска програма дадени во прилог на овој елаборат.

Во вториот семестар, покрај слушањето и полагањето на изборните предмети, студентите ги обавуваат и активностите за подготовка на магистерските тези и работа на магистерскиот труд. Формалното пријавување на тезите вообичаено е да се направи по положување на планираните предмети, односно по остварувањето на минимум 46 ЕКТС кредити. Успешно изработениот и одбранет магистерски труд носи 14 ЕКТС кредити.

Вкупниот број на кредити на програмата изнесува 60 ЕКТС кредити. Секој кредит е еквивалентен на 25 часа вкупна активност на студентот.

<b>Распоред на задолжителни и изборни предмети по семестри на студиската програма <i>Општествен развој, едногодишни студии</i></b>				
<b>Р. бр.</b>	<b>Задолжителни предмети</b>	<b>ЕКТС</b>	<b>I семестар</b>	<b>II семестар</b>
1	Задолжителен предмет 1	7	◆	
2	Задолжителен предмет 2	7	◆	
3	Задолжителен предмет 3	7	◆	
4	Задолжителен предмет 4 (Методологија)	7	◆	
	Проектна задача	2	◆	
<b>Р. бр.</b>	<b>Изборни предмети</b>			
1	Изборен предмет ИСППИ	5		◆
2	Изборен предмет ИСППИ	5		◆
3	Изборен предмет од Универзитетската листа на слободни изборни предмети од втор циклус на УКИМ	6		◆
	Магистерски труд	14		◆
<b>Вкупно ЕКТС</b>		<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

--	--	--	--

### Листа на задолжителни предмети

Код	Предмет	Наставник	Институција
<b>Задолжителни предмети</b>			
ОР-301	Развојна економија	Проф. д-р Јорде Јаќимовски	УКИМ- Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје
ОР -302	Бизнис и развој	Проф. д-р Мирјана Борота Поповска	УКИМ- Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје
ОР-303	Институции и развој	Доц. д-р Анета Цекиќ	УКИМ- Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје
ОР-304	Методологија на општествени науки и статистички методи	Проф. д-р Петар Атанасов	УКИМ- Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје

### Листа на изборни предмети

Код	Предмет	Наставник	Институција
<b>Изборни предмети</b>			
ОР-305	Социјална антропологија	Доц. д-р Горан Јанев	УКИМ- Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје
ОР-306	Здравствена политика	Проф. д-р Моме Спасовски	УКИМ- Медицински факултет- Скопје
ОР-307	Култура и развој	Вон.проф. д-р Ганка Цветанова	УКИМ- Институт за социолошки и политичко-правни

			истражувања-Скопје
OP-308	Правда и развој	Проф. д-р Мирјана Најчевска	УКИМ- Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје
OP-309	Историја и политика на ЕУ	Проф.д-р Славејко Сасајковски	УКИМ- Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје
OP-310	Психологија на животната средина	Доц. д-р Елеонора Серафимовска	УКИМ- Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје
OP-311	Психологија на заедницата	Доц. д-р Маријана Марковиќ	УКИМ- Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје
OP-312	Социологија на македонското општество	Проф. д-р Ружица Цацаноска	УКИМ- Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје
OP-313	Организациско однесување и развој	Проф. д-р Мирјана Борота Поповска Доц. д-р Марија Топузовска Латковиќ	УКИМ- Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје
OP-314	Односите со јавноста и опкружувањето	Проф. д-р Емилија Симоска	УКИМ- Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје
OP-315	Ресторативна правда: старонови предизвици	Доц. д-р Стојанка Мирчева	УКЛО- Факултет за безбедност-Скопје
OP-316	Род, криминал и казнено-правен систем	Доц. д-р Стојанка Мирчева	УКЛО- Факултет за безбедност-Скопје
OP-317	Развојна психологија	Доц. д-р Панајотис Цакирпалоглу	Филозофски факултет- Палацки универзитет, Оломоуц, Чешка Република

## 15. Податоци за просторот и опремата предвидени за реализација на студиската програма

Податоците за просторот и листата на опрема предвидени за реализација на оваа студиска програма се дадени во **Картата на високообразовната институција**.

## 16. Предметни програми

Содржината на секој предмет во студиската програма дава опис кој содржи: наслов, код, семестар на студии, ЕКТС кредити, име на предметниот наставник, цели на предметот, компетенции кои се стекнуваат преку предметот, содржина на предметот, методи на учење, форми на наставните активности, начин на проверка на знаењето и оценување, задолжителна и дополнителна литература.

Во **ПРИЛОГ 1** од овој елаборат за студиската програма се наоѓаат сите предметни програми пополнети од наставниците според Прилог бр. 3 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од прв, втор и трет циклус на студии.

## 17. Список на наставен кадар

	<b>Име и презиме</b>	<b>Звање во кое е избран</b>
1	Д-р Јорде Јаќимовски	Редовен професор
2	Д-р Мирјана Борота Поповска	Редовен професор
3	Д-р Петар Атанасов	Редовен професор
4	Д-р Моме Спасовски	Редовен професор
5	Д-р Мирјана Најчевска	Редовен професор
6	Д-р Славејко Сасајковски	Редовен професор
7	Д-р Ружица Цацаноска	Редовен професор
8	Д-р Емилија Симоска	Редовен професор
9	Д-р Ганка Цветанова	Вонреден професор
10	Д-р Горан Јанев	Доцент
11	Д-р Елеонора Серафимовска	Доцент
12	Д-р Маријана Марковиќ	Доцент
13	Д-р Анета Цекиќ	Доцент
14	Д-р Марија Топузовска Латковиќ	Доцент
15	Д-р Стојанка Мирчева	Доцент
16	Д-р Панајотис Цакирпалоглу	Доцент

Податоците за профилот и квалификациите на наставниот кадар за студиската програма од втор циклус студии по „Општествен развој“ се приложени во **ПРИЛОГ 2** на овој елаборат, во согласност со барањата дефинирани во Прилог бр. 4 од од Правилникот за задолжителните компоненти

кои треба да ги поседуваат студиските програми од прв, втор и трет циклус на студии.

**18. Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма**

Изјавите од наставниот кадар за давање согласност за учество во изведувањето настава по одредени предмети од студиската програма од втор циклус студии по „Општествен развој“ се дадени во **ПРИЛОГ 3**.

**19. Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма**

Писмата за согласност од високообразовните институции во кои се вработени наставниците кои учествуваат во изведувањето на наставата по одредени предмети од студиската програма од втор циклус студии по „Општествен развој“ се дадени во **ПРИЛОГ 4**.

**20. Планиран број на студенти за запишување на студиската програма**

Се предвидува да се запишат вкупно 50 студенти на оваа студиска програма со предлог-одлука на Научниот совет на Институтот. Оваа големина на студиска група овозможува најдобри услови за изведување на студиските програми од овој вид.

Вистинскиот број на студенти го утврдува Владата на Република Македонија во соработка со Ректоратот на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје.

**21. Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература**

Предвидената задолжителна и дополнителна литература (дадена во предметните програми) ќе биде обезбедена од страна на Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје пред почетокот на студиската програма.

Во библиотеката на Институтот и кај предметните професори се обезбедени доволно наслови согласно нормативите на министерството од предложената основна (10%) и дополнителна 5%.

Воедно, се настојува дел од литературата што ја сугерираат професорите да биде од преводите на Владата на книгите од соодветната област.

## **22. Информација за веб страница**

Сите информации за студиската програма ќе бидат достапни на интернет-страницата <http://www.isppi.ukim.edu.mk>.

## **23. Стручниот односно научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма**

По завршувањето на студиската програма студентот се стекнува со звањето:

**Магистер по општествен развој**

## **24. Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата**

Квалитетот на наставата се развива и одржува преку следните механизми:

- спроведување на самоевалуација на ниво на студиски програми и самоевалуација на ниво на целиот Институт;
- анкетирање на студентите за односот на наставниот кадар и квалитетот на наставно-образовниот процес;
- унапредување на предметните програми во процедура преку Колегиумите на втор циклус студии и Научниот совет на Институтот;
- контрола на квалитетот на студиите преку надворешна евалуација.



# Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно-научниот совет на Институтот за социолошки и политичко правни истражувања - Скопје

Република Македонија  
Универзитет **СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ**  
Институт за социолошки и политичко-правни истражувања  
Бр. 02-1708/49  
18.12. 20 13 год.  
С К О П Ј Е

Врз основа на член 63 од Законот за високото образование („Сл. весник на РМ бр. 35/08“, бр. 103/08, бр. 26/09, бр. 83/09, бр. 99/09, бр. 115/10, бр. 17/11 и 51/11, бр. 123/12 и бр. 15/13) и член 44 од Правилникот за внатрешните односи и работење на Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје - Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје, Научниот совет на Институтот на седницата одржана на **18.12.2013** година донесе

## О Д Л У К А за усвојување на Предлог-проект за воведување студиска програма од втор циклус студии

### Член 1

Научниот совет на Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања - Скопје го усвои Предлог-проектот за воведување студиска програма од втор циклус универзитетски студии по „**Општествен развој**“ - едногодишни и двегодишни студии.

### Член 2

Предлог-проектот за воведување студиска програма од втор циклус универзитетски студии по „**Општествен развој**“ (едногодишни и двегодишни студии) е составен дел на оваа Одлука.

### Член 3

Одлуката влегува во сила со денот на нејзиното донесување.

Директор  
Проф. д-р **Јорде Јаќимовски**



Доставено до:  
- УКИМ  
- архива

# Одлука за усвојување на студиската програма од Универзитетскиот сенат



Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје  
Ss. Cyril and Methodius University in Skopje

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА  
УНИВЕРЗИТЕТ „СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ“

Бр. 02-153

05.1.2014 год.

Република Македонија			
Универзитет „СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ“			
Институт за социолошки и политичко-правни истражувања			
СКОПЈЕ			
Примено:	06.02.2014		
Орг. Едини.	Број:	Прилог:	Вредност:
	03-189/2		

Врз основа на член 104 од Законот за високото образование, член 246 од Статутот на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, по предлог на Научниот совет на Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања, Универзитетскиот сенат на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, на 16. седница одржана на 31 јануари 2014 година, донесе

## ОДЛУКА

за усвојување на Проектот за воведување студиска програма од втор циклус студии по *општествен развој* (едногодишни студии)

### Член 1

Универзитетскиот сенат го усвојува Проектот за воведување студиска програма од втор циклус студии по *општествен развој* (едногодишни студии).

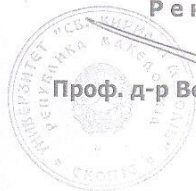
### Член 2

Универзитетскиот сенат го упатува Проектот од член 1 на оваа Одлука до Одборот за акредитација и евалуација на високото образование на натамошна постапка за акредитација. Проектот во печатена и во електронска форма до Одборот за акредитација и евалуација на високото образование се доставува од страна на единицата на Универзитетот - предлагач и организатор на студиската програма.

### Член 3

Оваа Одлука стапува во сила со нејзиното донесување и ќе се објави во *Универзитетски гласник*.

Ректор



Проф. д-р Велимир Стојковски

Доставено до:

- Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања
- Одборот за акредитација и евалуација на високото образование

## **ПРИЛОГ 1**

### **ПРЕДМЕТНИ ПРОГРАМИ**

Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Развојна економија		
2.	Код	ОР-301		
3.	Студиска програма	Општествен развој		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	УКИМ- Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Втор циклус		
6.	Академска година/семестар	1	7.	Број на ЕКТС
8.	Наставник	Проф.д-р Јорде Јакимовски		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	<p><b>Цели на предметната програма (компетенции):</b>  Целта на предметот е студентите да се запознаат со политиките за зголемување и ширење на економските можности и пристап до продуктивните ресурси, идентификување на систем на приходи за живот и проекти за развој на локалната заедница, мерки, критериуми и индикатори за утврдување на сиромаштијата и програми за намалување на сиромаштијата, политики за инвестирање на инфраструктурата, управување со природните ресурси, развој на човечките ресурси и диверзификација на приходите.</p> <p><b>Генерички компетенции:</b>  Студентите по овој предмет ќе бидат оспособени за дефинирање на истражувачкиот проблем и подготвување на научноистражувачки проект.  Студентите ќе може практично да дизајнираат конкретно истражување и да учествуваат во дел од неговата реализација во текот на изработката на магистерскиот труд.  Студентите ќе поминат и практична обука на терен како млади истражувачи и ќе се запознаат и со теренската работа и прибирањето на податоци.  Студентите ќе се оспособат да ги користат традиционалните во комбинација со современите техники на истражувања.</p> <p><b>Специфични компетенции:</b>  Студентите ќе бидат оспособени за самостојно реализирање на научно истражување, но и ќе бидат оспособени да работат во научни тимови.  Студентите ќе бидат оспособени за истражувања во областа на Развојните студии, пред се, во .  Студентите ќе научат како да создадат, спроведат и верифицираат научни сознанија на полето на развојот.</p>			
11.	<p><b>Содржина на предметната програма:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развојни теории</li> <li>2. Цели и мерки на развојот</li> <li>3. Структурно прилагодување</li> <li>4. Човечки капитал</li> <li>5. Пазар и пазарна инфраструктура</li> <li>6. Пазар на труд</li> <li>7. Сиромаштија и дистрибуција на доход</li> <li>8. Демографија и популациона политика</li> <li>9. Регионален развој и развој на локална заедница</li> <li>10. Секторски развој</li> <li>11. Социјален развој и заштита на животната средина</li> </ol>			
12.	<p>Методи на учење:</p> <p>Наставата се изведува преку предавања, дискусии и вежби, како и преку индивидуални или групни семинарски трудови. Во текот на изведување на вежбите студентите ќе имаат прилика да ги презентираат своите идеи за истражување или да претставуваат резултати</p>			

	<p>од други истражувања со посебен осврт на методолошкиот приод.  Од студентите ќе се очекува да изработат скица за научно-истражувачки проект како дел од финалниот испит.  Оценувањето се врши според следниве параметри:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завршен испит - 60%</li> <li>• Практична работа - 20%</li> <li>• Присуство и активност на предавањата - 20%</li> </ul>					
13.	Вкупен расположлив фонд на време		7 кредити x 25 часови = 175 часови			
14.	Распределба на расположивото време		12 недели настава + 3 недели консултации со студенти			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања – теоретска настава	14 часови		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	11 часови		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	35 часови		
		16.2.	Самостојни задачи	35 часови		
		16.3.	Домашно учење	80 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60 бодови	
	17.2.	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)			20 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектни задачи 20 % (минимум 10 %)</li> <li>- активност на предавања 20 % (минимум 10 %)</li> </ul>			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		Квалитетот на наставата, активноста на студентите и успешноста на предметот ќе се следи во текот на целиот семестар. На крајот од предавањата и завршените семинарски и истражувачки задачи ќе биде извршена задолжителна евалуација на предметот и професорот.			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Glyn, A.	Capitalism unleashed	Ohford Univesity Press,	2007
2.		Craig. D. and Porter, D.	Development beyond neoliberalism:g overnance,pov erty reduction, and political	Rouledge, London	2002	

				economy			
		3.	Stiglitz, J	Markong Globalization WORK,	Penguin	2002	
		4.	Јорде Јаќимовски	The Human capital as a Factor in the sustainable Development	Школа Бизниса- научноструче н часопис бр. 3, Нови Сад, ( 2011) 73-85	2011	
	22.2.	Дополнителна литература					
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година	
		1.	Wolf, M.,	<i>Why Globalization work</i>	Yale University Press	2005	
		2.	Rodrik, D.,	The new global economy and developing countries: making openness work	Johns Hopkins	199	
		3.	Јорде Јаќимовски	Developments in the Macedonian labor Market	EBES 2012 Anthology, Eurasia Business and Economics Society, Papers from EBES 2012 Antalya- Istanbul- Warsaw Conferences, Istanbul (Turkey) (2013) 22-36.	2013	

Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Бизнис и развој		
2.	Код	ОР-302		
3.	Студиска програма	Општествен развој		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	УКИМ-Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје		
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор циклус		
6.	Академска година/семестар	1	7.	Број на ЕКТС кредити 7
8.	Наставник	Проф. д-р Мирјана Борота Поповска		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	<p>Цели на предметната програма (компетенции):  Изучување на врските меѓу бизнисот, општеството и развојот.  Стекнување проширено и продлабочено знаење за бизнисот и општествената средина, со акцент на филантропскиот стратегиски пристап што треба да ги инкорпорира: корпоративна општествена одговорност, деловна етика, бизнисот и државата, односот кон природната средина и технологијата.  Преку изучување на модели за анализирање на односите меѓу организациите и пазарните и непазарните носители на интересот, се создава можност за примена на знаењето во критичко независно и креативно решавање на проблеми од мултидисциплинарен карактер, како и способност за синтетизирање и комуницирање на знаењата.</p>			
11.	<p>Содржина на предметната програма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловните субјекти и општествениот развој</li> <li>2. Корпоративна општествена одговорност</li> <li>3. Глобално корпоративно граѓанство</li> <li>4. Деловна етика и етичко резонирање</li> <li>5. Предизвици на глобализацијата</li> <li>6. Однос бизнис власт</li> <li>7. Екологија и одржлив развој во глобалниот бизнис</li> <li>8. Управување со технолошките предизвици</li> <li>9. Градење односи со носителите на интереси</li> <li>10. Стратегиска филантропија</li> <li>11. Односи вработен работодавец</li> <li>12. Управување со разновидноста на работно место</li> <li>13. Права на потрошувачи</li> <li>14. Однос на бизнисот со медиумите</li> </ol>			
12.	<p>Методи на учење:  Методолошкиот приод во наставата ќе биде проактивен со комбинација на интерактивни предавања и работа на студии на случај. Преку панел дискусии, формални дебати, семинарски работи, проектни задачи, процена на трудот на друг студент ќе се настојува континуирано изучување на материјалот. Посебен акцент ќе се даде на дискусијата, заедничко учење во тимови, методи на симулација и мини истражувачки проекти. Студиите на случај често ќе бидат комбинирани со содржини од задолжителната литература. За успешно изведување на истите потребно е задолжителната литература да се прочита пред часот. Студентите ќе мора да изготват семинарски труд и да го презентираат</p>			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	7 кредити x 25 часови = 175 часови		
14.	Распределба на расположивото време	12 недели настава + 3 недели		

		консултации со студенти				
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	14 часови		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	11 часови		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	35 часови		
		16.2	Самостојни задачи	35 часови		
		16.3	Домашно учење	80 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови		50 бодови		
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		30 бодови		
	17.3	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	
		1.	Ен Т. Лоренс; Џејмс Вебер	Бизнис и општество	За македонско издание Датапонс Доел, Скопје	2009
		2.	Мирјана Борота Поповска	Деловна етика	ДеГама, Скопје	2005
	3.					
	22.2	Дополнителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	
		1.	Дејвид Озборн, Питер Пластик	Прирачник за иноватори	Академски печат	2009
		2.	Мајкл Е. Портер	За конкуренцијата	Датапонс	2009
3.		Гжегож Колдико	Глобализацијата и перспективите за развој на постсоцијалостичките земји	Магор	2004	



Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Институции и развој		
2.	Код	ОР-303		
3.	Студиска програма	Општествен развој		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	УКИМ-Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје		
5.	Степен (прв, втор, трет)			
6.	Академска година/семестар	1	7.	Број на ЕКТС кредити
8.	Наставник	Доц. д-р Анета Цекиќ		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целта на овој предмет е студентите да добијат продлабочени сознанија за врската помеѓу демократијата и развојот, институционалните претпоставки на развојот во современите општества, улогата на недржавните актери во развојните процеси и меѓузависноста на социо економската структура на општеството и развојот. Стекнатите сознанија за теоретските концепти на политиките на развој, студентите треба да ги применат во анализата на конкретни примери на високо развиени држави во развој			
11.	Содржина на предметната програма: Врската помеѓу развојот и демократијата Владеене, држава и политики на развој (основни поими и концепти) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постои ли единствен концепт за развој- теории за развој</li> <li>- Улогата на државата и политиките на развој</li> <li>- Добро владеене- што е тоа и како се мери/истражува</li> </ul> Бирократија и развој Политичката корупција и развојот Партиципацијата како сегмент на доброто владеене <ul style="list-style-type: none"> <li>- учество на граѓаните во креирање на политики</li> <li>- НГО и општествените движења на локално, национално и меѓународно ниво</li> </ul> Глобализација во политиката и глобално владеене/управување <ul style="list-style-type: none"> <li>- Европска интеграција</li> <li>- Владеење во посткризни ситуации</li> <li>- Слаби држави (fragile states)</li> <li>- Безбедност и развој</li> <li>- Политиките на Источна Европа во транзиција</li> </ul>			
12.	Методи на учење: Приодот во наставата е проактивен со комбинација на интерактивни предавања и работа на студентски трудови. Наставата е интерактивна што претпоставува покрај присуството на предавањата студентот да се вклучи со презентации на претходно зададени теми, со активно учество на работилници и постојни истражувачки проекти. Студентот треба да изработи самостоен семинарски труд на тема од негов интерес во рамките на предметната програма, со користење на дополнителна литература. Успешната изработка на семинарски труд е претпоставка за полагање на испитот.			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	7 кредити x 25 часови = 175 часови		
14.	Распределба на расположивото време	12 недели настава + 3 недели консултации со студенти		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	14 часови
		15.2	Вежби	11 часови

			(лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа			
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	35 часови		
		16.2	Самостојни задачи	35 часови		
		16.3	Домашно учење	80 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови		60 бодови		
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		20 бодови		
	17.3	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		Од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	
		1.	Adrian Leftwich	Governance, the State and Politics of Development	Development and Change Vol. 25	1994
		2.	Мирчев Димитар, Лидија Христова	Модерната политологија- темелите на проучувањето на политичкиот живот, (деловите за Интересовните групи во политиката, Новите општествени движења, Бирократија)	ФОН Универзитет и Култура, Скопје	2008
		3.	Мерили С. Гриндал (уред.)	Постигнување способна влада: градење капацитет во јавните сектори на земјите во развој (делови)	Арс Ламина, Скопје	2011
		4.	World Bank	Governance and development	Washington DC: The World Bank	1992
		5.	Петерс Гај	Политика на бирократија (делови)	Академски печат, Скопје	2009
		22.2	Дополнителна литература			
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Alina Rocha	Analyzing the	prepared for	2007		

			Menocal	relationship between democracy and development: defining basic concepts and asses sing key linkages	the Wilton Park Conference on Democracy and Development, 23-25 October 2007	
		2.	Donatella Dela Porta, Marion Diani	Social movements: an introduction	John Wiley & Sons	2006
		3.	Христова Лидија	Синдикатот како политички актер-фактори кои ја лимитираат неговата улога во процесот на креирање политики	Врамување нова социјална политика-актери, димензии и реформи, Филозофски факултет и ФЕС	2008
		4.	Cigler A. J., Loomis B., A. (eds.)	Interest Groups Politics 5 <sup>th</sup> edition	Congressional Quarterly Inc, Washington DC	1998
		5.	Jeffrey Berry, Clyde Wilcox	The interest groups society, 5 <sup>th</sup> edition	Pearson,	2008
		6.	Helen Wallace, William Wallace and Mark A. Pollack (eds.)	Policy-making in the European Union	Oxford University Press	2005
		7.	World bank	World development reports	World bank	Годишни извештаи
		8.	Adrian Guelke (ed.)	Democracy and ethnic conflict: advancing peace in deeply divided societies	Palgrave Macmillan	2004

Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Методологија на општествени науки и статистички методи		
2.	Код	ОР-304		
3.	Студиска програма	Општествен развој		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	УКИМ-Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје		
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор циклус		
6.	Академска година/семестар	1	7.	Број на ЕКТС кредити 7
8.	Наставник	Проф. д-р Петар Атанасов		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	<p>Цели на предметната програма (компетенции):  Целта на предметот е студентите да се запознаат со потребата, целта и технологијата на научните истражувања и да се оспособат за самостојно дефинирање и операционализирање на истражувачки проект, како и негова апликација во практиката. Студентите, исто така, ќе се оспособат за презентирање на сознанијата од истражувањата. Методологија на научни истражувања е предмет во кој студентите ќе ги изучуваат основите на научните истражувања, создавањето на научните сознанија и запознавањето со научните техники за доаѓање до научните сознанија.</p> <p><b>Генерички компетенции:</b>  Студентите по овој предмет ќе бидат оспособени за дефинирање на истражувачкиот проблем и подготвување на научноистражувачки проект.  Студентите ќе може практично да дизајнираат конкретно истражување и да учествуваат во дел од неговата реализација во текот на изработката на магистерскиот труд.  Студентите ќе поминат и практична обука на терен како истражувачи и ќе се запознаат и со теренската работа и прибирањето на податоци.  Студентите ќе се оспособат да ги користат традиционалните во комбинација со современите техники на истражувања.</p> <p><b>Специфични компетенции:</b>  Студентите ќе бидат оспособени за самостојно реализирање на научно истражување, но и ќе бидат оспособени да работат во научни тимови.  Студентите ќе бидат оспособени за истражувања во областа на комуникациите, менаџментот, политичките науки и социологијата.  Студентите ќе научат како да создадат, спроведат и верифицираат научни сознанија на полето на различни науки.  Студентите ќе се оспособат за изготвување на анализи и презентации по успешно спроведено научно истражување.</p>			
11.	<p>Содржина на предметната програма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Научно истражување</b> (4 часа) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научен метод</li> <li>2. Фази на научното истражување</li> <li>3. Истражувачки дизајн</li> <li>4. Предмет и проблем на истражување</li> </ol> </li> <li>2. <b>Планирање на истражувачки проект</b> (4 часа) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дефинирање на главно истражувачко прашање,</li> <li>2. Операционализација на истражувачкото прашање</li> <li>3. Изготвување хипотези и користење варијабли</li> <li>4. Дизајнирање на примерок</li> </ol> </li> <li>3. <b>Истражување и пишување научен труд</b> (4 часа)</li> </ol>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалитативни техники</li> <li>2. Квантитативни техники</li> <li>3. Доказување на хипотези</li> <li>4. Пишување научен труд и анализа</li> </ol>			
12.	<p>Методи на учење:  Наставата се изведува преку предавања, дискусии и вежби, како и преку индивидуални или групни семинарски трудови. Во текот на изведување на вежбите студентите ќе имаат прилика да ги презентираат своите идеи за истражување или да претставуваат резултати од други истражувања со посебен осврт на методолошкиот приод.  Од студентите ќе се очекува да изработат скица за научно-истражувачки проект како дел од финалниот испит.</p>			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	7 кредити x 25 часови = 175 часови		
14.	Распределба на расположивото време	12 недели настава + 3 недели консултации со студенти		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	14 часови
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	11 часови
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	35 часови
		16.2	Самостојни задачи	35 часови
		16.3	Домашно учење	80 часови
17.	Начин на оценување			
	17.1	Тестови		60 бодови
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		20 бодови
	17.3	Активност и учество		20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	редовна посета на наставата		
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоевалуација		
22.	Литература			
22.1	Задолжителна литература			
	Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач
	1.	Bryman, A.	Social Research methods,	Oxford, University Press.
	2.	Eds. Petii Asasuutari, Leonard Bickman and Julia Brannen	Social Research Methods	SAGE Los Angeles and London and New York
	3.	Петар Атанасов	Скрипта по методологија на истражувања	ИСППИ
22.2	Дополнителна литература			

		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Alan Bryman and Emma Bell	Research Methods	Oxford University Press	(2008)
		2.	Klaus, Jensen, ed.	A Handbook of Media and Communication Research,	Rouledge, London	(2002)

Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Социјална антропологија		
2.	Код	ОР-305		
3.	Студиска програма	Општествен развој		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	УКИМ-Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје		
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор циклус		
6.	Академска година/семестар	2	7.	Број на ЕКТС кредити
8.	Наставник	Доц. д-р Горан Јанев		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Социјалната антропологија од својот почеток се фокусира на проучувањето на повеќекратно дефинираните маргинални заедници, географски, економски, политички итн., и како таква има акумулирано огромно знаење за посебните услови и потреби кои би придонеле до нивно поефикасно вклучување во пошироките општествени процеси без да им наштети на основите на нивниот идентитет, начин на живот, обичаи и културни потреби. Овој сензибилитет кој често недостасува во развојните програми е неопходен за да се гарантира сигурно втемелување и долгорочно прифаќање на надворешните интервенции. Применетата антропологија се занимава со методи на брза проценка на усогласеноста на културните потреби на локалните заедници и однадвор увезените развојни програми притоа грижејќи се да поместувањата предизвикани од социо-економските интервенции не ја нарушат или трајно оштетат културната оска на дадената заедница. Предметот ќе ги воведо студентите во основите на антрополошкото расудување за препознавање на особените квалитети на маргинализираните заедници, ќе ги оспособи да развијат инклузивна перспектива при развојот и примената на развојните програми и ќе ги упати во најновите теоретски и методолошки пристапи корисни за развојните студии и истражувања. Студентите ќе се стекнат со основни знаења од клучните области на урбаната, политичката и економската антропологија, како и со регионалните прашања произлезени од транзицијата по распаѓањето на социјализмот. Сеопфатниот или холистичкиот пристап кој е најдобрата особина на социјалната антропологија ќе ги оспособи студентите да приоѓат внимателно и со почит на проблемите произлезени од развојните програми.			
11.	Содржина на предметната програма: 1. Развој на социјалната антропологија 2. Теоретски правци 3. Етнографски метод на истражување и проучување 4. Појава на применетата и развојната антропологија и антропологија на развојот 5. Приближување дома 1 урбана антропологија 6. Приближување дома 2 политичка антропологија 7. Економска антропологија 8. Нови теми и нови парадигми во глобализираниот свет 9. Пост-социјализам 10. Монографии и студии на случај			
12.	Методи на учење: Наставата ќе се одвива преку предавања, проектни работилници, индивидуални и групни консултации, презентации на изработени проекти, семинарски трудови или есеи. Од студентите ќе се очекува да изработат истражувачки есеј како дел од финалниот испит.			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	5 кредити X 25 часови = 100 часови		
14.	Распределба на расположивото време	12 недели настава + 3 недели консултации со студенти		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања –	10 часови

			теоретска настава		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	8 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	25 часови	
		16.2	Самостојни задачи	25 часови	
		16.3	Домашно учење	32 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		60 бодови	
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		20 бодови	
	17.3	Активност и учество		20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)		до 50 бода	5 (пет) (F)	
			од 51 до 60 бода	6 (шест) (E)	
			од 61 до 70 бода	7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	редовна посета на наставата			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоевалуација			
22.	Литература				
	22.1	Задолжителна литература			
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Edelman, Marc & Angelique Haugerud (eds) 2005	<i>The anthropology of development and globalisation: from classical political economy to contemporary neoliberalism</i>	Blackwell, Oxford
		2.	Arce, Alberto & Long, Norman	<i>Anthropology, Development and Modernities: Exploring discourses counter-tendencies and violence</i>	Routledge, London
	3.	Barth, F., Gingrich, A., Parkin, R. and Silverman, S.	<i>One Discipline, Four Ways: British, German, French and American Anthropology</i>	University of Chicago Press, Chicago	
	22.2	Дополнителна литература			
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Hannerz, Ulf	<i>Exploring the City: Inquiries toward an urban anthropology</i>	Columbia University Press, New York
		2.	Luelen, Ted	<i>Uvod u Politicku Antropologiju</i>	Gradac, Beograd
3.		Carrier J. G. (ed)	<i>A Handbook of Economic Anthropology</i>	Edward Elgar, Cheltenham	



Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Здравствена политика		
2.	Код	ОР-306		
3.	Студиска програма	Општествен развој		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	УКИМ-Институт за социолошки и политичко-правни истражувања- Скопје		
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор циклус		
6.	Академска година/семестар	2	7.	Број на ЕКТС кредити 5
8.	Наставник	Проф. д-р Моме Спасовски		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите ќе стекнат знаења и вештини од областа на здравствената политика и ќе развијат способности за јавно здравствени промотивни и превентивни активности и партиципација во системот на здравствената заштита и ќе добијат научни и продлабочени сознанија, нови структури и улоги, како и одговорот на општеството на овие промени преку здравствената политика			
11.	Содржина на предметната програма: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организација, менаџмент и планирање на здравствените системи;</li> <li>▪ Јавноздравствени сервиси состојби и перспективи;</li> <li>▪ Глобализација, Влијание врз Јавното Здравство;</li> <li>▪ 50 години на глобалната здравствена политика, Фокус на главните точки</li> <li>▪ Заштита на правата на пациентите и одговорност на здравствените работници</li> <li>▪ Биоетички и медицинско-правни аспекти на јавно здравствените приоритети</li> <li>▪ Политика на здравствената реформа</li> </ul> <p><b>Семинарска работа:</b> Изработка на семинарска задача на дадена тема од областа на здравствена политика</p>			
12.	Методи на учење: Интерактивна настава, семинари, вежби			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	5 кредити X 25 часови = 100 часови		
14.	Распределба на расположивото време	12 недели настава + 3 недели консултации со студенти		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	10 часови
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	8 часови

16.	Други форми на активности		16.1	Проектни задачи	25 часови	
			16.2	Самостојни задачи	25 часови	
			16.3	Домашно учење	32 часови	
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови			15-25 бодови	
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)			25-35 бодови	
17.3	Активност и учество			Теоретска настава 10 - 20 бодови Практична настава 10 -20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
			од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		За да добие потпис студентот е потребно да ја посетува теоретската, практичната настава и семинарите и да освои минимум бодови			
			За да пристапи на завршен испит студентот треба да изработи семинарски труд во писмена форма и да изработи power point презентација.			
			Оценката за предметот се формира според табелата на оценки, а врз основа на збирот на бодовите од сите активности, континуираните проверки и завршниот испит.			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		евалуација и самоevaluација			
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Макси-Розено-Ласт, Роберт В. Волас и др.	Јавно здравство и превентивна медицина	Табернакул 2011	2011
		2.	Донев Д., Спасовски М., Тозија Ф., Косевска Е.	Социјална медицина	Медицински факултет во печат	2013
3.	Давитковски Б., Тупанчевски Н, Павловска-данева А., Деаноска-Трендафилова А., Караџинска-Бислимовска Ј., Спасовски М., Чакар З., Косевска Е.	Право и јавно здравство	Правен факултет „Јустинијан Први“	2009		
22.2	Дополнителна литература					
	Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Detels R., Beaglehole R.,	Oxford Textbook of public health (5 <sup>th</sup> edition)	Oxford University	2009	

			Lansang MA., Gulliford M.		Press	
		2.				
		3.				

Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Култура и развој		
2.	Код	ОР-307		
3.	Студиска програма	Општествен развој		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	УКИМ-Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје		
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор циклус		
6.	Академска година/семестар	2	7.	Број на ЕКТС кредити
				5
8.	Наставник	Вон. проф. д-р Ганка Цветанова		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	<p>Цели на предметната програма (компетенции):  Во текот на изминатите декади статистичките показатели укажуваат на фактот дека културниот сектор може да претставува моќен двигател во целокупниот развој на заедницата и општеството, како на социјален така и на економски план. Постоечките податоци говорат дека културата и културните активности имаат значаен придонес во намалувањето на сиромаштијата од една страна, но и во развојот на економијата од друга страна. Културното наследство, културните и креативните индустрии, одржливиот културен туризам и постоечката културна инфраструктура можат да послужат како стратешка алатка за генерирање на нови работни места, за обезбедување на дополнителен приход на населението и отворање на нови пазарни можности. Истовремено, промоцијата и унапредувањето на културните различности има значаен придонес во олеснувањето на интеркултурниот дијалог, спречувањето на конфликтите, како и при заштитата на маргинализираните групи во општеството, при тоа создавајќи оптимални услови за реализирање на развојните цели. Оттука, може да се констатира дека културата сфатена на овој начин го прави севкупниот развој на заедницата и општеството реално одржлив.</p>			
11.	<p>Содржина на предметната програма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовед во предметот</li> <li>2. Концептот на културата</li> <li>3. Општествените структури во културата</li> <li>4. Културата и развојот</li> <li>5. Културен менаџмент</li> <li>6. Културни и креативни индустрии</li> <li>7. Културно наследство</li> <li>8. Културен туризам</li> <li>9. Човекови права, културни различности и глобализација</li> <li>10. Културата и развојот во ерата на дигиталните технологии</li> </ol>			
12.	<p>Методи на учење:  Наставата ќе се одвива преку предавања, проектни работилници, индивидуални и групни консултации, презентации на изработени проекти, идејни скици, семинарски трудови или есеи. Од студентите ќе се очекува да изработат скица за научно-истражувачки проект како дел од финалниот испит.</p>			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	5 кредити X 25 часови = 100 часови		
14.	Распределба на расположивото време	12 недели настава + 3 недели консултации со студенти		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	10 часови
		15.2	Вежби (лабораториски,	8 часови

			аудиторски), семинари, тимска работа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	25 часови	
		16.2	Самостојни задачи	25 часови	
		16.3	Домашно учење	32 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		60 бодови	
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		20 бодови	
	17.3	Активност и учество		20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	редовна посета на наставата			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоевалуација			
22.	Литература				
	22.1	Задолжителна литература			
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Schech, S, and Haggis, J.	<i>Culture and Development: a Critical Introduction</i>	Blackwell Publishing Ltd
		2.	Адигес, И.	<i>Менаџмент за култура</i>	Asee Books
	3.	Feist, A.	<i>Cultural employment in Europe</i>	Council of Europe Publishing	
	22.2	Дополнителна литература			
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач
		1.	Драгичевиќ-Шешиќ, М. и Стојковиќ, Б.	<i>Култура: Анимација, Менаџмент, Маркетинг</i>	Темплум
		2.	Bennett, T.	<i>Cultural policy and cultural diversity: mapping the policy domain</i>	Council of Europe Publishing
3.		Бауман, З.	<i>Култура и друштво</i>	Просвета	

Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Правда и развој		
2.	Код	ОР-308		
3.	Студиска програма	Општествен развој		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	УКИМ-Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје		
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор циклус		
6.	Академска година/семестар	2	7.	Број на ЕКТС кредити
8.	Наставник	Проф. д-р Мирјана Најчевска		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	<p>Цели на предметната програма (компетенции):</p> <p>Предметот има четири основни цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да го запознае студентот со односот меѓу современото разбирање на правдата, базичните вредности на концептот на човековите права и милениумските развојни цели</li> <li>• Да го запознае студентот со можностите за анализа на развојот низ перспективата на човековите права</li> <li>• Да го запознае студентот со односот меѓу милениумските развојни цели и положбата на малцинствата</li> <li>• Да го оспособи студентот за идентификување на правото на развој како базично човеково право</li> </ul> <p><b>Генерички компетенции:</b></p> <p>Студентите по овој предмет ќе бидат оспособени за искористување на концептот на човековите права во процената на глобалните развојни процеси</p> <p>Студентите ќе ги изучуваат современите разбирања на правдата во контекстот на правото на развој</p> <p>Студентите ќе ги изучуваат можностите за примена на развојните процеси во функција на зацврстување на човековите права</p> <p><b>Специфични компетенции:</b></p> <p>Студентите ќе бидат оспособени за користење на концептот за човекови права во анализата на содржините и алатките на развојните процеси</p> <p>Студентите ќе бидат оспособени за самостојно лоцирање на предизвиците кои ги става развојот во остварувањето на човековите права</p> <p>Студентите ќе се оспособат да ги развојните процеси во функција на човековите права</p>			
11.	<p>Содржина на предметната програма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базични постулати на концептот за човекови права</li> <li>2. Историјат и развој на милениумските развојни цели</li> <li>3. Анализа на одделните милениумски цели (во глобален контекст и во контекст на Република Македонија)</li> <li>4. Соодносот меѓу човековите права, глобалната правда и милениумските развојни цели</li> <li>5. Право на развој</li> <li>6. Сооднос меѓу малцинските права и милениумските развојни цели</li> <li>7. Кон глобална еднаквост</li> </ol> <p>Предметот ќе се реализира во еден семестар со вкупен фонд од 16 часови. Потребно е студентите да потрошат уште 24 часови на истражување. Истовремено, изработување</p>			

	сопствен проект ќе биде задолжителна практика. Неделно ќе има 2 директни контакт часови настава. Целиот предмет ќе се реализира во осум недели.					
12.	Методи на учење: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предавања</li> <li>• Вежби: изработка на задачи, групни дискусии, анализа на различни актуелни и јавно достапни примери, анализа на актуелни нормативни решенија и политики, пребарувања</li> <li>• Истражување во рамки на група</li> <li>• Изработка на проекти (семинарски работи) и нивна презентација</li> </ul>					
13.	Вкупен расположлив фонд на време	5 кредити X 25 часови = 100 часови				
14.	Распределба на расположивото време	12 недели настава + 3 недели консултации со студенти				
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	10 часови		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	8 часови		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	25 часови		
		16.2	Самостојни задачи	25 часови		
		16.3	Домашно учење	32 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови		60 бодови		
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		20 бодови		
	17.3	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		Од 91 до 100		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Resolution adopted by the General Assembly [without reference to a Main Committee (A/55/L.2)] 55/2.	United Nations Millennium Declaration	UN	2000
	2.		Claiming the Millennium Development Goals: A human rights approach	UNITED NATIONS PUBLICATION	2007	

		3.	Philip Alston	A HUMAN RIGHTS PERSPECTIVE ON THE MILLENNIUM DEVELOPMENT GOALS	UNITED NATIONS PUBLICATION	2005
	22.2	Дополнителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Minority Rights Group Internationali	The Millennium Development Goals: Helping or Harming Minorities?	Minority Rights Group Internationali	2005
		2.	Edited by pablo de greiff and roger duthie, International Center for Transitional Justice	TRANSITIONAL JUSTICE AND DEVELOPMENT	Social science research council	2009
3.	Sen, Amartya.	Development as Freedom	Oxford: Oxford University Press.	1999		



Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Историја и политика на ЕУ		
2.	Код	ОР-309		
3.	Студиска програма	Општествен развој		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	УКИМ-Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје		
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор циклус		
6.	Академска година/семестар	2	7.	Број на ЕКТС кредити
8.	Наставник	Проф. д-р Славејко Сасајковски		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Основна цел која треба да се постигне преку овој предмет е студентите да добијат соодветни ( на ниво на научни, односно магистерски ) знаења ( критичко – аналитички и методолошко – истражувачки ) за општествената проблематика на историјата и политиката на ЕУ, и посебно низ призмата на научно - теориските и политичко – практичните сознанија и искуства на актуелните контроверзни, комплексни и тешко предвидливи состојби и развојни тенденции на институционализацијата на ЕУ. Во оваа смисла, како збир на најбитни пооделни прашања, кои реално егзистираат и објективно се наметнуваат со своето значење, може да се селектираат пооделни такви прашања кои како носечки елементи на структурата на наставната програма ќе бидат засебно обработувани во текот на реализацијата на наставата			
11.	Содржина на предметната програма: I. Историја на ЕУ - Период 1945 – 1959: Европа во мир - започнување на соработка - Декада 1960 - 1969: Променливите шеесети – период на економски раст - Декада 1970 – 1979: Раст на заедништвото – првото проширување - Декада 1980 – 1989: Менување на лицето на Европа – паѓањето на берлинскиот ѕид - Декада 1990 – 1999: Европа без граници - Декада 2000 – 2009: Идната експанзија - 2010 – денес: Декада на можности и предизвици  II. Институции на ЕУ - Европски совет - Европски парламент - Европска комисија - Совет на ЕУ - Суд на правдата - Суд на ревизори  III. Политики на ЕУ ( избор ) - Економска и монетарна унија - Заедничка надворешна и безбедносна - Земјоделска - Проширување - Човекови права - Вработување и социјални прашања - Наука и истражувања - Регионална			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заштита на околина</li> <li>- Трговска</li> <li>- Буџет</li> </ul>					
12.	Методи на учење:					
13.	Вкупен расположлив фонд на време	5 кредити X 25 часови = 100 часови				
14.	Распределба на расположивото време	12 недели настава + 3 недели консултации со студенти				
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	10 часови		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	8 часови		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	25 часови		
		16.2	Самостојни задачи	25 часови		
		16.3	Домашно учење	32 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови		60 бодови		
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		20 бодови		
	17.3	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	
		1.	Друезн Ж.	Право на Европската унија и заеднички политики ( избрани делови )	Аламина	2011
		2.	Пертек Ж.	Право на институциите на Европската унија ( избрани делови )	Аламина	2011
3.	Амато Џ. – Зилер Ж.	Европски устав ( избрани делови )	Просветно дело	2009		
22.2	Дополнителна литература					

Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
1.	Sasajkovski S. – Micanovska Ljubica	STRATEGY EUROPE 2020, THE CONCEPT OF KNOWLEDGE ECONOMY AND GLOBAL COMPETITIVENESS OF EU ECONOMY,	: 4 th <i>International Conference for Entrepreneurship, Innovation and Regional Development, Ohrid</i>	
2.	Илиќ Г.	ЕУтопија ( избрани делови )	Графо пром	2012
3.	Бејл Т.	Европска политика ( избрани делови )	Академски печат	2009

Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Психологија на животната средина		
2.	Код	ОР-310		
3.	Студиска програма	Општествен развој		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	УКИМ-Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје		
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор циклус		
6.	Академска година/семестар	2	7.	Број на ЕКТС кредити
				5
8.	Наставник	Доц. д-р Елеонора Серафимовска		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	<p>Цели на предметната програма (компетенции):</p> <p>Психологија на животната средина е интердисциплинарна област фокусирана на интеракцијата помеѓу луѓето и нивната околина. Областа го дефинира терминот средина пошироко, опфаќајќи природни околин, социјални средини и информативни средини. Конкретните цели на предметната програма опфаќаат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Запознавање на студентите со главните теории во областа на Психологија на животната средината (Енвиromенталистичка Психологија)</li> <li>· Да се истражуваат перцепцијата и когнитивните процеси особено релевантни за хуманистичките средински интеракции</li> <li>· Да се истражуваат индивидуалните разлики во однос на одговорите на животната средина како и како да се измерат овие разлики</li> <li>· Запознавање на студентите со примената на некои општи психолошките теории на животната средина</li> <li>· Запознавање на студентите со користење на просторот во личните интеракции и социјални контексти</li> <li>· Респектирање на ефектите од голема густина на население, бучава и временските услови врз човечкото однесување и функционирање</li> <li>· Да се истражуваат факторите кои влијаат на нашите одговори од природните катастрофи и катастрофите предизвикани од човекот</li> <li>· Да се разберат механизмите и ефектите од токсините и загадувачите од животната средина врз човековото здравје и однесување</li> <li>· Да се испита природата и последиците од живеењето во урбаните средини (на пример, стравот од криминал)</li> <li>· Респектирање на личните и општествени ефекти од пренаселеноста</li> <li>· Да се истражуваат природата и ефектите од домашните и институционалните (на пример, старечки дом, болница, затвор, итн) средини</li> <li>· Да се истражуваат некои значајни карактеристики на работните средини и како тие влијаат врз здравјето на луѓето и когнитивното функционирање</li> <li>· Да се разгледаат карактеристиките на оптималните образовни средини</li> <li>· Запознавање на студентите со повратните ефекти на природните средини</li> <li>· Да се направи разлика помеѓу ефективни и неефективни средства за менување на човековото однесување кон животната средина кога е потребно</li> </ul>			
11.	<p>Содржина на предметната програма:</p> <p>Овој предмет воведува релативно нова област на студии во психологијата која се фокусира на меѓусебните односи помеѓу физичката средина, индивидуалните разлики и човековото однесување и искуство. Во овој предмет се интергирани идеи и информации од различни други области и дисциплини, вклучувајќи сознанија од</p>			

	<p>антропологијата, социологијата, биологијата, географијата, дизајн на архитектурата, урбанизмот, јавната политика и другите области. Ова научно поле подразбира вклучување на наоди од истражувачки методи кои се движат од етнографски работа на терен до лабораториски експерименти. Некои од темите вклучуваат разгледување на ефектите на животната средина (на пример, бучава, температура, екстремни услови, загадувањето, како и зголемена густина на население), дизајн стратегии за урбаните и други средини, човечки потреби за приватност, територијалност, како и природата и употребата на личниот простор.</p> <p><u>Конкретна содржина на предметот Енвироменталистичка психологија</u></p> <p><b>Индивидуални процеси</b>  I. Перцепција и когниција на животната средина  II. Вредности, ставови и оценување на животната средина  III. Однесување, релации и односи во животната средина</p> <p><b>Општествени процеси</b>  IV. Личен простор и територијалност  V. Маса, масовни движења, однесување во маса</p> <p><b>Еколошките процеси</b>  VI. Бучава  VII. Временски услови  VIII. Катастрофи, токсини и загадувањето во животната средина</p> <p><b>Средински услови (контекст)</b>  IX. Пренаселеност и урбаните средини  X. Домашни и институционален околина  XI. Работа и образовни средини  XII. Природни околина</p> <p><b>Иднина</b>  XIII. Зачувување на животната средина</p>			
12.	<p>Методи на учење:  Наставата се изведува преку предавања, дискусии и вежби, како и преку индивидуални семинарски трудови. Во текот на изведување на вежбите студентите ќе имаат прилика практично да ги проверат своите знаења од областа на методологијата на научните истражувања.  Предметот претпоставува редовно посетување на предавањата и активна вклученост на постдипломците.  Од студентите ќе се очекува да изработат проект според упатствата на професорот како дел од финалниот испит.  Оценувањето се врши според следниве параметри:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завршен испит - 60%</li> <li>• Проектна работа - 20%</li> <li>• Присуство на предавањата - 10%</li> <li>• Активност на предавања - 10%</li> </ul>			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	5 кредити X 25 часови = 100 часови		
14.	Распределба на расположивото време	12 недели настава + 3 недели консултации со студенти		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	10 часови
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари,	8 часови

			тимска работа		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	25 часови	
		16.2	Самостојни задачи	25 часови	
		16.3	Домашно учење	32 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		60 бодови	
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		20 бодови	
	17.3	Активност и учество		20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	редовна посета на наставата			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоевалуација			
22.	Литература				
	22.1	Задолжителна литература			
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач
		Година			
	1.	Bell, P.A., Greene, T.C., Fisher, J.D., & Baum, A.	Environmental Psychology 5th edition	Harcourt, Inc.: Fort Worth, TX	(2001)
	2.	Gallagher, W.	Power of Place.	The HarperPerennial: NY.	1994
	22.2	Дополнителна литература			
Р. бр.		Автор	Наслов	Издавач	
Година					
1.	Cialdini, R.B. (2003).	Crafting normative messages to protect the environment, Current Directions in Psychological Science		2003	

Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Психологија на заедницата		
2.	Код	ОР-311		
3.	Студиска програма	Општествен развој		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	УКИМ-Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје		
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор циклус		
6.	Академска година/семестар	2	7.	Број на ЕКТС кредити 5
8.	Наставник	Доц. д-р Маријана Марковиќ		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	<p>Цели на предметната програма (компетенции):</p> <p>Психологијата на заедницата е призната дисциплина во рамки на психолошките науки чија цел е промовирање на благосостојбата на заедницата. Психологијата во заедницата се фокусира на благосостојбата на обесправените, маргинализирани и стигматизирани поединци и групи. Во рамките на овој предмет, посебен акцент ќе биде ставен врз развојот на вештините за осмислување и подготвување на интервенции за подигање на свеста кај граѓаните. Психологијата на заедницата при осмислувањето на интервенциите во предвид ги зема актуелните општествено-економски и политички процеси. Преку содржините на овој предмет студентите ќе бидат поттикнати да развиваат еколошко разбирање на социјалното искуство и однесување при тоа ќе бидат помалку фокусирани на индивидуалните фактори и традиционалните психолошки перспективи, а повеќе ќе бидат насочувани кон разбирање на социјалниот контекст на однесување. Овој предмет може да се земе како форма, рамка за осмислување на општествено корисни проекти со што ќе им овозможи на студентите активно да ја комбинираат теоретската анализа со рефлексивната искуствена работа.</p> <p>Предметот има за цел да стимулира формирање на рефлексивни практичари, кои ќе се стекнат со знаења и вештини за стимулирање на позитивни промени кај членовите на заедницата. Во фокусот на овој предмет ќе биде разбирањето и применувањето на принципите, вредностите и нормите да се биде социјално одговорен научник во областа на општествените науки.</p>			
11.	<p>Содржина на предметната програма:</p> <p>Психологијата на заедницата е релативно млада психолошка дисциплина, која произлегла од потребата да се разбере начинот на кој индивидуата содејствува со општеството. Иако оваа гранка на психологијата е слична со крос-културалната психологија, социологијата и социјалната психологија, таа има свои особености. Оваа област е насочена кон преземање на акции за разрешување на проблеми, подобрување на животот на поединецот и заедницата преку здраво зајакнување на релациите. Во рамките на овој предмет ќе бидат изучувани следниве содржини:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основни елементи на психологијата на заедницата. Психологија во заедницата, предмет, методи, цели и историјат</li> <li>2. Теориски концепти на психологијата во заедницата</li> <li>3. Стрес и кризи во заедниците</li> <li>4. Психолошки процеси на здраво стареење</li> <li>5. Однесување во заедницата</li> <li>6. Здравје и благосостојба во рамките заедници</li> <li>7. Позитивна психологија на поединци и заедници</li> <li>8. Истражување на сексуално насилство: Причини, последици и интервенции</li> <li>9. Семејното насилство: Причини, последици и интервенции.</li> </ol>			

	10. Планирање на акции, превентивни програми во заедницата				
	11. Непрофесионалци во заштита на менталното здравје во заедницата				
12.	<p>Методи на учење:</p> <p>Наставата се изведува преку предавања, дискусии и вежби, како и преку индивидуални семинарски трудови. Во текот на изведување на вежбите студентите ќе имаат прилика практично да ги проверат своите знаења од областа на методологијата на научните истражувања.</p> <p>Предметот претпоставува редовно посетување на предавањата и активна вклученост на постдипломците.</p> <p>Од студентите ќе се очекува да изработат проект според упатствата на професорот како дел од финалниот испит.</p> <p>Оценувањето се врши според следниве параметри:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завршен испит - 60%</li> <li>• Проектна работа - 20%</li> <li>• Присуство на предавањата - 10%</li> <li>• Активност на предавања - 10%</li> </ul>				
13.	Вкупен расположлив фонд на време	5 кредити X 25 часови = 100 часови			
14.	Распределба на расположивото време	12 недели настава + 3 недели консултации со студенти			
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	10 часови	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	8 часови	
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	25 часови	
		16.2	Самостојни задачи	25 часови	
		16.3	Домашно учење	32 часови	
17.	Начин на оценување				
	17.1	Тестови		60 бодови	
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		20 бодови	
	17.3	Активност и учество		20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	редовна посета на наставата			
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоевалуација			
22.	Литература				
	22.1	Задолжителна литература			
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач
		1.	James H. Dalton	Community Psychology: Linking Individuals and Communities	Thomson; Wadsworth
2.		John Moritsugu,	Community Psychology	Allyn &	
			Година	2006	
				2009	



		Karen Duffy, Frank Wong		Bacon	
22.2	Дополнителна литература				
	Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Бергер Ј.	Социјално-клиника психологија		1990
	2.	М. Биро	Центри за интервенцију у кризи		1990
	3.				

Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Социологија на македонското општество		
2.	Код	OP-312		
3.	Студиска програма	Општествен развој		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	УКИМ-Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје		
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор циклус		
6.	Академска година/семестар	2	7.	Број на ЕКТС кредити 5
8.	Наставник	Проф. д-р Ружица Цацаноска		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Целта на изучувањето на оваа програмска целина е студентите да се запознаат со основните и посебните категории од оваа област, да можат да ги перципираат, анализираат, интерпретираат и секако критички да се осврнат кон нивното аналитичко согледување, односно влијание врз развојот во општеството во целина.			
11.	Содржина на предметната програма (тематски одредници): 1. Вовед во предметот 2. Култура 3. Општествена структура и динамика 4. Теоретско-методолошки пристап кон истражување на македонското општество 5. Култура, семејство, религија, морал... 6. Промени во македонското општество 7. Македонското општество и глобализацијата			
12.	Методи на учење: Предавања, проектни работилници.			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	5 кредити X 25 часови = 100 часови		
14.	Распределба на расположивото време	12 недели настава + 3 недели консултации со студенти		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	10 часови
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	8 часови
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	25 часови
		16.2	Самостојни задачи	25 часови
		16.3	Домашно учење	32 часови
17.	Начин на оценување			
	17.1	Тестови		60 бодови
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		20 бодови
	17.3	Активност и учество		20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)

		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	редовна посета на наставата	
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоевалуација	
22.	Литература		
22.1	Задолжителна литература		
	Р. бр.	Автор	Наслов
	1.	John Shepard	Sociology
	2.	Петре Георгиевски	Социологијата како критика на општествената образовна и културна промена
	3.	Margaret Anderson and Howard Taylor	Sociology 7 - Essentials
			Wadsworth Cengage Learning
			2012
			2012
			2011
22.2	Дополнителна литература		
	Р. бр.	Автор	Наслов
	1.	Ed. George Ritzer	The Willey Blackwell Companion to Sociology
	2.	Anthony Giddens	Sociology
	3.	John J. Macionis	Sociology
			Wiley Blackwell John Wiley & Sons, Ltd, Publication
			Polity Press
			Pearson Custom Publishing
			2011
			2009
			2006

Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Организациско однесување и развој		
2.	Код	ОР-313		
3.	Студиска програма	Општествен развој		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	УКИМ-Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје		
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор циклус		
6.	Академска година/семестар	2	7.	Број на ЕКТС 5
8.	Наставник	Проф. д-р Мирјана Борота Поповска Доц. д-р Марија Топузовска Латковиќ		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	Цели на предметната програма (компетенции):  1. Да се разбере организацијата како систем и моделот на организациското однесување; 2. Да се објаснат перцепциите, вредностите, ставовите на вработените; 3. Да се разберат процесите и моделите на мотивација и културните ограничувања во организациската примена; 4. Да се креира ефикасно водство во организацијата и примена на соодветен стил на водство што ќе овозможи продуктивно место за работа ; 5. Да се разбере концептот и вештината на градење на тим и тимска работа; 6. Да се разбере и поттикне конструктивниот приод во решавање на конфликтите во организацијата; 7. Да се разберат процесите, видовите, бариерите на организациската комуникација и афирмација на соодветен модел на деловна комуникација; 8. Да се креира соодветен модел на организациска култура ; 9. Да се планира и управува организацискиот развој			
11.	Содржина на предметната програма (тематски одредници):  1. Вовед во организациско однесување 2. Индивидуални способности, вредности, ставови, перцепција и мотивација 3. Решавање на конфликти 4. Водството и тимската работа 5. Преговарачки стратегии 6. Организациската комуникација 7. Феноменологија на група 8. Организациска култура и организациско однесување 9. Организациски развој			
12.	Методи на учење: Методолошкиот приод во наставата ќе биде проактивен со комбинација на интерактивни предавања и работа на студии на случај. Преку панел дискусии, формални дебати, семинарски работи, проектни задачи, процена на трудот на друг студент ќе се настојува континуирано изучување на материјалот. Посебен акцент при интерактивна настава и учење ќе се даде на дискусијата, заедничко учење во тимови, методи на симулација и мини истражувачки проекти. Студиите на случај често ќе бидат комбинирани со содржини од задолжителната литература. За успешно изведување на истите потребно е задолжителната литература да се прочита пред часот. Анализата на студиите на случај ќе им овозможи на слушателите да изградат аналитички, критички и синтетички вештини. Една третина од времето ќе биде одделено за работа на овие студии, дискусија и вежби.			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	5 кредити X 25 часа = 100 часови		

14.	Распределба на расположивото време		12 недели настава + 3 недели консултации со студенти			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања – теоретска настава		10 часови	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		8 часови	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи		25 часови	
		16.2.	Самостојни задачи		25 часови	
		16.3.	Домашно учење		32 часови	
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови			60 бодови	
	17.2.	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)			20 бодови	
	17.3.	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит		редовна посета на наставата			
20.	Јазик на кој се изведува наставата		македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		евалуација и самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Stephen P. Robbins	Essentials of Organizational Behavior	Pearson Educational International	2007
	2.					
	22.2.	Дополнителна литература				
Р. бр.		Автор	Наслов	Издавач	Година	
1.		Kreitner, Kinicki	Organizational Behavior	IRWIN	2005	

Предметна програма од втор циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Односите со јавноста и опкружувањето		
2.	Код	ОР-314		
3.	Студиска програма	Општествен развој		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	УКИМ- Институт за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје		
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор		
6.	Академска година/семестар	2	7.	Број на ЕКТС кредити 5
8.	Наставник	Проф. д-р Емилија Симоска		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	Цели на предметната програма (компетенции):			
	<p>Генерички компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запознавање на студентите со процесот на односите со јавноста и нивната улога во проучување на опкружувањето</li> <li>• Оспособување на студентите за истражувања неопходни во проектирањето на односите со јавноста и истражување на опкружувањето</li> <li>• Оспособување на студентите за практикување на основните техники во односите со јавноста во контекст на опкружувањето</li> </ul> <p>Специфични компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студентите ќе бидат оспособени за истражувања во областа на односите со јавност генерално</li> <li>• Студентите ќе се оспособат за анализа на тактиките во односите со јавноста Студентите ќе се оспособат за користење на стратегии за односи со јавноста во контекст на опкружувањето</li> </ul>			
11.	Содржина на предметната програма:			
	<p>Овој предмет опфаќа два сегмента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воведен дел, во кој ќе се изучуваат основите на односите со јавноста во контекст на опкружувањето генерално, преку изучување на теориите и праксата врзана за овој процес.</li> <li>• Практикување на односите со јавноста, во кој ќе бидат опфатени конкретните методи, стратегија и тактики, во контекст на опкружувањето</li> </ul> <p>Воведниот дел ќе ги опфати следниве теми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефинирање на односите со јавноста</li> <li>• моделите на односите со јавноста</li> <li>• односите со јавноста и опкружувањето</li> <li>• методологијата на практикување на односите со јавноста во контекст на опкружувањето</li> <li>• техниките на истражувачката рамка неопходна за практикување на односите со јавноста во конкретни опкружувања</li> <li>• контекстуална анализа</li> </ul> <p>стратегии на односите со јавноста во контекст на опкружувањето</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• евалуација</li> </ul> <p>Вториот дел ги вклучува:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• етичките аспекти на односите со јавноста</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правните граници во практикувањето на односите со јавноста</li> <li>• опкружувањето, политиката и практикувањето на односите со јавноста</li> <li>• вербалните тактики</li> <li>• пишаните тактики</li> <li>• визуелните тактики</li> <li>• Односи со јавноста и новите медиуми</li> <li>• Односи со јавноста и злоупотреба на кибер просторот, кибер криминал, правна заштита во конкретни опкружувања</li> </ul>					
12.	<p>Методи на учење: Предметот ќе се слуша во еден семестар со вкупен фонд од 20 часови. Истовремено, учеството во истражувачки проект на Институтот ќе биде задолжителна практика. Задолжителна е и една анализа на тактика во односите со јавноста која мора јавно да се презентира.</p>					
13.	Вкупен расположлив фонд на време	5 кредити X 25 часови = 100 часови				
14.	Распределба на расположивото време	12 недели настава + 3 недели консултации со студенти				
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	10 часови		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	8 часови		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	25 часови		
		16.2	Самостојни задачи	25 часови		
		16.3	Домашно учење	32 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови			60 бодови	
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)			20 бодови	
	17.3	Активност и учество			20 бодови	
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Newsom D., Scott A., Turk V.J.:	This is PR,	Wadsworth Publishing Company, Belmont	1999
2.		Caywood Clarke (editor).	„The Handbook of Strategic Public Relations and Integrated Communication”,	New York, McGraw Hill	1997	

	3.	Heath Robert (editor):	„Handbook of Public relations”,	Thousand Oaks, CA Sage publications, 2001	2001
	4 .	Theaker Alison,	„The Public Relations Handbook”,	New York, Routledge, 2006	2006
	5.	Jowett Garth S. and O'Donnell Victoria	„Propaganda and Persuasion”	Thousand Oaks, CA Sage publications	1999
22.2	Дополнителна литература				
	Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Ferguson Sherry D.	„Communication Planning: an Integrated Approach”	Thousand Oaks, CA Sage publications,	1999
	2.	Moss Danny and DeSanto Barbara:	„Public Relations Cases: International Perspectives”	New York, Routledge,	1991
	3.				



Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Ресторативна правда: Старо-нови предизвици	
2.	Код	ОР-315	
3.	Студиска програма	Општествен развој	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	УКИМ-Институт за социолошки и политичко правни истражувања-Скопје	
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор циклус	
6.	Академска година/семестар	2	Број на ЕКТС кредити 5
8.	Наставник	Доц. д-р Стојанка Мирчева	
9.	Предуслови за запишување на предметот		
10	<p><b>Цели на предметната програма (компетенции)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Цел на предметната програма е проучување на практиките и филозофијата на ресторативната правда, што вклучува истражување на перспективите и предизвиците на ресторативната правда во современото општество. Во наставниот процес се изучуваат искуствата, потребите и улогата на клучните чинители во справување со последиците од криминалот (на жртвите, на сторителите, на казнено правниот систем и на заедниците). Централно место има прашањето на справувањето на актуелниот казнено-правен систем со криминалот, а особено внимание се посветува на традиционалните односно заборавениот пристап кон правдата. Посебно внимание се посветува на клучните концепти, криминал и правда, Ретрибутивната и ресторативната парадигма на правдата споредбено се проучуваат низ историско-теоретска перспектива. Темите кои се проучуваат вклучуваат и ретрибутивно/реститутивно позиционирање и ефективност на процесите и резултатите на различни превентиво/интервентни стратегии. Задача на наставата во рамките на овој предмет е да им овозможи на студентите: <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивање на продлабочено разбирање за корените и еволуцијата на ресторативната парадигма.</li> <li>Развој на интелектуални вештини завоочување и идентификување на ризиците и ограничувањата како и потенцијалните придобивки од ресторативните практики во казнено-правниот систем,</li> <li>Алатки за развивање на критичко мислење за главните елементи на ресторативната теорија и нивната поврзаност/спротивставеност со другите криминолошки теории,</li> <li>Согледување на значењето на реакцијата на криминалот преку разбирање на корените на криминалот и културата на казнување..</li> </ul> </li> </ul>		
11	<p><b>Содржина на предметната програма:</b> Проучување на клучните концепти, криминал и правда и зошто е важен начинот на кој општеството реагира на криминалот. Што претставува ресторативната правда, нејзините теоретски и филозофски основи. Главни теми кои се разработуваат се процесите и практиките на ресторативната правда како одговор на криминално поведение, можности за примена на ресторативни стратегии во рамките на казнено правниот систем, исход од ресторативната практики, ризици и ограничувања, медијација меѓу жртва и сторител, порамнување и помирување, вклученост на заедницата во разрешување на последицата од криминалот, алтернативи на казнувањето, интеграција на сторителите во општеството и заштита на жртвите.</p>		
12	Методи на учење: Предавања, вежби, проектни задачи, индивидуално учење		
13	Вкупен расположлив	5 кредити X 25 часови = 100 часови	

.	фонд на време					
14	Распределба на расположивото време		12 недели настава + 3 недели консултации со студенти			
15	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава		10 часови	
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа		8 часови	
16	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи		25 часови	
		16.2	Самостојни задачи		25 часови	
		16.3	Домашно учење		32 часови	
17	Начин на оценување					
17.	1	Тестови			60 бодови	
		17.	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)			20 бодови
			17.	Активност и учество		
18	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)	
		од 51 до 60 бода			6 (шест) (E)	
		од 61 до 70 бода			7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)	
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)	
19	Услов за потпис и полагање на завршен испит		редовна посета на наставата			
20	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21	Метод на следење на квалитетот на наставата		евалуација и самоевалуација			
22	Литература					
22.	1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Кристи, Нилс	Конфликтите како сопственост, во Бачановиќ, О., Батик, Д., Мирчева, С., Стојковска, В., (уред) „Малолетничка правда-Ресторативна правда“ , стр.55-76. (Трудот оригинално е објавен во The British Journal of Criminology, vol. 17:1(Jan. 1977), 1-15.	Факултет за безбедност	2009
		2.	Винтер, Рената	Ресторативна малолетничка правда-чекор напред, во Бачановиќ, О., Батик, Д., Мирчева, С., Стојковска, В., (уред) „Малолетничка правда-Ресторативна правда“ , стр.77-95.	Факултетзабезбедност	2009
3.	Мирчева, Стојанка	Корени на ресторативната правда во македонското казнено законодавство, „Македонска ревија	Здружение за кривично право и криминологија на	2007		

			за кривично право и криминологија“, бр. 3-4, стр. 259-272. ,	МАкедонија, 2-ри Август, Штип	
	4.	Marshall, Tony	Restorative Justice: An Overview. <a href="http://www.homeoffice.gov.uk/rds/pdfs/occ-resjus.pdf">http://www.homeoffice.gov.uk/rds/pdfs/occ-resjus.pdf</a>	London:HMSO	1999
	5.				
22.	Дополнителна литература				
2	Р. бр .	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Бачановиќ, О	Ресторативна правда и законот за малолетничка правда со посебен осврт на медијацијата во Бачановиќ, О., Батик, Д., Мирчева, С., Стојковска, В., (уред) „Малолетничка правда-Ресторативна правда“ , стр113-132	Факултет за безбедност	2009
	2.	Braithwaite, John	Crime, Shame and Reintegration	Cambridge. Cambridge University Press	1989
	3.	Howard Zehr	The Little Book of Restorative Justice	Intercourse, Pennsylvania: GoodBooks.	2002

Предметна програма од втор циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Род, криминал и казнено-правен систем	
2.	Код	ОР-316	
3.	Студиска програма	Општествен развој	
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Институт за социолошки и политичко правни истражувања, Скопје	
5.	Степен (прв, втор, трет)	Втор	
6.	Академска година/семестар	2	Број на ЕКТС кредити 5
8.	Наставник	Доц. д-р Стојанка Мирчева	
9.	Предуслови за запишување на предметот		
10.	<p><b>Цели на предметната програма (компетенции)</b></p> <p>Цел на предметната програма е да се проучи влијанието коешто родово дефинираните односи го имаат врз криминалот и врз казнено-правниот систем. Ннаставниот процес вклучува компаративна перспектива во проучувањето криминалитетот на жените и криминалитетот на мажите. Посебно внимание се посветува на нееднаквоста и инкриминирањето во контекст на општествената конструкција на родот. Исто така, фокусот е на влијанието на родот врз природата и обемот на криминалот, мажите и жените како жртви и сторители, нивната улога и положба во и надвор од казнено правниот систем и казнено правната реакција. Темите кои се проучуваат на криминалитетот на мажите и на жените. Задача на наставата во рамките на овој предмет е да им овозможи на студентите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивање на продлабочено разбирање за видовите криминал и поврзаноста со родот</li> <li>• Развој на интелектуални вештини за себеперцепција и разбирање на општеството во кое живееме низ социо-криминолошка призма</li> <li>• Алатки за развивање на критичко мислење за правичноста или ефикасноста на општествената контрола за различните општествени групи</li> <li>• Воочување на главните разлики и сличности во криминалитетот на мажите и на жените</li> <li>• Согледување на значењето на родовата перспектива во проучувањето на криминолошките прашања, етиологија и феноменологија на криминалот, видови криминал, ефикасност на општествената реакција на криминалот и мерење на криминалот.</li> </ul>		
11.	<p><b>Содржина на предметната програма:</b></p> <p>Вовед во клучните концепти, род и криминал. Што се смета за криминал, видови криминал и зошто е важен родот во проучување на криминалитетот. Општествената конструкција на родот и општествените промени, насилство и моќ, и родовото обликување на општествената реакција-откривање, гонење, судење и издржување на санкциите. Главни теми кои ќе бидат обработени се карактеристики на сторители и видови криминал, родово детерминирани разлики и сличности во обемот и видовите криминал, криминалитет на мажите, криминалитет на жените, промени во видовите криминал на мажите и на жените, феминистички теории и криминологијата, маскулиноста и криминалот, родово засновано насилство и инкриминирање, проституција- продавање и купување на сексуални услуги, кривични санкции и жени осудени на казна затвор, жени во казнено правниот систем, истражување на родот и криминалот.</p>		
12.	<p>Методи на учење:</p> <p>Предавања, вежби, проектни задачи, индивидуално учење</p>		

13.	Вкупен расположлив фонд на време	5 кредити X 25 часови = 100 часови				
14.	Распределба на расположивото време	12 недели настава + 3 недели консултации со студенти				
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	10 часови		
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	8 часови		
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	25 часови		
		16.2	Самостојни задачи	25 часови		
		16.3	Домашно учење	32 часови		
17.	Начин на оценување					
	17.1	Тестови		60 бодови		
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		20 бодови		
	17.3	Активност и учество		20 бодови		
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)		
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)		
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)		
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)		
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)		
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)		
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	редовна посета на наставата				
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик				
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоевалуација				
22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Чачева, В. Мирчева, С.,	„Некои методолошки проблеми при истражување на обемот на сексуалната злоупотреба на децата во Република Македонија“,	Хоризонти, год. VI, бр.6, стр. 377-388, 2010, Универзитет Св. Климент Охридски-Битола	2010
		2.	Кенинг Николина,	Насилството-родови аспекти,	Филозофски факултет-Скопје,	2011
		3.	Хејденсон Ф., и Гелсторп Л.	Половите и криминалот	Мегваер,М., Морган, Р., Рајнер, Р., „Оксфордски прирачник за криминологија“стр.381-420, Нампрес, 2010,Скопје	2010
		4.	Хадсон Барбара	Разноличност, криминал и кривично право	Мегваер,М., Морган, Р., Рајнер, Р., „Оксфордски прирачник за криминологија“стр.158-	2010

				177, Нампрес, 2010, Скопје	
	5.	Мирчева Стојанка	„Инкриминацијата на семејно насилство и полициската практика во Република Македонија“,	Годишник на Полициска Академија, 2007, бр.1, стр. 361-374, Полициска академија, Скопје.	2007
22.2	Дополнителна литература				
	Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Silvestri, M., & Crowther- Dowey, C.,	Gender and Crime	SAGE, London.	2008,
	2.	Loraine Gelsthorpe	Back to Basics in Crime Control: Weaving in Women. A gendered reading of David Garland's analysis of The Culture of Control	Critical Review of International Social and Political Philosophy Vol. 7, No. 2, Summer 2004, pp. 76-103	2004
	3.	Carlen Pat	Criminal woman and criminal justice: the limits to, and potential of, feminist and left realist perspectives	Muncie, J., McLaughlin, E., Langan, M., "Criminological Perspectives", pp.475- 483, SAGE, 2001, London.	2001
	4	Smart Carol	Feminist Approaches to criminology or postmodern woman meets atavistic men	Muncie, J., McLaughlin, E., Langan, M., "Criminological Perspectives", pp.453- 465, SAGE, 2001, London.	2001
	5	Gelsthorpe Loraine	Feminism and Criminology	Maguire, M., Morgan, R., Reiner, R., "Oxford Handbook of Criminology, pp.112-143, Oxford University Press, 2002, Oxford.	2002
	6.	Heidensohn Frances	Gender and crime	Maguire, M., Morgan, R., Reiner, R., "Oxford Handbook of Criminology, pp.491-530, Oxford University Press, 2002, Oxford.	2002

Предметна програма од втор циклус на судии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Развојна психологија		
2.	Код	ОР- 317		
3.	Студиска програма	Општествен развој		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	УКИМ-Институт за социолошки и политичко правни истражувања, Скопје		
5.	Степен (прв, втор, трет)	втор		
6.	Академска година/семестар	2	7.	Број на ЕКТС кредити
8.	Наставник	Доц. д-р Панајотис Цакирпалоглу		
9.	Предуслови за запишување на предметот			
10.	<p><b>Цели</b> на предметната програма:</p> <p>Развојната психологија претставува основна теориска дисциплина чиј предмет е развој на психата и личноста од концепцијата (зачнување) до смртта. Станува збор за општа психологија на развојот која вклучува еволутивни и инволутивни процеси и промени. Посебен предмет на интерес се психичкиот развој кај новороденче, Развојната психологија алтернативно се означува како психологија на животниот циклус на човекот (англ. Life-Span Human Development) која артикулира сознанија од развојната и онтогонтетската психологија, филогенезата, антропогенезата и онтогенезата.</p> <p>Развојната психологија нема сопствена област на практична примена. Посебни сфери на практична употреба на развојната психологија се педагошката психологија, детската клиничка психологија како и некои сфери на советувањата психологија.</p> <p>Целта на овој студиски предмет е запознавање на студентите со развојните аспекти на човекот за натамошна примена на освоените знаења во разни сфери од практичната дејност.</p> <p><b>Компетенции</b> на предметната програма:</p> <p>По абсолвирањето на курсот студентите ќе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеат да го дефинираат комплексниот развој на човекот во рамки на биосоцијалната, когнитивната и психосоцијалната перспектива, односно како процес кој подразбира континуитет и менување</li> <li>- бидат компетентни во разграничување на главните психолошко-развојни теории</li> <li>- бидат оспособени за формулирање прашања во врска со развојно-психолошките теми и проблеми</li> <li>- го разберат значењето на развојните промени во одделните аспекти на човековата дејност</li> <li>- го разберат психолошкиот развој на личноста низ призма на спротиставените принципи: континуитет - дисконтинуитет, вроденост – учење, диференцирање – интеграција...</li> <li>- го согледаат единството помеѓу психолошкиот и социјалниот развој, вклучувајќи ја и суштината на здравиот односно патолошкиот развој на стекнатите диспозиции на личноста (мотиви, вредности, доблести, морал) низ призма на деветте психо-социјални развојни етапи</li> <li>- ги разберат специфичностите и разликите во психолошкиот развој на мажите и жените</li> <li>- ја акцептираат инволуцијата односно смртта како составен дел на човековиот психички развој</li> </ul>			
11.	<p>Содржина на предметната програма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Концепт за животниот циклус на човековиот развој</li> <li>2) Теории за човековиот развој</li> <li>3) Гени, средина и развој</li> <li>4) Пренатален развој и раѓање</li> <li>5) Телесно Јас</li> <li>6) Перцепција</li> <li>7) Сознајни процеси</li> <li>8) Памтење и процеси на информација</li> </ol>			

	9) Интелигенција и творештво 10) Јазик и образование 11) Свесност за себе (Self) и личност 12) Полови (Gender) улоги и сексуалност 13) Развој на социјалната и моралната свест 14) Социјабилност и припаѓање 15) Семејство 16) Развојна психопатологија 17) Умирање и смрт			
12.	Методи на учење: Наставата се изведува преку предавања, дискусии и вежби, како и преку индивидуални семинарски трудови. Во текот на изведување на вежбите студентите ќе имаат прилика практично да ги проверат своите знаења од областа на методологијата на научните истражувања. Предметот претпоставува редовно посетување на предавањата и активна вклученост на постдипломците. Од студентите ќе се очекува да изработат проект според упатствата на професорот како дел од финалниот испит. Оценувањето се врши според следниве параметри: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завршен испит - 60%</li> <li>• Проектна работа - 20%</li> <li>• Присуство на предавањата - 10%</li> <li>• Активност на предавања - 10%</li> </ul>			
13.	Вкупен расположлив фонд на време	5 кредити X 25 часа = 100 часа		
14.	Распределба на расположивото време	12 недели настава + 3 недели консултации со студенти		
15.	Форми на наставните активности	15.1	Предавања – теоретска настава	10 часови
		15.2	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа	8 часови
16.	Други форми на активности	16.1	Проектни задачи	25 часови
		16.2	Самостојни задачи	25 часови
		16.3	Домашно учење	32 часови
17.	Начин на оценување			
	17.1	Тестови		60 бодови
	17.2	Семинарска работа / проект (презентација: писмена и усна)		20 бодови
	17.3	Активност и учество		20 бодови
18.	Критериуми за оценување (бодови / оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		од 51 до 60 бода		6 (шест) (E)
		од 61 до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	редовна посета на наставата		
20.	Јазик на кој се изведува наставата	македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	евалуација и самоевалуација		



22.	Литература					
	22.1	Задолжителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Олга Мурџева-Шкарик	Психологија на детството и адолесценцијата		2009
		2.	Олга Мурџева-Шкарик	Психологија на возрасните и стареењето		2010
	3.					
	22.2	Дополнителна литература				
		Р. бр.	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Carol K. Sigelman, Elizabeth A. Rider	Life-Span Human Development	Wadsworth Inc. New York	2012
		2.	Jacki Watts, Kate Cockcroft, Norman Duncan	Developmental Psychology	UCT Press, Cape Town	2009
3.						

## **ПРИЛОГ 2**

### **БИОГРАФИИ НА НАСТАВЕН КАДАР**

Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од втор циклус на студии				
1.	Име и презиме	Јорде Јакимовски		
2.	Дата на раѓање	29.10. 1950		
3.	Степен на образование	Доктор на науки		
4.	Наслов на научниот степен	Редовен професор		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Факултетско образование	1974	Универзитет Св.Кирил и Методиј – Земјоделски Факултет Скопје
		Магистер на науки	1978	Универзитет Св.Кирил и Методиј – Земјоделски Факултет Скопје
		Доктор на науки	1986	Универзитет Св.Кирил и Методиј – Земјоделски Факултет Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени	Економија	Економика на аграрот
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени	Економија	Економика на аграрот
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Универзитет Св. Кирил и Методиј – Институт за социолошки и политикочо-правни истражувања	Редовен професор	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
		1.	Социологија на село	Филозофски факултет/социологија
	2.	Човек, технолошки развој, општество	Машински факултет	
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
1.		Економика на трудови ресурси	Менаџмент на човечки ресурси-ИСППИ	
2.		Системи за наградување	Менаџмент на човечки ресурси-ИСППИ	
3.	Економска Социологија	Социологија - ИСППИ		

	4	Социологија на населби		Социологија- ИСППИ
	5	Економска култура		Комуникации- ИСППИ
	6	Политика на рурален развој		Политички науки - ИСППИ
	7	Аграрна политика и политика на рурален развој на ЕУ		Европски студии за интеграција – Филозофски факултет
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма/институција
	1.	Социологија на економијата		Социологија на организацијата
	2.	Социологија на окружувањето		Социологија на окружувањето
	3	Популација и одржлив развој		Социологија на окружувањето
	4	Менаџирање на перформансите и сисатемите за наградување		Организациски науки( менаџмент)
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Jorde Jakimovski	<b>Developments in the Macedonian labor Market</b>	EBES 2012 Anthology, Eurasia Business and Economics Society, Papers from EBES 20012 Antalya-Istanbul-Warsaw Conferences, (2013), Istanbul (Turkey) 22-36.
	2.	Јорде Јакимовски ,Борис Анакиев	<b>Зошто се значајни кооперативите во Македонија</b>	Кооперацијата в Българското село-светло минато и нејасна иднина, Bulgaria Rustican, Тројан, 2013, стр. 47-60.
	3.	Jorde Jakimovski	<b>Dominant trends in the Macedonian village</b>	Diversity and inequality in rural Europe- the Bulgarian case, Institute of Sociology in the Bulgarian Academy of Sciences , Bulgaria, Bulgaria Rustican Trojan, 2011, pp 78-86.
	4.	Jorde Jakimovski	<b>New-social-economic situation and changes in the</b>	The elevation international

				<b>workforce</b>	conference business and employment, 28 June 2012, Prishtina, Kosova pp. 479-485
	5.	Jorde Jakimovski		<b>Some problems of the migration currents in the Republic of Macedonia</b>	Crossroads, Migration and its importance, political, socio-economic & demographic aspects of mass movement of people, Vol. III, No. 1( September 2011-March 2012) 49-53.
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)				
	Ред. број	Автори		Наслов	Издавач/година
	1.	Јорде Јакимовски, Никола Панов, Аница Драговиќ, Славе Ристевски, Верица Јаневска		<i>Стратегија за семејството во Република Македонија</i>	Носител на проектот Универзитет св, Кирил и Методиј Скопје 2012-2013 година
	3.	Јорде Јакимовски, Лидија Христова, Аница Драговиќ, Елеонора Серафиновска, Анета Цекиќ		<i>Демографија</i>	Носител на проектот ИСППИ, 2011 година
	4.	<b>Јорде Јакимовски, Борис Анакиев, Благица Секоска</b>		<i>Ефектите од реализација на програмата за финансиска поддршка на земјоделството</i>	Носител на проектот ИСППИ, 2009 година
	7				
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)				
	Ред. број	Автори		Наслов	Издавач/година
	1.	Тодор Галев и Јорде Јакимовски		<i>Менаџмент на индивидуални земјоделски стопанства</i>	Институт за социолошки и политичко-правни истражувања, Скопје, 2009 стр. 200.
	2.				
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)				
	Ред. број	Автори		Наслов	Издавач/година
	1.				
	2.				
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			
	11.2.	Магистерски работи	30		

	11.3.	Докторски дисертации	15
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години		
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години	
		Ред. број	Автори
			Наслов
			Издавач/година
		1	Jorde Jakimovski
			<b>Developments in the Macedonian labor Market</b>
			EBES 2012 Anthology, Eurasia Business and Economics Society, Papers from EBES 20012 Antalya-Istanbul-Warsaw Conferences, Istanbul (Turkey) (2013) 22-36.
		2	Jorde Jakimovski
			<b>Globalization – intensification of social relations</b>
			International scientific conference Sociology and the challenges of the global age, Ss. Cyril and Methodius university- Skopje, Faculty of Philosophy, Institute of sociology, (2013)Skopje, Proceedings pp 114-121.
		3	Jorde Jakimovski
			<b>Globalization - a process or project for homogenization of the world</b>
			International scientific conference Identity in the era of globalization and Europeanization Institute for sociological, political and juridical research and Institute of sociology – Faculty of Philosophy, Skopje, (2012) 3-4 November, Proceedings pp. 11-18.
		4.	Jorde Jakimovski
			<b>Change in the area of the</b>
			Conference,

				<b>labor force – the case of Macedonia</b>	Регионален развој и демографски токова земалја Југоисточне Европе, Економски факултет Ниш, 22 јуни (2012), Proceedings стр. 339-348.
	5	Jorde Jakimovski and Marijana Markovic		<b>Usage of poverty and social exclusion in political campaigns promoted through mass media</b>	Media Discourse of poverty and social exclusion, Faculty of philosophy – Novi Sad (2011) Proceedings pp.161-170.
	6.	Jorde Jakimovski		<b>The Human capital as a Factor in the sustainable Development</b>	Школа Бизниса Научностручен часопис, бр.3. Нови Сад, (2011) 73-85
	7.	Jorde Jakimovski		<b>The Socio-Demographic Context of Rural Poverty;</b>	Eastern European Countryside, 16, Torun, (2010) 131-155
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година	
	1.				
	2.				
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција	Година
	1.	Jorde Jkimovski	<b>Demographic imbalance in the macedonean rural areas</b>	XXV ESRS Congress, <b>Rural resilience and vulnerability: The rural as locus of solidarity and conflict in time of crisis</b>	Florence, 29 July-1 August 2013
	2.	Jorde Jkimovski	<b>Poverty of children in rural areas in Macedonia</b>	XXV ESRS Congress, <b>Rural resilience and vulnerability: The rural as locus of solidarity and conflict in time of crisis</b>	Florence, 29 July-1 August 2013
	3	Jorde Jkimovski	<b>Society and</b>	<b>Regionalni razvoj i</b>	21 jun

				family	<i>demografski tokovi zemalja Jugoistocne Evrope</i>	2013
		4.	Jorde Jakimovski	<b>Sociology of the labor force</b>	<i>Second annual conference of the balkan sociological forum <b>Close but unknown neighbors: Balkan sociological perspectives</b></i>	Sofia, Bulgaria, 9-10 November, 2012
		5.	Jorde Jakimovski	<b>Gap between supply and demand of labour</b>	International scientific conference <i><b>Migration and labour market</b></i>	Krushevo, Macedonia, October 19-20 2012
		6.	Jorde Jakimovski	<b>Investments in Human capital-education and trainings</b>	Medunarodna naucno-strucna konferencija <i><b>Na putu ka dobu znanja</b></i>	Sremski Karlovci, 27-28 .09 . 2013.
		7.	Jorde Jakimovski	<b>Demographic-Regional Imbalance in the Macedonia</b>	<i><b>Regonalni razvoj I demografski tokovi zemalja Jugoistocne Evrope</b></i>	Nis, 24 jun 2011



Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од втор циклус на студии					
1.	Име и презиме	Мирјана Борота Поповска			
2.	Дата на раѓање	30.06.1967			
3.	Степен на образование	Доктор на науки			
4.	Наслов на научниот степен	Редовен професор			
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција	
		Факултетско образование	1991	Универзитет Св. Кирил и Методиј-Филозофски факултет	
		Магистер на науки	1995	Универзитет Св. Кирил и Методиј-Институт за социлошки и политичко правни истражувања	
		Доктор на науки	1999	Универзитет Св. Кирил и Методиј-Институт за социлошки и политичко правни истражувања	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		Општествени	Организациски науки	Менаџмент на човечки ресурси	
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област	
		Општествени	Организациски науки	Менаџмент	
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е	Институција	Звање во кое е избран и област		
		Универзитет Св. Кирил и Методиј-Институт за социлошки и политичко правни истражувања	Редовен професор		
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии			Студиска програма/институција
		Ред. број	Наслов на предметот		
		1.			
	2.				
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии			Студиска програма/институција
		Ред. број	Наслов на предметот		
		1.	Менаџмент		
		2.	Стратегиски менаџмент		
		3.	МЧР и Професионален и кариерен развој		
	4.				
	5.	Етика и деловни комуникации			
		Комуникации ИСППИ			

		6.	Методологија во менаџмент на човечки ресурси дел од предметот методологија	Менаџмент на човечки ресурси ИСППИ	
		7.	Менаџмент на човечки ресурси	Менаџмент на човечки ресурси во општествени дејности , Филозофски факултет при УКИМ	
		8.	Избор, обука и развој на човечки ресурси	Менаџмент на човечки ресурси во општествени дејности , Филозофски факултет при УКИМ	
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
		1.	Менаџмент на човечки ресурси	Организациски науки,Економски факултет , економски институте, ИСППИ	
		2.	Стратегиски менаџмент на човечки ресурси	Организациски науки,Економски факултет , економски институте, ИСППИ	
		3.	Квалитет на работен живот	Организациски науки,Економски факултет , економски институте, ИСППИ	
		4.	Деловна етика	Организациски науки,Економски факултет , економски институте, ИСППИ	
		5.	Менаџмент на опкружувањето	Социологија, Филозофски факултет, ИСППИ	
			Менаџмент на промени	Социологија, Филозофски факултет, ИСППИ	
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Марија Топузовска Латковиќ Мирјана Борота Поповска Васил Поповски	Perfect lifelong learning model for best adaptation to the 21. century changes in the world of work	<i>Journal of the Institute of Economics – Skopje</i> , year. 15, No. 1/2013, str45-57
		2.	M. Borota Popovska, V. Popovski, M. Topuzovska	“CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY- NEW REALITY OF CORPORATE IDENTITY OF EUROPEAN COMPANIES”	<i>International scientific conference, proceedings:“Identity in the era of globalization and Europeanization”</i> , Skopje, (Macedonia), 3-4 November, 2011. Pg79-97
		3.	Мирјана Борота Поповска	<b>Менаџерски компетенции за 21 век</b>	<i>Годишник на ИСППИ</i> , 2008, str 192-205
		4.	Мирјана Борота Поповска Марија Топузовска	<b>Методолошки пристап кон квалитетот на работниот живот: дефинирање, мерење и индикатори.</b>	<i>Економски развој</i> , 2009, Економски институт - Скопје

	5.	Мирјана Борота Поповска Марија Топузовска Васил Поповски	„Women entrepreneurship and non formal education in Macedonia“	<i>Fourth international conference: Sustainable regional economic development through SMSs, Pristine, 10. Dec 2011(p.477-495.)</i>
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Мирјана Борота Поповска Марија Топузовска Латковиќ Васил Поповски	<i>Испитување на јавното мислење: Работни вредности на македонската популација</i>	ИСППИ, 2012/2013
	2.	Мирјана Борота Поповска Васил Поповски Јорде Јакимоски Елеонора Серафимовска Марија Топузовска	Импликации од новото работно време во органите на државната управа	ИСППИ/Министерство за труд и социјална политика 2007/2008 Главен истражувач
	3.	Мирјана Борота Поповска Марија Топузовска Латковиќ Анета Цекиќ Елеонора Серафимовска	<i>Студија за младите во Република Македонија 2013</i>	Фридрих Еберт, ИСППИ, 2013
	4.	Мирјана Борота Поповска	“Етика на локално ниво“, “Најдобри практики“и “Лидерство	ЗЕЛС, Совет на Европа и ЕАР 2007/8 Дел од управниот тим
	5.	Мирјана Борота Поповска Марија Топузовска	Видови на работни конфликти и стратегии за справување со конфликтите	ИСППИ 2010 Главен истражувач
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Уредник и автор Мирјана Борота Поповска	Капацитетот на менаџментот и човечките ресурси во единиците на локалната самоуправа	ИСППИ/2008
	2.	Дел од авторскиот тим Мирјана Борота Поповска	Основи на менаџмент Лидерство и мотивација	Американ колеџ/ 2009
	4.			
	5.			
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Мирјана Борота Поповска Марија Топузовска	<b><i>Анализа на мисиите на универзитетите во Република Македонија</i></b>	<i>Годишник на ИСППИ, 2009, стр 227-243</i>
	2.	Мирјана Борота Поповска Уредник и автор	Капацитетот на менаџментот и човечките ресурси во единиците на локалната самоуправа,	ИСППИ, Скопје, 2008

		3.	Мирјана Борота Поповска	Водич низ Локалната самоуправа Образование и социјална политика	МОСТ/2011
		4.			
		5.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			
	11.2.	Магистерски работи		25	
	11.3.	Докторски дисертации		6	
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	М. Borota Popovska, V. Popovski	“The Honest Business”,	Proceedings of the 9 <sup>th</sup> European Conference on Research Methodology for Business and Management Studies, IE Business School Madrid, Madrid, June, 2010, p.80-84
		2.	Марија Топузовска Латковиќ Мирјана Борота Поповска Васил Поповски	Perfect lifelong learning model for best adaptation to the 21. century changes in the world of work	<i>Journal of the Institute of Economics – Skopje</i> , year. 15, No. 1/2013, str45-57
		3.	М. Borota Popovska, V. Popovski, M. Topuzovska	“CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY- NEW REALITY OF CORPORATE IDENTITY OF EUROPEAN COMPANIES”	<i>International scientific conference, proceedings: “Identity in the era of globalization and Europeanization”</i> , Skopje, (Macedonia), 3-4 November, 2011. Pg79-97
		4.	М. Borota Popovska, V. Popovski, M. Topuzovska,	“The Entrepreneurial Spirit Within the Mission Statements of Vocational HighSchools in Republic of Macedonia”,	4 <sup>th</sup> International conference for Entrepreneurship, Innovation and Regional Development, Ohrid, 2011(Macedonia), (Full paper on CD, pp. 907- 913)
		5.	М. Borota Popovska, V. Popovski, M. Topuzovska,	Attitudes towards continuous learning and new communication technologies	3rd International Conference on Entrepreneurial Learning “Creativity + Education + Financing = Entrepreneurial Mix“, Zagreb (Croatia) 2013, pg
		6.	М. Borota Popovska, V. Popovski, M. Topuzovska	“WORKPLACE SECURITY AND WILLINGNESS TO START OWN BUSINESS”	<i>Proceedings of the 5th International Conference for Entrepreneurship, Innovation and Regional Development</i> , Sofia University, Sofia,Bulgaria, 1---2 June, 2012, pg.656-662

12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
	Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	M. Borota Popovska, V. Popovski, M. Topuzovska	Quality of work life of Macedonian managers: differences between public and private sector	International Journal of Human Resource Management Research and Development, Volume 3.Number 1 (Jan-March2013) Pg.24-33 ISSN Print: 2248-9401 ISSN online: 2248-942X Impact factor: 2013: 3.1029
2.				
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
	1.	M. Borota Popovska, V. M. Topuzovska	"Type of work related conflicts and strategies used to manage conflicts: Report from the research among postgraduate students on HRM"	EBEN RESEARCH CONFERENCE 2009, "Conflicts in the world of business" Guilford Glazer School of management, Ben Gurion University of the Negrev, Beer Sheva, Israel
	2.	M. Borota Popovska, V. Popovski, M. Topuzovska	Aattitudes towards continuous learning and new communication technologies	3rd International Conference on Entrepreneurial Learning "Creativity + Education + Financing = Entrepreneurial Mix", Zagreb (Croatia)
	3.	M. Borota Popovska , V. Popovski, M. Topuzovska	"Corporate social responsibility: New reality of the corporate identity of European companies"	International scientific conference: IDENTITY IN THE ERA OF GLOBALIZATION AND EUROPEANIZATION, ISPPi
		M. Borota Popovska , V. Popovski, M. Topuzovska	"WORKPLACE SECURITY AND WILLINGNESS TO START OWN BUSINESS"	5th International Conference for Entrepreneurship, Innovation and Regional Development, Sofia University, Sofia,Bulgaria,
		M. Borota Popovska ,	" Round table 2:	12 <sup>th</sup> International LLiNE
				27-29

				Wellbeing at work, “Can Happiness at work be learned?”	Conference, “Lifelong Learning and Wellbeing” University of Turkey, Tusula Finland	January, 2010
--	--	--	--	--	--	---------------

Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од втор циклус на студии				
1.	Име и презиме	Петар Атанасов		
2.	Дата на раѓање	6 мај 1962		
3.	Степен на образование	Докторски студии		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по социолошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Докторски студии	2002	ИСПГИ
		Магистерски студии	1999	Филозофски факултет
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Социологија	Социологија на етнички групи	Етнички предрасуди
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Социологија	Етнички конфликти	Мултикултурални зам
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Универзитет “Свети Кирил и Методиј” – Институт за соц. политичко истражув.	Редовен професор во областа на социологијата и комуникациите	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
		1.		
	2.			
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
		1.	Методологија на општествени истражувања и Мултикултурализам	Постдипломски студии по социологија и политички науки
		2.	Методологија на општествени истражувања	Постдипломски студии по комуникации
	3.	Методологија на општествени истражувања	Постдипломски студии по менаџмент	
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
	1.	Социологија на организација	Докторски студии по социологија	
2.	Менаџмент на промени	Докторски студии по		

				социологија	
		3.	Глобализација и антиглобализација	Докторски студии по политички науки	
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	
			Издавач/година		
		1.	Petar Atanasov	Macedonian Multicultural Model: Class and Ethnicity as Mobilizing Factors, Multiculturalism in Macedonia: an emerging model,	Fondation Open Society Institute-Macedonia, 2005 (p 51-61);
		2.	Petar Atanasov	National security as opposed to principles of human security, Strengthening Regional Stability and Security,	Friedrich Ebert Stiftung, Skopje, 2008 (p 13-24);
		3.	Petar Atanasov	Macedonian National Identity: Quantitative Differences between Unitary and Subaltern National Myths and Narratives,	London School of Economics and Political Science, Centre for study of Global Governance 2005;
		4.	Petar Atanasov	The Progress of the "Ohrid Process" in Macedonia, Post-Conflict Rehabilitation	Austrian Ministry of Defence and PfP Consortium of Defence Vienna and Sofia, 2006 (p 179-193);
		5.	Petar Atanasov	The Impact of the Ohrid Agreement on the Macedonian Future, International Peace Plans for the Balkans – A Success?,	Nacional Defence Academy and Bureau for Security Policy and Security Studies Institutes, Vienna, 2006 (p 83-91);



10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Petar Atanasov	Governance security and justice in conflict situations	London School of Economics, Development department 2011
	2.	Petar Atanasov	“Macedonia – Democratization through Equalization” for Institute for Political and Intercultural Studies.	Financed by Norweigan Embassy, 2009
	3.	Petar Atanasov	“Parents’ involvement in the education process in Macedonia: The missing link, International project involving 8 countries in SEE,	financed by Open Society Institute, Budapest. 2009
	4.	Petar Atanasov	“Trust in the Civil Society” for	Macedonian Center for International Cooperation (MCIC). 2007
5.	Petar Atanasov	“The implementation of the Framework Agreement”,	Ministry of education and science, 2006	
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Петар Атанасов, Анета Јовевска, Ганка Цветанова и Емилија Симоска	Политичка култура и идентитетите	ИСППИ 2012
	2.	Петар Атанасов, Емилија Симоска и Калина Лечевска	Демократската свест кај граѓаните на Република Македонија	Култура Скопје 2012
	3.			
	4.			
5.				
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Петар Атанасов	Улогата на родителите во основното образование	ИСППИ 2007
	2.	Петар Атанасов	Етничките јазли и македонскиот мултикултурализам	ИСППИ 2008
	3.	Петар Атанасов	Образованието и социо-економскиот развој	ИСППИ 2009
4.	Petar Atanasov	The Ohrid Process: A Long-lasting Challenge	The Macedonian Foreign Policy Journal	

		5.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			
	11.2.	Магистерски работи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Јетон Зука - Промени во јавната администрација, студија на случај Македонија, 2010</li> <li>• Анамарија Андреска - Компаративна анализа на консензуалната демократија во поделените општества 2010</li> <li>• Емилија Спировска - Адаптација на човечките ресурси кон промените 2010</li> <li>• Јелена Пејановиќ – Влијанието на рекламните алатки врз гласачите, 2009</li> <li>• Саша Каталиниќ - Фактори кои влијаат за појавата на меѓуетничка нетолеранција кај учениците во средните училишта во РМ 2009</li> <li>• Викторија Димитровска - Навики за користење на електронските медиуми кај децата на предучилишна возраст во скопскиот регион 2009</li> <li>• Линдита Кадриу - Навики за гледање телевизија кај албанските семејства во РМ 2008</li> <li>• Ѓорѓи Вељовски - Фази и индикатори при појавата на етнички конфликти и институционална политика за нивно превенирање 2007</li> <li>• Абаз Ислами - Политичката комуникација меѓу албанските политички партии во РМ 2007</li> </ul>		
	11.3.	Докторски дисертации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Калина Лечевска - Социолошките димензии на педофилијата во РМ 2009</li> <li>• Соња Палчевска - Косева - Влијанието на односите со јавноста на училиштето врз квалитетот на образованието 2009</li> <li>• Ризван Сулејмани - Улогата на заедничката надворешна и безбедносна политика на ЕУ 2007</li> <li>• Владимир Ѓорески - Планирање на одбраната во Република Македонија 2006</li> </ul>		
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Petar Atanasov, Ganka Cvetanova	Indicators of democratic awareness in Macedonia	Eastern European Exploratory Workshop, University of Bichurest, 2012, 87-101 (зборник)
		2.	Petar Atanasov, Emilija Simoska	Old/new identities: the case of Macedonia	Conference of Political attitudes and mentality,

					University of Bichurest, 2012, 39-56 (зборник)
	3.	Petar Atanasov, Ganka Cvetanova	Macedonian democracy and interethnic relations		Vizione, 18, 2012, 265-280 (списание)
	4.	Petar Atanasov	Antiquizaitaion and the macedonian national identity: three examples one explanation		International scientific conference, UKIM, Identity in the era of globalization, 2011, 291-302 (зборник)
	5.	Petar Atanasov, Bojana Naumovska	'Ethnic' Political Parties versus Multicultural Paradigm		The 1 <sup>st</sup> Virtual International Conference on Advanced Research in Scientific Areas (ARSA-2012) Slovakia, December 3 - 7, 2012
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година	
	1.	Petar Atanasov	Multiculturalism as a model: between idea and reality	European Quarterly on Political Attitudes and Mentalities (online) 2012	
	2.				
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција	Година
	1.	Petar Atanasov, Emilija SImoska	"Old / New Identities – The Case of Macedonia"	1 <sup>st</sup> European Conference on Political attitudes and mentalities, ECPAM, University of Bichurest,	Bucharest , 2012
	2.	Petar Atanasov, Ganka Cvetanova	"Indicators of Democratic Awareness in the Republic of Macedonia"	EXPLORATORY WORKSHOP: EEEW-PAM'2012, University of Bucharest	Bucharest , 2012
	3.	Petar Atanasov	Multiculturalism and Balkan nationa states	International Balkan Annual Conference, IBAC 2011Istanbul University	Istanbul Skopje, 2011
	4.	Petar Atanasov, Bojana Naumovska	Equal opportunities of	The Global Economic Crisis and the Future of	Niš - Serbia

				women: Processes of employment and promotion on higher positions	European Integration	18.10 2013
		5.	Petar Atanasov	Antiquizaion and the macedonian national identity: three examples one explanation	International scientific conference, UKIM, Identity in the era of globalization, 2011	Skopje
		6.	Petar Atanasov, Bojana Naumovska	'Ethnic' Political Parties versus Multicultural Paradigm	The 1 <sup>st</sup> Virtual International Conference on Advanced Research in Scientific Areas (ARSA-2012)	2012

<b>Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од втор циклус на студии</b>			
Име и презиме	<b>Моме Спасовски</b>		
Дата на раѓање	25.09.1957		
Степен на образование	Високо		
Наслов на научниот степен	Доктор на науки		
Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
	Доктор по медицина	1982	УКИМ Медицински факултет-Скопје
	Специјалист	1988	УКИМ Медицински факултет-Скопје
	Доктор на науки	1997	УКИМ Медицински факултет-Скопје
Подрачје, поле и област на специјализација	Поле	Подрачје	Област
	Медицински науки и здравство	Социјална медицина	Јавно здравство
Подрачје, поле и област на научниот степен доктор на науки	Поле	Подрачје	Област
	Медицински науки и здравство	Социјална медицина	Информациониот систем за лекови во Р:Македонија-евалуација и насоки за современо организирање
Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
	Институт за социјална медицина, УКИМ Медицински факултет		Редовен професор Социјална медицина
Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус студии		
	Ред.бр	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
	1	Вовед во медицина	Општа медицина, УКИМ Медицински факултет-Скопје
	2	Промоција на здравје	Општа медицина, УКИМ Медицински факултет-Скопје
	3	Социјална медицина	Општа медицина УКИМ Медицински факултет-Скопје
	4	Здравствена политика	Општа медицина, УКИМ Медицински факултет-Скопје
	5	Социјална медицина	Дентална медицина, УКИМ Стоматолошки факултет
	6	Здравствен менаџмент	Тригодишни стручни студии за медицински сестри, УКИМ Медицински факултет-Скопје
7	Здравствен менаџмент	Тригодишни стручни студии за радиолошки технолози, УКИМ Медицински факултет-Скопје	
8	Здравствен менаџмент	Тригодишни стручни студии за физиотерапевти, УКИМ Медицински факултет-Скопје	

	9	Здравствен менаџмент	Тригодишни стручни студии за логопеди, УКИМ Медицински факултет-Скопје	
Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
9.2	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус студии			
	Ред.бр	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
	1	Унапредување на здравјето	Јавно здравство, УКИМ Медицински факултет-Скопје	
	2	Здравствен менаџмент	Јавно здравство, УКИМ Медицински факултет-Скопје	
	3	Организација на јавно здравствени системи	Јавно здравство, УКИМ Медицински факултет-Скопје	
	4	TQM (Total Quality Management)	Јавно здравство, УКИМ Медицински факултет-Скопје	
	5	Здравствен информационален систем	Јавно здравство, УКИМ Медицински факултет-Скопје	
Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
9.3	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус студии			
	Ред.бр	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
	1	Право и јавно здравство	Јавно здравство, УКИМ Медицински факултет-Скопје	
	2	Изработка и презентација на научен труд во јавното здравство	Јавно здравство, УКИМ Медицински факултет-Скопје	
10.1	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред.бр	Автори	Наслов	Издавач/година
	1	Mladenovik B., Spasovski M., Kosevska E., Zafirova B.	The influence of socioeconomic status on adolescent sexual conduct in Macedonia	Medicus 2010; 8(1):139-144
	2	Mladenovik B., Spasovski M., Kosevska E., Zafirova B.	The influence of peers over adolescent sexual conduct in R. Macedonia	Contributions, 2010; 31(2):237-251
	3	Tozija F, Spasovski M, Gjorgjev D.	Public Health Training on local community level in Republic of Macedonia from assessment to policy development	European Journal of Public Health, Vol. 20, Supplement 1, 2010, p.52
	4	Косевска Е., Спасовски М.	Промоција на здравјето на населението во Република Македонија	Македонски медицински преглед. Год: 65 (супл.82), Стр.:1-118, 2011

			наспроти употребата на тутунот-принципи и приоритети за акција дефинирани во Стратегијата за контрола на тутунот.	
	5	Lazarevik V., <b>Spasovski M.</b> , Donev D.	Between anti-smoking and tobacco farming subsidies: the case of Macedonia	Eur J Public Health (2013) 23 (3): 354-355 doi: 10.1093/eurpub/cks178
5				
10.2	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред.бр	Автори	Наслов	Издавач/година
	1	<b>Spasovski M.</b>	Promoting a Model of Integrated University Exchange of Best Practise	Tempus project 2008
	2		Opening University towards society: Linking education-Research-Innovation	145132-Tempus-2008-2012-HRSMHES, Structural measures
	3		Disigning and implementing of the National Qualification Framework	Tempus Project No. 145165-SE, SHMS (2008-2012, 4763)
	4		Support to evidence based regional and local level planning of public health programmes	Unicef pilot phase 2010-2011
	5		Survey on tobacco use among medical professionals in Macedonia	2013, во тек
10.3	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред.бр	Автори	Наслов	Издавач/година
	1	Донев Д, <b>Спасовски М</b> , Тозија Ф, Косевска Е	Социјална медицина	Медицински факултет, во печат, Скопје 2013
	2	Давитковски Б., и сор.	Право и јавно здравство Поглавје Унапредување на здравјето и превенција на болести	Правен факултет Јустинијан Први-УКИМ, Скопје 2009

	3	Тозија Ф., <b>Спасовски М.</b> , Касапинов Б.	Упатство за планирање и имплементирање на програми за јавно здравје – Дел 1	Институт за јавно здравје/УКИМ Медицински факултет. Во печат, Скопје, 2013
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред.бр	Автори	Наслов	Издавач/година
	1	Кишман М., <b>Спасовски М.</b>	Проценка на акумулацијата на подложното население кон морбили	Архиви на јавно здравје, Вол.2 – Но. 1, 2010:33-38
	2.	Кишман М., Јорданова Пешевска Д., Спасеновска М., <b>Спасовски М.</b>	Healthy Ageing- World Health Day 2012	III Congres of GP/FM Doctors of Republic of Macedonia with International Partitipation, 2012; Book of Apstracts p.24
	3.	<b>Спасовски М.</b> , Јованова Е., Глигорова Б.	Третман на хипертензивна болест со антихипертензивхи лекови во примарна здравствена заштита- јавно здравствен аспект	Physioacta ISSN 1857–5587,; Vol 2, No 2, 2008:181–195
Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
11.1	Дипломски работи		10	
11.2	Магистерски работи		10	
11.3	Докторски дисертации		8	



Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од втор циклус на студии				
1.	Име и презиме	Мирјана Најчевска		
2.	Дата на раѓање	24.11.1956		
3.	Степен на образование			
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на правни науки		
5.	Каде И кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Докторат на науки	1995	ИСППИ
		Втор циклус на студии	1986	ИСППИ
		Прв циклус на студии	1979	Правен факултет-Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Политички науки	Политички системи
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Правни науки	Теорија на правото
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Институт за социолошки и политичко правни истражувања - Скопје	Редовен професор/научен советник	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
		1.		
	2.			
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
		1.	<b>Правда и развој</b>	Правда и развој
	2.			
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
		1.	Човековите права и опкружувањето	Социологија на опкружувањето/ИСППИ
		2.	Администрација, бизнис и човекови права-развој на европско законодавство и пракса	Менаџмент/ИСППИ
3.		Човекови права и милениумските цели	Демократија во услови на глобализација/ИСППИ	
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)		
		Ред. број	Автори	Наслов
1.	S	Најчевска М., (2012)	НИЧП во Република Македонија-актуелна состојба, предизвици и можен развој,	Студиорум, Скопје (македонски и англиски)

			Евродијалог бр. 16,	
	2.	Најчевска М. Кадриу Б., ...,	Невидливи за општеството, (македонски и албански)	ФИОМ, Скопје (2011),
	3.	Најчевска М.	Меѓународни стандарди за формирање национални тела за заштита на човековите права и потребата од формирање вакво тело во Република Македонија	ИСППИ/2008
	4.	Најчевска М.	Структурна дискриминација,	Poverty&Race/2010
	5.	Најчевска М., Тасевска А.,	Анализа на меѓународните стандарди и најдобри практики и постоечките национални закони, политики и планови на антидискриминаторската легислатива,	МЦМС, (2010)
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Најчевска М.	Родот и човековата сигурност,	UNWomen (2013)
	2.	Најчевска М.	Подобрување на меѓуетничкиот дијалог и соработка преку олеснување на споровите со етничка димензија на локално и национално ниво, УНДП	УНДП, 2011-2012
	3.	Publications by the Gender Equality Legal Experts Network	Истражувачки извештаи во рамките на:	<a href="http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/document/index_en.htm#h2-8">http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/document/index_en.htm#h2-8</a> (2009- )
	4.	Најчевска М.	Зајакнување на капацитетите- Родот и медијацијата,	UNWomen (2012 - 2013)
	5.	Најчевска М.	Општини по мерка на детето, развој на тела за заштита на децата во единиците на локална самоуправа,	УНИЦЕФ (2006- 2010)
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Најчевска М., Тасевска А.,	Анализа на меѓународните стандарди и најдобри практики и постоечките национални закони, политики и планови на	МЦМС/2010

			антидискриминаторската легислатива	
	2.	Најчевска М.	Прилог за изградба на тело за еднаквост во Република Македонија	Сојуз Македонија без дискриминација/2009
	3.	Најчевска М., Тодоровски С.	Пресудите треба да се применуваат	(2013), ФИОМ
	4.	Најчевска М., Имери Л.	Извештај во сенка за комисија во сенка	(2012), ФИОМ, Скопје
	5.	Најчевска М.	Најдобриот интерес на детето во системот на малолетничка правда, Малолетничката правда - од идеја до практика, (збирка на трудови),	(2008), Полициска Академија - Скопје, УНИЦЕФ
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Најчевска М.,	Прирачник за отстранување на дискриминација врз основа на етничка припадност	ФИОМ (2009),
	2.	Најчевска М.,	Прирачник за изработка на локален план за акција за правата на детето,	УНИЦЕФ (2008),
	3.	Burri.S, ..., Најчевска М.	European gender equality law review/News from Macedonia	European commission/2010
	4.	Најчевска М., Трајаноски Ж.	Медиумите и дискриминацијата	ФИОМ/2010
	5.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи		
	11.2.	Магистерски работи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Никола В. Прокопенко “УСОГЛАСЕНОСТ НА ЗАКОНОДАВСТВОТО ВО РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА СО МЕЃУНАРОДНИТЕ СТАНДАРДИ ЗА НЕЗАВИСНОСТ НА СУДСТВОТО “ (2013)</li> <li>• Луан Имери “Менаџирање со разновидноста-етничката припадност и политичкото убедување на државните службеници во РМ како основа за дискриминација“ (2010)</li> <li>• Тамара Радовановиќ “Влијанието на евроинтегративните процеси врз земјите аспиранти:случајот на Република Македонија и Република Словенија“</li> </ul>	
	11.3.	Докторски дисертации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Елена Андреевска “Вонредни правни лекови-средства за заштита на слободите и правата на човекот и граѓанинот согласно на меѓународните инструменти“ (1995) - дадено негативно менторско мислење (правни и</li> </ul>	

			<p>политички науки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Али Муслиу “Политичко-уставна реформа на концептот на човекови права во земјите во транзиција со посебен осврт кон Република Македонија“ (2007-2008) (правни и политички науки)</li> <li>• Елена Тодорова “Улогата на националните институции во имплементирањето на меѓународните стандарди за човековите права и перспективите за нивниот развој во Република Македонија“ (2008-2010) (правни и политички науки)</li> <li>• м-р Тамара Радовановиќ „ ВЛИЈАНИЕТО НА ЕВРОИНТЕГРАТИВНИТЕ ПРОЦЕСИ ВРЗ ПРАВНИТЕ СИСТЕМИ НА ЗЕМЈИТЕ АСПИРАНТИ: СЛУЧАЈОТ НА РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА И РЕПУБЛИКА СЛОВЕНИЈА “ (2013)</li> </ul>			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години					
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година	
		1.				
		2.				
		3.				
		4.				
		5.				
		6.				
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година	
		1.				
		2.				
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
		1.				
		2.				
		3.				

Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од втор циклус на студии					
1.	Име и презиме	Славејко Сасајковски			
2.	Дата на раѓање	14 март 1959			
3.	Степен на образование	VIII			
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по социолошки науки			
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција	
		Факултетско образование	1984	Филозофски факултет Скопје	
		Магистер на науки	1994	ИСППИ	
		Доктор на науки	1998	ИСППИ	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		Општествени науки	Социолошки науки	Политичка социологија ( Политичка социологија на верското организирање и институциона лизирање )	
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област	
		Општествени науки	Социолошки науки	Политичка социологија ( Политичка социологија на верското организирање и институциона лизирање )	
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е	Институција	Звање во кое е избран и област		
		ИСППИ	Научен советник – социолошки науки		
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии			Студиска програма/институција
		Ред. број	Наслов на предметот		
		1.			
	2.				
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии			Студиска програма/институција
Ред. број		Наслов на предметот			
1.		Политика и религија			
2.		Социологија на нацијата			
		Политички науки / ИСППИ - УКИМ			
		Социолошки науки – менаџмент на општествени промени / ИСППИ - УКИМ			

		3.	<b>Општествено политичко уредување на Р. Македонија</b>	<b>Социолошки науки – менаџмент на општествени промени / ИСППИ - УКИМ</b>
		4.		
		5.		
		6.		
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма/институција
	1.	<b>Надворешна политика на САД</b>		<b>Политички науки / УКИМ - ИСППИ</b>
	2.	<b>Флексибилизации на пазари на труд</b>		<b>Организациони науки ( менаџмент ) / УКИМ – ИСППИ И</b>
	3.	<b>Глобална политика и окружувањето</b>		<b>Социолошки науки / ИСППИ – УКИМ</b>
	4.	<b>Неолиберална глобализација и глобални финансиско – економски кризи</b>		<b>Социолошки науки / ИСППИ – УКИМ</b>
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Sasajkovski Slavejko – Micanovska Ljubica	IMPORTANCE OF REFORM OF THE PENSION SYSTEM AND THE LABOR MARKET FOR THE GLOBAL COMPETITIVENESS OF THE GERMAN ECONOMY,	Third International Scientific Conference "Changes in Global Society" European University - Republic of Macedonia ( EURM ), Skopje, 2013.
	2.	Sasajkovski Slavejko – Micanovska Ljubica	ARAB REPUBLIC OF EGYPT TODAY – SECULARISM VS ISLAMISM	, The international scientific conference "The Balkans between Past and Future: Security, Conflict Resolution and Euro-Atlantic Integration" , Faculty of Security – Skopje, University "St. Kliment

				Ohridski" , Ohrid, 2013.
	3.	Sasajkovski Slavejko – Micanovska Ljubica	"DOHA ROUND NEGOTIATIONS OF THE WORLD TRADE ORGANIZATION AND THE GROWTH OF THE GLOBAL ECONOMY.	5th International Conference for Entrepreneurship, Innovation and Regional Development, Sofia, 2012
	4.	Sasajkovski Slavejko – Micanovska Ljubica	THE ESSENCE OF THE COLLISION BETWEEN THE CONCEPTS OF THE MACEDONIAN AND GREEK NATIONAL IDENTIT	International Scientific Conference "Security in the Post – Conflict ( Western ) Balkans: Transition and Challenges Faced by the Rapublic of Macedonia, Faculty of Security – Skopje, University 'St. Kliment Ohridski" – Bitola, Ohrid, 2011, Ohrid, 2011.
	5.	Sasajkovski Slavejko – Micanovska Ljubica	"THE BIG GOVERNMENT" OF B. H. OBAMA AND THE DODD – FRANK ACT"	International Scientific Conference "Identity in the era of globalization and europeanization", Institute for sociological, political and juridical research – Skopje, Faculty of Philosophy - Skopje, Skopje, 2011.
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Сасајковски Славејко	Десекуларизација на македонското општество	ИСППИ / 2008
	2.	Сасајковски Славејко	Рамковниот договор и концептот на локалната самоуправа во Р. Македонија	ИСППИ / 2009
	3.	Сасајковски Славејко	Македонска социолошка мисла	ИСППИ / 2007
	4.			
	5.			
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.			
	2.			
	3.			

		4.			
		5.			
	10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			
	11.2.	Магистерски работи	Ментор на одбранети тези <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиската хетерогеност на индиското општество како детерминанта на општественото уредување и политичкиот систем на Индија, Иванка Огненоска, 2012.</li> <li>2. Управување со знаење во Европската унија, Нина Маркова, 2011.</li> <li>3. Односот на концептот на франкофонската мондијализација кон концептот на англосаксонската глобализација, Лиман Авдиу, 2011.</li> <li>4. Библиските постулати и општествената благосостојба ( демократските достигнувања на политичките поредоци и социо – економскиот развој, Љупчо Ристовски, 2009.</li> <li>5. Взаемната поврзаност и влијание на културно – вредносната компонента на воспитно – образовниот процес и меѓуетничките односи во Република Македонија, Метуш Сулејмани, 2001.</li> <li>6. Политички аспекти на СИМИС ( Цивилно – воена соработка ) согласно со доктрината на НАТО, Урим Вејсели, 2006.</li> <li>7. Општествената девијација и ставот на исламската религија кон неа, Бејтула Демири, 2006.</li> <li>8. Лисабонскиот договор како темел на надворешно – политичкиот идентитет на Европската унија, Горан Илиќ, 2008.</li> <li>9. Парадигматската важност на кемализмот за надворешната политика на САД, Марина Илиевска, 2009.</li> <li>10. Универзалните религиски објави на христијанството и исламот, Емиљ Сулејмани, 2005.</li> <li>11. Важноста на Р. Турција за креирањето на надворешниот политички идентитет на Европската унија, Арбнор Тефику, 2012.</li> <li>12. Религиските разлики како фактор на општествената дезинтеграција во моделот на мултикултурализмот во Република Македонија, Фати Азизи, 2013</li> <li>13. Портретирањето на конфликтот меѓу христијанско – културниот и либерално – демократскиот идентитет на Европската унија во јавните дебати, Тања Кимова, 2013.</li> </ol>		



			14. Односот кон религијата и верските заедници како белег на идеолошките профили на политичките партии ВМРО-ДПМНЕ и СДСМ, Дамир Зејниловски, 2013			
	11.3.	Докторски дисертации	Ментор на одбранети дисертации <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесот на глобализација на идејата на либералната демократија – дефинирање на идеолошко – политичкиот идентитет во современиот свет со акцент на САД и ЕУ, Маја Мишковска, 2005.</li> <li>2. Приближување на Република Македонија кон НАТО, Назми Маљики, 2003.</li> <li>3. Социјално – интегративната и филозофската функција на исламот, Емиљ Сулејмани, 2006.</li> <li>4. Политички и социолошки аспекти на политичката пропаганда на изборен процес, Јован Ананиев, 2006.</li> <li>5. Некои аспекти на исламот како политичка парадигма, Бејтула Демири, 2008.</li> <li>6. Социолошко изучување на суната, Фаредин Ебиби, 2011.</li> <li>7. Надворешно – политичката моќ на Европската унија во идеологизацијата на новиот светски поредок, Горан Илиќ, 2010.</li> <li>8. Ханифскиот месхеб и социјалниот живот на муслиманите во Република Македонија, Арсе Петрески, 2004.</li> </ol>			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години					
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години				
		Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година	
		1.				
		2.				
		3.				
		4.				
		5.				
		6.				
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
		Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година	
		1.				
		2.				
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
		1.	Sasajkovski Slavejko – Micanovska Ljubica	IMPORTANCE OF REFORM OF THE PENSION SYSTEM AND THE	Third International Scientific Conference "Changes in Global Society" European University - Republic of Macedonia ( EURM )	Skopje, 2013.

				LABOR MARKET FOR THE GLOBAL COMPETITIVENESS OF THE GERMAN ECONOMY		
	2.	Sasajkovski Slavejko – Micanovska Ljubica		DOHA ROUND NEGOTIATIONS OF THE WORLD TRADE ORGANIZATION AND THE GROWTH OF THE GLOBAL ECONOMY.	<i>5th International Conference for Entrepreneurship, Innovation and Regional Development,</i>	Sofia, 2012
	3.	Sasajkovski Slavejko – Micanovska Ljubica		“THE BIG GOVERNMENT” OF B. H. OBAMA AND THE DODD – FRANK ACT“	<i>International Scientific Conference</i> “Identity in the era of globalization and europeanization”, Institute for sociological, political and juridical research – Skopje, Faculty of Philosophy - Skopje	Skopje, 2011.

Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од втор циклус на студии				
1.	Име и презиме	Ружица Цацаноска		
2.	Дата на раѓање	04.03.1963		
3.	Степен на образование	Докторски студии		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на социолошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Факултетско образование	1987	Филозофски факултет – ННСГ Социологија – Скопје
		Магистер на науки	1993	ИСППИ
		Доктор на науки	2000	ИСППИ
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Социологија	Социологија на религија	Теоретски пристапи во социолошкото проучување на религијата
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Социологија	Социологија на религија	Протестантизам
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е избран	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Универзитет „Свети Кирил и Методиј“ – Институт за социолошки и политичко-правни истражувања	Редовен професор по социологија и методологија на општествени истражувања	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии		
		Ред.број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
	8.			
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии		
		Ред.број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
		1.	Социологија	Менаџмент на општествени промени – социологија – ИСППИ
2.		Социологија на религија и морал	Менаџмент на општествени промени – социологија – ИСППИ	
3.		Етика и политика	Политички науки – ИСППИ	
4.		Менторство	Менаџмент на човечки ресурси – ИСППИ	
	5.	Методологија на општествени	Правен факултет – Кичево	

			истражувања	
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии			
	Ред.број	Наслов на предметот		Студиска програма/институција
	1.	Академско пишување		Генерички предмет / трета група
	2.	Социјален капитал и развој		Социологија на организација
	3.	Етика и глобализација		Политички науки
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Ruzica Cacanaska with co-authors	<u>From Focus-group Interview to Online Focus-group</u>	Faculty of Philosophy – University of Nis – Center for Sociological Research - <i>Methodological Notebooks</i> , 2013, Nis.
	2	Ruzica Cacanaska	<u>Religion and Religious Customs in the Border Area – Case Study Koleshino</u>	YSSSR and “Ivan Hadjyski” – Institut for Social Values & Structures, Sofia, Bulgaria - <i>On Religion in the Balkans</i> – 2013, Unigraf-X-Copy, Nis.
	3.	Ruzica Cacanaska with co-author Zlatko Zoglev	<u>The Miracle in Skopje Church “Sveti Dimitrija” – Content analysis of the articles published in the daily press of Republic of Macedonia</u>	Faculty of Philosophy – University of Nis – Center for Sociological Research - International Scientific Conference November 2012, Nis.
	4.	Ruzica Cacanaska	<u>Social Capital</u>	The Annual of Institute for Sociological, Political and Juridical Research – 2010
	5.	Ружица Цацаноска	Јавна религија	Зборник на Правен факултет – 2010
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Мирјана Сланинка Динева, Ружица Цацаноска, Славејко Сасајковски	ФУНКЦИОНИРАЊЕТО НА ЈАВНИТЕ СЛУЖБИ ВО РЕПУБЛИКА	ИСППИ – 2011

			МАКЕДОНИЈА	
	2.	Мирјана Сланинка Динева, Ружица Цацаноска	THE FEASIBILITY STUDY FOR NEW COURT BUILDING (SKOPJE)	World Bank – 2007
	3.	Мирјана Сланинка Динева, Ружица Цацаноска	ФУНКЦИОНИРАЊЕТО НА ЈАВНИТЕ СЛУЖБИ ВО РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА	ИСППИ – 2006
	4.	Ружица Цацаноска, Александар Трајановски	Нови аспекти кон детерминирањето на процесот на менување на базичната конфесионална матрица на Ромите во Македонија	Фондација Институт Отвродено општество, Институт за национална историја и ИСППИ – 2006
	5.	Ружица Цацаноска, Панде Лазаревски, Кирил Темков	АКАДЕМСКИ ЕТИЧКИ КОДЕКС	Фондација Институт Отвродено општество и ИСППИ – 2006
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)		
		Ред.број	Автори	Наслов
				Издавач/година
		1.	Мирјана Сланинка Динева, Ружица Цацаноска, Славејко Сасајковски	ФУНКЦИОНИРАЊЕТО НА ЈАВНИТЕ СЛУЖБИ ВО РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
		2.	Ружица Цацаноска, Александар Трајановски	Нови аспекти кон детерминирањето на процесот на менување на базичната конфесионална матрица на Ромите во Македонија
				ИСППИ – 2011
				Фондација Институт Отвродено општество, Институт за национална историја и ИСППИ – 2006
	10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)		
		Ред.број	Автори	Наслов
				Издавач/година
		1.		
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи		
	11.2.	Магистерски работи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иван Блажевски – Моралните вредности во Православието и Исламот (2006)</li> <li>• Розе Перушоска – Социолошки аспекти на потребата за перманентно образование на возрастите во Република Македонија (2007)</li> <li>• Владимир Гавровски – Религијата во македонското општество (2009)</li> <li>• Синклитикија Фотевска – Структурна и организациска рамка на монашкиот живот (2010)</li> <li>• Сања Трифуновска – Менторство на работно место</li> </ul>	

			<p>во функција на креирање на конкурентска предност на организацијата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ружица Јотевска – Бошњаковска – Религиозните содржини на програмите на телевизиите на државно ниво во Република Македонија</li> </ul>		
	11.3.	Докторски дисертации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иван Блажевски – Етичка парадигма на интеркултурната комуникација (2010)</li> <li>• Гордана Стојановска – Верското образование во Република Македонија</li> </ul>		
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Ruzica Cacanaska	<u>Religion and Religious Customs in the Border Area – Case Study Koleshino</u>	YSSSR and “Ivan Hadjyski” – Institut for Social Values & Structures, Sofia, Bulgaria - On Religion in the Balkans – 2013, Unigraf-X-Copy, Nis.
		2.	Ruzica Cacanaska with co-author Zlatko Zoglev	<u>The Miracle in Skopje Church “Sveti Dimitrija” – Content analysis of the articles published in the daily press of Republic of Macedonia</u>	Faculty of Philosophy – University of Nis – Center for Sociological Research - International Scientific Conference November 2012, Nis.
		3.	Ruzica Cacanaska with co-author Nonka Bogomilova - Todorova	Religion and National Identity in Mono-Confessional and Multi-Confessional Countries in Europe and in the Balkans	Institute for Sociological, Political and Juridical Research and Faculty of Philosophy – Skopje – International Scientific Conference - November 2011, Skopje.
		4.	Ruzica Cacanaska	Religion in the Period of Transition	Faculty of Philosophy – University of Nis – Center for Sociological Research - International Scientific Conference May 2011, Nis.
		5.	Ruzica Cacanaska	New religions and New Religious Movements in Macedonian Society	International Scientific Conference – EASR – Budapest
		6.	Ruzica Cacanaska	THE RELIGION IN MACEDONIAN SOCIETY	YSSSR – 2008 - (XV Annual International YSSSR Conference – Sociology of Religion)
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.			
		2.			

12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ Конференција	Година
	1.	Ruzica Cacoska	<u>Religion and Religious Customs in the Border Area – Case Study</u> <u>Koleshino</u>	YSSSR and “Ivan Hadjyski” – Institut for Social Values & Structures, Sofia, Bulgaria - <i>On Religion in the Balkans</i> – 2013, Unigraf-X-Copy, Nis.	2013
	2.	Ruzica Cacoska with co-author Zlatko Zoglev	<u>The Miracle in Skopje Church “Sveti Dimitrija” –Content analysis of the articles published in the daily press of Republic of Macedonia</u>	Faculty of Philosophy – University of Nis – Center for Sociological Research - International Scientific Conference November 2012, Nis.	2012
3.	Ruzica Cacoska	New religions and New Religious Movements in Macedonian Society	International Scientific Conference – EASR – Budapest	2011	

Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од втор циклус на студии				
1.	Име и презиме	Емилија Симоска		
2.	Дата на раѓање	06. 07 1956		
3.	Степен на образование	доктор на науки		
4.	Наслов на научниот степен	редовен професор		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Факултетско образование	1979	УКИМ-Филозофски факултет
		Магистер на науки		ИСППИ - УКИМ
		Доктор на науки		УКИМ-Филозофски факултет
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Социологија	Социологија на културата
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Социологија	Политичка социологија
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е избран	Институција	Звање во кое е избран и област	
		ИСППИ	редовен професор	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии		
	Ред.број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
	6.			
	7.			
	8.			
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии			
	Ред.број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
	1.	<b>Односи со јавноста</b>	<b>Комуникации ИСППИ</b>	
	2.	<b>Политичка култура и комуникација</b>	<b>Политички науки, Комуникации ИСППИ</b>	
	3.	<b>Односи со јавноста во менаџментот на човечки ресурси</b>	<b>МЧР - ИСППИ</b>	
	4.	<b>Менаџирање на односите со јавноста</b>	<b>Односи со јавноста - Правен факултет</b>	
	5.	<b>Односи со јавност преку новите медиуми</b>	<b>Нови медиуми и социјални мрежи-ИСППИ</b>	
	6.	Културата и комуникациите во ерата на кибернетиката	Културата во ерата на кибернетиката-ИСППИ	
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии			
	Ред.број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
	1.	<b>Јовното мислење и опкружувањето</b>	<b>Социологија - УКИМ</b>	
	2.			



10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред.б рој	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Emilija Simoska	Осврт на ставовите на малите етнички заедници, по Рамковниот договор	Годишник на ИСППИ, 2010
	2.	Emilija Simoska	The Political Culture and the Identities in Macedonia	Max Planck Institute, Goetingen, 2010
	3.	Емилија Симоска	Основи на односите со јавноста	УАКС, 2009, Скопје
	4.			
	5.			
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред.б рој	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Симоска Е., Атанасов П., Јовевска А. Бабунски К.	Инклузивноста на македонското општество	ФИОМ 2008
	2.	Симоска Е.	Cultural and Ethnic Identities in Divided Societies	Макс Планк институт / Гетинген, 2010
	3.	Симоска Е., Атанасов П., Цветанова Г.	Политичката култура и идентитетите во РМ	ФИОМ, 2010/2011
	4.	Симоска Е., Најчевска М.	Формирање единица за поддршка на меѓуетничкиот дијалог и соработка	УНДП, 2012
	5.	Симоска Е., Атанасов П., Наумовска Б., Лечевска К.	Влијанието на социјалните мрежи врз политичкото однесување на младите	УСАИД, 2013
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Е. Симоска, Н. Габер, П. Атанасов	How Inclusive is the Macedonian Society?	Fosim, 2009, Skopje
	2.	Е. Симоска, А.Јовева, П. Атанасов, Г. Цветанова	Политичката култура и идентитетите во РМ	ИСППИ, ФИОМ, 2012
	3.	Е. Симоска, П.Атанасов, К. Лечевска	Демократската свест на граѓаните во РМ	СГЦ, Култура, 2011
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.			
	2.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи		
	11.2.	Магистерски работи	Избор за 2009-2013  “Имплементирање на флексибилно организациско-комуникациски структури во алумни нетворк“ од Тања Ашкапова “Анализа на комуникацијата на државните институции во Република Македонија со медиумите„ од Искра Ристовска “Лобирањето како фактор на зголемување на ефикасноста на локалната самоуправа“ од Марјан Танушевски	

			<p>“Влијанието на политичките партии врз уредувачката политика на комерцијалните телевизии” од Сефер Тахири</p> <p>“Информирањето и комуникацијата со јавноста како предуслов за транспарентност на пазарот на хартии од вредност “ од Габриела Јовевска</p> <p>“Развојот на печатените медиуми на албански јазик во Република Македонија” од Мемет Селмани</p> <p>„Влијанието на комерцијалните интереси на сопствениците на медиумите врз новинарското известување,, од Дејан Андонов</p> <p>“Политичката сатира како фактор во изборот на гласачите во Република Македонија” од Вања Ашкапова:</p> <p>“Присуството на политички пораки пренесувани преку забавни телевизиски програми – компаративна анализа на телевизиите А1 и Алсат “ од Назим Рашиди</p>		
11.3.	Докторски дисертации	Селектирани според областа на предложениот предмет			
		<p>“Импликациите на развојот на информатичкото општество врз трансатланските односи” од м-р Ана Муковска, 2008</p> <p>“Културните разлики и општествената интеграција во Република Македонија” од м-р Ганка Цветанова, 2006</p> <p>“Јавната дипломатија и брендирањето на државата во процесот на пристапување на Република Македонија кон ЕУ” од м-р Тони Павловски, 2009</p> <p>“Типот на македонскиот медиумски систем и можноста за влијание на политичкиот популизам врз него” од м-р Сашо Орданоски, 2009</p> <p>“Взаемното влијание на политичката култура и политичкиот ПР (Компаративна анализа на американскиот, британскиот и македонскиот модел) од М-р Биљана Секуловска, 2010</p> <p>„Политичкото субјективизирање на граѓаните како можност за воспоставување на ново поле на политиката во општеството“ м-р Артан Садики, 2012</p>			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години				
12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години				
	Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година	
	1.	Е. Симоска, П. Атанасов	"Old\ new identities, the case of Macedonia, во: "Political attitudes and mentalities"	University of Bucurest, 2012	
	2.	Е. Симоска	"Ethnic distance and multiculture in Macedonia	"Visione", бр. 18/2012	
	3.	Е. Симоска	Cultural and ethnic identities in Macedonia, во: „Identity in the era of globalization and europeization	ИССПИ, ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ	
	4.	Е. Симоска, П. Атанасов	Culturally Excluded groups in Macedonia	"Visione", бр. 19/2013	
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година	
	1.				

		2.				
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
		Ред.б рој	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
		1.	Е. Симоска, П. Атанасов	"Old\ new identities, the case of Macedonia"	Political attitudes and mentalities Bucurest,	2012
		2.	Е. Симоска	Cultural and ethnic identities in Macedonia	Identity in the era of globalization and europezation, Skopje	2011
		3.	Е. Симоска, Г. Цветанова	Myhths and Identities in the Macedonian Society	Cultural Memory	2013

Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од втор циклус на студии				
1.	Име и презиме	Ганка Цветанова		
2.	Дата на раѓање	1968		
3.	Степен на образование	доктор на науки		
4.	Наслов на научниот степен	доктор по социолошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		доктор на науки	2006	Институт за социолошки и политичко – правни истражувања
		магистер	1994	Факултет за музичка уметност
		дипломиран виолинист	1989	Факултет за музичка уметност
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		хуманистички науки	музичка уметност	гудачки инструменти
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		општествени науки	социологија	Политичка социологија
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Институт за социолошки и политичко-правни истражувања – Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ – Скопје	вонреден професор социологија	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
		1.		
		2.		
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
		1.	Култура и идентитет	Културата во ерата на кибернетиката /ИСППИ
		2.	Културни политики и културни институции	Културата во ерата на кибернетиката/ИСППИ
		3.	Културата во ерата на кибернетиката	Културата во ерата на кибернетиката/ИСППИ
		4.	Демократијата и новите медиуми	Нови медиуми и социјални мрежи/ИСППИ
		5.	Политичка култура и комуникации	Комуникации/ИСППИ
		6.	Социологија на етничките односи	Социологија/ИСППИ

	7.	Управување на културни институции	Менаџмент на човечки ресурси /ИСППИ
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии	
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
	1.		
	2.		
10.	Селектирани резултати во последните пет години		
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)	
	Ред. број	Автори	Наслов
			Издавач/година
	2.	Ганка Цветанова	“Културните права во контекст на политичкиот развој”
			Глобал: Ревизија на Институтот за економски стратегии и меѓународни односи - ОХРИД (Скопје, 2008);
	3.	Ganka Cvetanova	“The right of members of ethnic communities in Republic of Macedonia to use their language in line with the Ohrid Framework Agreement”
			Compilation of papers – Institute for Sociological, Political, and Juridical Research (2010);
	4.	Ganka Cvetanova	“The Role of Digitization in the Process of Preservation and Presentation of Cultural Heritage”
			http://mmc.edu.mk/IRAM/Conferences/XVIIConf/GCvetanova.pdf (2011);
	5.	Ганка Цветанова	„Индикатори на демократската свест“
			Политичката култура и идентитетите – СОРОС и ИСППИ (2012)
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)	
	Ред. број	Автори	Наслов
			Издавач/година
	1.	Ganka Cvetanova	<i>Conflict Management and Coalition Building</i>
			IRI MENA and WDN (2008)
	2.	Ganka Cvetanova	<i>NATO Advanced Research Workshop</i>
			NATO Science for peace (2008)
	3.	Ganka Cvetanova	<i>Political Culture and Identities</i>
			Open Society Institute (2011)
	4.	Ganka Cvetanova	<i>Evaluation Paper on the Implementation of the Ohrid Framework Agreement: 10 Years After (Culture and Identity Chapter);</i>
			Macedonian Center for International Cooperation - MCIC (2011)
	5.	Ganka Cvetanova	<i>Youth Political Dialogue</i>
			Institute for Economic Strategies and

					International Relations - OHRID (2010-2012)
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година	
	1.	Ганка Цветанова	Културните разлики и општествената интеграција: Македонија пред и по Рамковниот договор	Институтот за економски стратегии и меѓународни односи – ОХРИД (2007)	
	2.	Анета Јовевска, Емилија Симоска, Ганка Цветанова, Петар Атанасов	Политичката култура и идентитетите	Фондација Отворено општество – Македонија и Институт за социолошки и политичко правни истражувања (2012)	
	3.				
	4.				
	5.				
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година	
	1.				
	2.				
3.					
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			
	11.2.	Магистерски работи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владимир Павловски - Ритамот во македонските играни и документарни филмови како експресија во филмската монтажа (2010);</li> <li>• Бистра Георгиева – Структура и содржина на културен центар на територијата на градот Скопје како дел од културната стратегија за поголема вклученост на различните групи (2010);</li> <li>• Наташа Диденко – Техники за справување со сценската трема (2010);</li> <li>• Ана Стевановска – Состојбите во музеите во РМ (2011);</li> <li>• Маја Живанова – Европскиот идентитет и евроинтегративните процеси во контекст на идејата за Европа (2011);</li> </ul>		
	11.3.	Докторски дисертации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Емилија Ристевска – Изучувањето на блок-флејтата и нејзината улога во општообразовниот процес и развојот на музичките способности кај децата (2010);</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слаѓана Јовановиќ – Социолошките аспекти на незадолжителното основно музичко образование и културната партиципација на граѓаните во РМ (2011);</li> <li>• Христо Стојаноски – Пијанистичката техника како средство за комуникација со публиката преку делата на Оливие Месиан (2011);</li> <li>• Александар Трајковски - Филмаската музика како форма на комуникација: Музиката во македонскиот игран филм во периодот од 1952 до 2011 година (2011);</li> <li>• Лилјана Поповска – Мултикултурни поврзувања во граѓанската демократија (2011);</li> </ul>		
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Ganka Cvetanova	<i>The Role of Audio and Visual Expression Strategies in Preserving the Cultural Identity of a Nation</i>	Porte Akademik, 2011 192-197 (списание)
		2.	Ganka Cvetanova	<i>European Identity vs. National Identity</i>	International Scientific Conference, UKIM, Identity in the Era of Globalization, 2011, 167-175 (зборник)
		3.	Petar Atanasov, Ganka Cvetanova	Indicators of Democratic Awareness in Macedonia	Eastern European Exploratory Workshop, University of Bichurest, 2012, 39-56 (зборник)
		4.	Petar Atanasov, Ganka Cvetanova	Macedonian Democracy and Interethnic Relations	Vizione, 18, 2012, 265-280 (списание)
		5.	Ganka Cvetanova	The Concept(s) of Culture: Basis for Creating a Cultural Policy	IRAM and ISPII Conference, Culture, Identity and Music, 2012 (зборник) <a href="http://www.mmc.edu.mk/IRAM/Conferences/XVIIIConf/MusicCultureIdentity.html">http://www.mmc.edu.mk/IRAM/Conferences/XVIIIConf/MusicCultureIdentity.html</a>
		6.			
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			

	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година	
	1.				
	2.				
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
	1.	Ganka Cvetanova	Cultural differences: basis for integration or basis for manipulation	Third Annual International Conference on European Integration	2008
	2.	Ganka Cvetanova	Religion and National Identity Formation on the Balkans	International Balkan Annual Conference	2011
	3.	Petar Atanasov, Ganka Cvetanova	Indicators of Democratic Awareness in Macedonia	European Conference on Political attitudes and mentalities	2012
	4.	Ganka Cvetanova	<i>European Identity vs. National Identity</i>	International Scientific Conference, UKIM, Identity in the Era of Globalization.	2011



Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од втор циклус на студии				
1.	Име и презиме	Горан Јанев		
2.	Дата на раѓање	18/05/1969		
3.	Степен на образование			
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Факултетско образование	1994	УКИМ
		Магистер на науки	1998	УКИМ
		Доктор на науки	2006	Оксфорд Универзитет
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Социологија	Социологија на семејство	
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Социјална Антропологија	Политичка антропологија	Етницитет, неформално политичко организирање
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е избран	Институција	Звање во кое е избран и област	
		ИСППИ	Доцент по социјална антропологија	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии			
	Ред.број	Наслов на предметот		Студиска програма/институција
	1.			
	2.			
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии			
	Ред.број	Наслов на предметот		Студиска програма/институција
	1.	Глобализација и култура		Комуникологија
	2.	Социјална антропологија		Социологија на општествени промени
	3.	Културата во новиот милениум		Нови медиуми и социјални мрежи
	4.	Култура, град и општество		Културата во ерата на кибернетиката
5.				
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии			
	Ред.број	Наслов на предметот		Студиска програма/институција
	1.			
	2.			
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Горан Јанев	What happened to the Macedonian Salad? Ethnocracy in Macedonia, in Ethnologia Balkanica, Journal for Southeast European	Lit Verlag, Berlin, 2012

			Anthropology, Vol. 15	
	2.	Горан Јанев	Narrating the Nation, Narrating the City, in Cultural Analysis, Vol. 10	University of Berkeley, California, 2011
	3.	Горан Јанев	Ethnographic Remaking of Public Space – Skopje 2014, in Journal of European Federation for Landscape Architecture, Vol. 1	EFLA, 2011
	4.			
	5.			
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Горан Јанев	“Manipulating diversity in Southeast Europe – Unrecognized multiculturalism from below: Macedonian realities”	Max Planck Institute for the Study of Religious and Ethnic Diversity, Goettingen, Germany / 2008-2011
	2.	Горан Јанев, раководител на проектот за Р.М.	“Baseline study on human rights and poverty” supporting the elaboration of an MDG-based National Development Programme 2005-2015 for Macedonia	UNDP supported research in collaboration with BIM Vienna
	3.			
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.			
	2.			
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.			
	2.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи		
	11.2.	Магистерски работи		
	11.3.	Докторски дисертации		
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години			
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години		
		Ред. број	Автори	Наслов
		1.		
		2.		
		3.		
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години		
		Ред. број	Автори	Наслов
		1.		
		2.		

12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
	1.	Горан Јанев	Squaring politics: reactions to ethnocratic spatial reordering in Macedonia	Protest and Public Space, City University New York	2012
	2.	Горан Јанев	Организатор на работилницата Reducing complexity: transformation of capital cities,	Биенална конференција на Европската Асоцијација на Социјални Антрополози, Париз	2012
3.	Горан Јанев	“Skopje 2014’ Macedonia’s ethnocracy or how to divide a city	Urban Conflicts: Ethno-national divisions, states and cities, Queens University, Belfast	2011	

Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од втор циклус на студии				
1.	Име и презиме	Елеонора Серафимовска		
2.	Дата на раѓање	02.07.1971		
3.	Степен на образование	д-р		
4.	Наслов на научниот степен	доцент		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Дипломиран психолог	1995	Филозофски факултет
		Магистер по психологија	2006	Филозофски факултет
		Доктор по комуникации	2010	Институт за социолошки и политичко правни истражувања
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Психологија	Социјална психологија	Политичка психологија, Авторитарност
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Комуникации	Масовни комуникации	Истражување на публиката, Психологија на комуникации, политичка психологија,
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Институт за социолошки и политичко правни истражувања	Доцент Комуникации, Социјална психологија	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
	1.			
	2.			
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
	1.	Политичка психологија	Политички науки	
	2.	Комуникологија со комуникациски теории	Комуникации	
	3.	Психологија на нови медиуми	Нови медиуми и социјални мрежи	
	4.	Социјална психологија	Менаџмент на човечки ресурси	
	5.	Дизајнирање на научен проект во областа на комуникациите	Нови медиуми и социјални мрежи	
	6.	Кибер психологија	Студии од областа на културата и дигиталните технологии	
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
	1.			
	2.			

10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Елеонора Серафимовска Маријана Марковиќ	Општествената одговорност на психологијата-активност или пасивност на психолозите кон она што се случува во јавниот простор	2010, Годишник на Институтот за социолошки и политичко правни истражувања
	2.	Елеонора Серафимовска Маријана Марковиќ	FACEBOOK IN THE MULTICULTURAL SOCIETY	<i>Acta Universitatis Sapientiae, Social Analyses</i> , 1, 2 (2011), pp. 206–223
	3.	Елеонора Серафимовска	“Values and political orientations of the Republic of Macedonia citizens- зборник на трудови	2010 Zalozba Vega, Љубљана
	4.	Елеонора Серафимовска Маријана Марковиќ	The RELATIONship BETWEEN PERSONAL AND SOCIAL DETERMINATES OF SELF AND ADHERENCE TO VARIOUS SOCIAL categories among the students population in Republic of Macedonia	<i>Identity in the era of globalization and Europeanization</i> , University “Ss. Cyril and Methodius” - Institute for sociological political and juridical research, November 2011, pp. 451-463
	5.	Маријана Марковиќ, Елеонора Серафимовска	Perceptions of Political and Social Circumstances and the Role of Leaders on Tolerance among Citizens,	<b>The Western Balkans Policy Review</b> Volume 2, Issue 2, Summer/Autumn 2012
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Елеонора Серафимовска Маријана Марковиќ	Стандардизација и културна адаптација на пето-факторскиот тест на личност на наставниот кадар во РМ	Министерство за образование и наука, 2013
	2.	Елеонора Серафимовска Маријана Марковиќ	Стандардизација и културна адаптација на пето-факторскиот тест на личност на државни и јавни службеници во РМ	Министерство за Информатичко општество и администрација, 2013
	3.	Маријана Марковиќ	Насилство врз старите лица во РМ	Светска Здравствена Организација 2012
	4.	Висока Школа за новинарство и односи со јавност	Известување на медиумите за различностите	УНЕСКО, 2012
	5.	Проф д-р Јорде Јакимовски	Невработеност-предизвици и ризици	2009, Институт за социолошки и

					политичко правни истражувања
	6.	Елеонора Серафимовска	Психолошки работилници "Обука за унапредување на личниот и професионалниот селф"		2010-2012, Психолошка Лабораторија, Институт за социолошки и политичко правни истражувања
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
	10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			
	11.2.	Магистерски работи		7	
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Елеонора Серафимовска	"Values and political orientations of the Republic of Macedonia citizens-зборник на трудови	2010 Zalozba Vega, Љубљана
		2.	Елеонора Серафимовска Маријана Марковиќ	"Facebook in the Multicultural Society "	Acta Universitatis Sapientiae, Social Analyses, 1, 2 (2011) 206-223
		3.	Маријана Марковиќ, Елеонора Серафимовска	Freedom of information in media: practices in society and citizens attitudes",	Social responsibility in 21 century, 2011, Ljubljana: Slovenia
			Елеонора Серафимовска	"Predictors and manifestations of the dimension Social Conformity- Personal Autonomy"	<a href="http://citation.allacadm.com/meta/p_mla_apa_research_citation/2/4/6/0/4/p246046_in dex.html?phpsessid=26064cdb6984a3cde1e34">http://citation.allacadm.com/meta/p_mla_apa_research_citation/2/4/6/0/4/p246046_in dex.html?phpsessid=26064cdb6984a3cde1e34</a>

					b84ce611ca9
	4.	Маријана Марковиќ, Елеонора Серафимовска	Perceptions of Political and Social Circumstances and the Role of Leaders on Tolerance among Citizens,	<b>The Western Balkans Policy Review</b> <i>Volume 2, Issue 2, Summer/Autumn 2012</i>	
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година	
	1.				
	2.				
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
	1.	Елеонора Серафимовска, Маријана Марковиќ	Political attitudes and personality in democratic society	Identity in the era of globalisation and europeanization	2012
	2.	Маријана Марковиќ, Димитринка Јорданова, Елеонора Серафимовска	Depression as a risk factor for ekderly abuse and neglect	Active ageing and intergenerational solidarity	2012
	3.	Елеонора Серафимовска	Values and political orientations of the Republic of Macedonia citizens	“Social responsibility in 21 century”, Piran, Slovenia, 29 <sup>th</sup> of September and 1 <sup>st</sup> of November	2010

Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од втор циклус на студии				
1.	Име и презиме	Маријана Марковиќ		
2.	Дата на раѓање	26.06.1969		
3.	Степен на образование	д-р		
4.	Наслов на научниот степен	доцент		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Дипломиран психолог	1992	Филозофски факултет
		Магистер по психологија	2002	Филозофски факултет
		Доктор по комуникации	2010	Институт за социолошки и политичко правни истражувања
	Гештлт терапевт	2004	Советувалиште за хумана соработка	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Психологија	Развојна психологија	Психологија на морал, политичка психологија
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Комуникации	Политичка култура	Психологија на комуникации, политичка психологија, психологија на личност
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Институт за социолошки и политичко правни истражувања	Доцент Комуникации, Политичка психологија	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма/институција
	1.			
	2.			
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма/институција
	1.	Политичка психологија		Политички науки
	2.	Интерперсонална комуникација		Комуникации
	3.	Психологија на нови медиуми		Нови медиуми и социјални мрежи
	4.	Дизајнирање на научен проект во областа на комуникациите		Нови медиуми и социјални мрежи
5.	Кибер психологија		Студии од областа на културата и дигиталните технологии	
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма/институција
	1.			



		2.		
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1	М. Markovik, Е. Serafimovska	Youth cyber-culture, self-concept and digital identity on Facebook	<a href="http://www.mmc.edu.mk/IRAM/Conferences/XVIIIConf/MarkovikSerafimovska.pdf">http://www.mmc.edu.mk/IRAM/Conferences/XVIIIConf/MarkovikSerafimovska.pdf</a>
	2	М. Markovik, Ј. Jakimovski,	USAGE OF POVERTY AND SOCIAL EXCLUSION IN POLITICAL CAMPAIGNS PROMOTED THROUGH MASS MEDIA, <i>Media discourse of poverty and social exclusion</i>	Novi Sad, Filozofski fakultet (2011) 161-171
	3	М. Markovik, Е. Serafimovska	THE PERSONAL EXPERIENCE OF MACEDONIAN FOLK SONGS (2011)	<a href="http://mmc.edu.mk/IRAM/Conferences/XVIIIConf/ESerafimovskaMarkovic.pdf">http://mmc.edu.mk/IRAM/Conferences/XVIIIConf/ESerafimovskaMarkovic.pdf</a>
	4	Маријана Марковиќ, Елеонора Серафимовска	Општествената одговорност на психологијата-активност или пасивност на психолозите кон она што се случува во јавниот простор	2010, Годишник на Институтот за социолошки и политичко правни истражувања
	5	Маријана Марковиќ, Елеонора Серафимовска	FACEBOOK IN THE MULTICULTURAL SOCIETY	<i>Acta Universitatis Sapientiae, Social Analyses</i> , 1, 2 (2011), pp. 206–223
	6.	Маријана Марковиќ, Елеонора Серафимовска	THE RELATION BETWEEN PERSONAL AND SOCIAL DETERMINATES OF SELF AND ADHERENCE TO VARIOUS SOCIAL CATEGORIES AMONG THE STUDENT POPULATION IN RM	<i>Identity in the era of globalization and Europeanization</i> , University "Ss. Cyril and Methodius" - Institute for sociological political and juridical research, November 2011, pp. 451-463 THE
	7.	Маријана Марковиќ	Карактеристики на моралното расудување кај студентите во република Македонија	2009, Годишник на Институтот за социолошки и политичко правни истражувања
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1	Марковиќ, Серафимовска	Стандардизација и културна адаптација на	Министерство за информатичко

				петтофакторски инвентар на личност на државна и јавна администрација	општество и администрација
	2.	Марковиќ, Серафимовска		Стандардизација и културна адаптација на петтофакторски инвентар на личност на наставници	Министерство за образование и наука
	3	Маријана Марковиќ		Насилство врз старите лица во РМ	Светска Здравствена Организација 2011/2012
	4	Христова, Марковиќ, Серафимовска, Цекиќ		Перцепција на идентитети на студентска популација во РМ	УКИМ 2010-2012
	5	Марковиќ, Серафимовска, Цветановка..		Реални и виртуелни идентитети	УКИМ 2012/2013
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
	10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			
	11.2.	Магистерски работи		4	
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Маријана Марковиќ	"Political attitudes and personality in democratic society", The Western Balkans Policy Review	2010, Kosovo Public Policy Center, Приштина
		2.	Маријана Марковиќ	"Personality in democratic society", Contemporary world	2010 Zalozba Vega, Љубљана

				between freedom and security-зборник на трудови	
	3.	Маријана Марковиќ, Елеонора Серафимовска		“Facebook in the Multicultural Society “	Acta Universitatis Sapientiae, Social Analyses, 1, 2 (2011) 206–223
	4.	Маријана Марковиќ, Елеонора Серафимовска		Freedom of information in media: practices in society and citizens attitudes”,	Social responsibility in 21 century, 2011, Ljubljana: Slovenia
	5.	Маријана Марковиќ, Јорде Јакимовски		Usage of poverty and social exclusion in political campaigns promoted through mass media”	Media disclosure of poverty and social exclusion
	6.	Маријана Марковиќ, Елеонора Серафимовска		Perceptions of Political and Social Circumstances and the Role of Leaders on Tolerance among Citizens,	<b>The Western Balkans Policy Review</b> Volume 2, Issue 2, Summer/Autumn 2012
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.			
		2.			
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција
		1.	Маријана Марковиќ	Political attitudes and personality in democratic society	Western Balkans: An opportunity or a challenge for the future of the EU, Pristina, Kosovo
		2.	Маријана Марковиќ	Personality in democratic society	“Social responsibility in 21 century”, Piran, Slovenia, 29 <sup>th</sup> of September and 1 <sup>st</sup> of November
		3.	Марковиќ и др.	Depression as a risk factor for elderly abuse and neglect	Активно стареење и меѓугенерациска солидарност
		4.	Марковиќ, Серафимовска	THE RELATION BETWEEN PERSONAL AND SOCIAL DETERMINATES OF SELF AND ADHERENCE TO VARIOUS SOCIAL CATEGORIES AMONG THE STUDENT POPULATION IN RM	Identity in the era of globalization and Europeanization
		5.	Марковиќ	<b>Community survey on the prevalence on elderly maltreatment in</b>	<b>WHO, sub-regional training workshop on preventing violence,</b>

				Republic of Macedonia'	Skopje 2012,Keynote presentations	
		6.	Jordanova Pesevska D., Markovik M., Kisman M., Spasenovska M	Prevalence of elderly abuse: Results from National Survey	III Congress of GP/FM doctors of Republic of Macedonia with International Participation	2013

Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од втор циклус на студии					
1.	Име и презиме	Анета Цекиќ			
2.	Дата на раѓање	31. 10.1981			
3.	Степен на образование	Доктор на Политички науки			
4.	Наслов на научниот степен	Доцент			
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција	
		Додипломски студии по Политички науки	2004	Правен факултет „Јустинијан Први“- Скопје	
		Магистерски студии	2008	Институт за социолошки и политичко-правни истражувања	
		Докторски студии	2011	Институт за социолошки и политичко-правни истражувања	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		Општествени науки	Политички науки	Политички системи, Етнички конфликти	
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област	
		Општествени науки	Политички науки	Граѓанско општество, политички партии и интересни групи, Меѓународни политички организации	
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е	Институција	Звање во кое е избран и област		
		Институт за социолошки и политичко-правни истражувања (ИСППИ)	Доцент во областа Политички систем и Европска политика		
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии			Студиска програма/институција
		Ред. број	Наслов на предметот		
		1.			
	2.				
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии			Студиска програма/институција
		Ред. број	Наслов на предметот		
1.		Политички систем			
2.		Глобални политички процеси			
3.	Етничките конфликти и меѓународната		Политички науки, ИСППИ		

		безбедност	
	4.	Академско пишување- факултативен курс	Политички науки, ИСППИ
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии	
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
	1.		
	2.		
10.	Селектирани резултати во последните пет години		
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)	
	Ред. број	Автори	Наслов
	Издавач/година		
	1.	Hristova L., Cekik A.	Between the ethnic and the civic identity- on the perceptions of the student population in the R. Macedonia
			New Balkan Politics, Issue 13, 2013, pp. 45-67
	2.	Hristova L., Cekik A.	"The effects of the Macedonian power-sharing model for the political stability of the country" in proceedings from conference <i>Security of the post-conflict (Western) Balkans: transition and challenges faced by the Republic of Macedonia,</i>
			Факултет за безбедност- Скопје, 2011, стр. 477-489
	3.	Анета Цекиќ	"Анализа на изборните програми на СДСМ и ВМРО-ДПМНЕ за парламентарните избори 1990-2008", во во Лидија Христова и др. (уред.) <i>Политичките идентитети во Р. Македонија</i>
			Универзитет Св. Кирил и Методиј- Скопје, 2011, стр. 101-132
	4.	Анета Цекиќ	"Некои претпоставки за ефикасно вклучување на Р. Македонија во процесите на донесување на одлуки во Европската унија", во <i>Годишник на ИСППИ за 2009 година</i>
			ИСППИ, Скопје, 2010
	5.	Aneta Cekik	Lobbying in the European Union and social inclusion/exclusion, in Proceedings from conference <i>Integrating differences-Human rights, Social inclusion and Social cohesion in the Balkans on its road to the European Union</i>
			Институт ЕвроБалкан, 2009 <a href="http://www.seesoc.org.mk">www.seesoc.org.mk</a>

10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Марија Топузовска- Латковиќ Мирјана Борота Поповска Елеонора Серафимовска Анета Цекиќ	Студија за младите во Македонија 2013 (деловите за политика и демократија, управување и развој, и нацијата и светот)	Фондација Фридрих Еберт канцеларија Скопје, 2013
	2.	Nikolai Genov, Lidija Hristova	Specifics of the Political Steering of Market Economy in Macedonia and Slovenia: A Comparative Analysis	Билатерален проект со Р. Словенија, 2013 год.
	3.	Лидија Христова (раководител)	Перцепција на идентитетите помеѓу студентската популација во Р. Македонија	ИСППИ, 2011-2012
	4.	Јорде Јаќимовски (раководител)	Демографија на Град Скопје	ИСППИ, 2011
5.	Лидија Христова (раководител)	Политичките идентитети во Р. Македонија	ИСППИ, 2006-2009	
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.			
2.				
10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Јасмина Најдовска, Џелал Назири, Анета Цекиќ	Хронологија на конфликтот во 2001 (делот според странскот печат) 160 стр.	ФИОМ, 2008
2.				
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи		
	11.2.	Магистерски работи	2	
	11.3.	Докторски дисертации		
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години			
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Hristova L., Cekik A.	Between the ethnic and the civic identity- on the perceptions of the student population in the R. Macedonia, pp. 45-67	New Balkan Politics, Issue 13, 2013
2.	Hristova L., Cekik A.	"The effects of the Macedonian power-sharing model for the political stability of the	Факултет за безбедност-Скопје, 2011	

				country" in proceedings from conference <i>Security of the post-conflict (Western) Balkans: transition and challenges faced by the Republic of Macedonia</i> , pp. 477-489	
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година	
	1.	Aneta Cekik	Book review of: Doğa Ulaş Eralp, "Politics of the European Union in Bosnia-Herzegovina", Lexington books, 2012,	<i>Journal of Common Market Studies</i> Vol. 51 (4), 2013, pp. 807-808, <b>Impact Factor 1.603</b> , ranking (2012): 21 of 157 in Political science.	
	2.				
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција	Година
	1.	Aneta Cekik	Post communist small states lobbying in the European Union- researching factors of influence	Influencing EU politics- mobilization and representation of European civil society	Zeppelin University, Lake Constance, Germany, 29 May- 01 June 2013
	2.	Aneta Cekik	Europeanization of non-state actors: the case of the R. Macedonia	AcadEU- Exchanging knowledge and experience on European Integration	Faulty of social sciences , Ljubljana, Slovenia , 23 November 2013
	3.	Aneta Cekik	"Europeanization of interest representation in the R. Macedonia: still a way to go"	University association for contemporary European Studies (UACES)- Annual conference	3-5 September, 2012, University of Passau German



						y
		4.	Aneta Cekik	“Small states lobbying in the European Union- the experience of the newer member states”	Third International Conference on Nordic and Baltic Studies in Romania <i>European networks: the Balkans, Scandinavia and the Baltic world in a time of economic and ideological crisis</i>	25-27 May, 2012 Targoviste, Romania
		5.	Aneta Cekik	“20 Years of Accommodation and Conflict – the Macedonian Multiethnic Society”	<i>Twenty years after (1991-2011): the reshaping the space and identity</i> , Joint Conference of the Institute of Ethnology and Anthropology RAN (Moscow) Centre d'études franco-russe (Moscow) Russian State University for the Humanities (Moscow) and the Association for the Study of Nationalities (New York)	29 September-01 October, 2011 Moscow

Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од втор циклус на студии				
1.	Име и презиме	Марија Топузовска Латковиќ		
2.	Дата на раѓање	11.07.1981		
3.	Степен на образование	Доктор на науки		
4.	Наслов на научниот степен	Доцент		
5.	Каде И кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Доктор на менаџмент	2011	ИСППИ
		Магистер на МЧР	2008	ИСППИ
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Организациски науки	Управување со човечки ресурси
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Организациски науки	Менаџмент
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е	Институција	Звање во кое е избран и област	
		ИСППИ	Доцент на менаџмент на човечки ресурси и истражувачка методологија за бизнис и менаџмент	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма/институција
	1.			
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма/институција
	1.	Менаџмент на човечки ресурси		Менаџмент на човечки ресурси на ИСППИ
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма/институција
	1.	Квалитет на работен живот		Менаџмент на човечки ресурси на ИСППИ
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Мирјана Борота Поповска Марија Топузовска Латковиќ	<i>Workplace security and willingness to start up an own business</i>	ICEIRD, 2012
2.	Марија Топузовска Латковиќ	<i>Квалитет на работен живот: јавен vs. приватен сектор</i>	9 <sup>th</sup> European Conference Research	

					Methodology Business and Management Studies at the IE Business School, Madrid, Spain/2010
	3.	Марија Топузовска Латковиќ	<i>Фактори на влијание врз изборот на одредена форма на доживотното учење</i>		ИСППИ Годишник/2009
	4.	Марија Топузовска Латковиќ Мирјана Борота Поповска	<i>Методолошки пристап кон квалитетот на работниот живот – дефинирање, мерење, индикатори</i>		Економски развој/2009
	5.	Марија Топузовска Латковиќ Мирјана Борота Поповска	<i>„Претприемничкиот дух во мислите на средните стручни училишта во Република Македонија“</i>		ICEIRD, 2011
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година	
	1.	Мирјана Борота Поповска Јорде Јакимовски Марија Топузовска Латковиќ Елеонора Серафимовска	<i>Импликации од новото работно време во органите на државната управа</i>	Министерство на труд и социјална политика на РМ/2007	
	2.	Мирјана Борота Поповска Марија Топузовска Латковиќ Васил Поповски	<i>Развој на менаџментот на човечките ресурси во културните институции во Република Македонија</i>	Министерство на култура на РМ/ УНЕСКО/ 2010	
	3.	Работна група формирана од МОН	<i>Национална Стратегија за вмрежување, соработка и намалување на одливот на високо образовани и стручни кадри 2013 - 2020</i>	Министерство за образование и наука на РМ, 2013	
	4.	Мирјана Борота Поповска Марија Топузовска Латковиќ	<i>Испитување на јавното мислење: Работни вредности на македонската популација</i>	ИСППИ, 2012	
	5.				
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година	
	1.				
	2.				
	3.				

		4.			
		5.			
	10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Марија Топузовска Латковиќ Мирјана Борота Поповска	Анализа на содржина на мисиите на универзитетите во Република Македонија	ИСППИ Годишник/2010
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи			
	11.2.	Магистерски работи		5	
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
		6.			
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Марија Топузовска Латковиќ Мирјана Борота Поповска Васил Поповски	Quality of work life of Macedonian managers: differences between public and private sector	International Journal of Human Resource Management Research and Development, 2013 (во објавување)
		2.			
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција
		1.	Марија Топузовска Латковиќ Мирјана Борота Поповска	„Претприемничкиот дух во мисиите на средните стручни	International Conference for Entrepreneurship, Innovation and Regional Development ICEIRD Ohrid
					2011

				<i>училишта во Република Македонија</i>		
		2.	Марија Топузовска Латковиќ	<i>Квалитет на работен живот: јавен vs. приватен сектор</i>	9 <sup>th</sup> European Conference on Research Methodology Business and Management Studies at the IE Business School, Madrid, Spain	2010
		3.	Мирјана Борота Поповска Марија Топузовска Латковиќ	“Corporate social responsibility: New reality of the corporate identity of European companies”	International scientific conference: IDENTITY IN THE ERA OF GLOBALIZATION AND EUROPEANIZATION, ISPPi	2011

Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма втор циклус на студии				
1	Име и презиме	Стојанка Мирчева		
2	Дата на раѓање	13.11.1969		
3	Степен на образование	Доктор на науки		
4	Наслов на научниот степен	Доктор на правни науки		
5	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Доктор на правни науки	2010	Универзитет Св.Кирил и Методиј-Скопје, Правен факултет
6	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Правни науки	Криминологија
7	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Правни науки	Човекови права и слободи
8	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Универзитет Св. Климент Охридски-Битола, Факултет за безбедност-Скопје		Доцент, Полиција и човекови права
9	Список на предмети кои наставникот ги води одделно на првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред бр.	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
	1.	Полиција и човекови права	Криминалист/Факултет за безбедност	
	2.	Полициско право и примена на полициски овластувања	Криминалист/Факултет за безбедност	
	3.	Полициско право и примена на полициски овластувања	Безбедност/Факултет за безбедност	
	4.	Ранливи групи и забрана на дискриминација	Криминалист/Факултет за безбедност	
	5.	Родови перспективи на криминалот	Криминологија со криминална политика/Факултет за безбедност	
	6.	Човекови права и слободи	Криминологија со криминална политика/Факултет за безбедност	
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	

		.Бр.		
		1.	Човекови права при финансиски истраги	БФК/ Факултет за безбедност
		2.	Човекови права и МХП	Криминалист/Меѓународна безбедност/Факултет за безбедност
	9.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии		
	3.	Ред . Бр.	Наслов на предметот	Студиска програма/институција
		1.	Стратегии на полициски работење и човекови слободи и права	Безбедност/Факултет за безбедност-Скопје
		2.		
1	Селектирани резултати во последните пет години			
0	10	Релевантни печатени научни трудови (до пет)		
.	.1	Ред бр.	Автори	Наслов
				Издавач/година
		1.	Мирчева, С., Чачева, В., Иванов, А.	„Положбата на децата жртви на сексуална злоупотреба во македонскиот казненосуден систем“, Факултет за безбедност, Скопје, 2010, Годишник на Факултетот за безбедност, бр.1, стр. 282-291,.
		2.	Чачева, В. и Мирчева, С.	„Некои методолошки проблеми при истражување на обемот на сексуалната злоупотреба на децата во Република Македонија“, Универзитет Св. Климент Охридски – Битола, 2010, Хоризонти, год. VI, бр.6, стр. 377-388,
		3.	Мирчева, С	„Земањето отпечатоци и најдобриот интерес на детето“, во Малолетничка правда-ресторативна правда Факултет за безбедност, Скопје, 2009, стр. 284-302
		4.	Rajkovcanski, R, and Mircheva, S	“Position of Police Sciences within the System of Sciences” Cane Mojanoski (ed.), <b>Security and Euro-Atlantic Perspectives of the Balkans, Police Science and Police Profession (States And Perspectives)</b> , International Scientific Conference Proceedings, Volume I, pp.323-336, Faculty of Security, Skopje, Macedonia, 2012. Available at: <a href="http://fb.uklo.edu.mk/dokumentizaweb/Ohrid%20zavshna%20kniga%202012%20prva%20so%20CIP%2016.12.2012.pdf">http://fb.uklo.edu.mk/dokumentizaweb/Ohrid%20zavshna%20kniga%202012%20prva%20so%20CIP%2016.12.2012.pdf</a>
		5.	Mirceva, S, and	“Policing in the Republic of Macedonia Gorazd Meško, C.B. Fields, B. Lobnikar,

		Rajkovcevski, R		and A. Sotlar (Eds.), <b>Handbook on Policing in Central and Eastern Europe</b> Springer Publishing, 2013. Available at: <a href="http://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4614-6720-5/page/1">http://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4614-6720-5/page/1</a>
10	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
.2.	Ред .бр.	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Denef, S (ed.), N Kaptein, PS Bayerl, K Birdi, F Bisogni, D Cassan, J Christe-Zeyse, P Costanzo, M Gascó, K Horton, G Jacobs, T Jochoms, K Krstevska, S Mirceva, A van den Oord, C Otoia, R Rajkovchevski, Z Reguli, T Stojanovski, and G Vonas	Analysis of Technology Trends for Policing, within FP7 project "Composite: Comparative Police Studies in the EU"	University of Rotterdam, The Nederland, 2011.
	2.	Born, A van den, A van Witteloostuijn, M Barlage, S Sapulete, A van den Oord, S Rogiest, N Vallet, Z Reguli, M Vit, C Mouhanna, H Binder, V Blumenthal, J Christe-Zeyse, S Giljohann, M Gruschinske, H Pautz, S Stein-Müller, F Bisogni, P Costanzo, T Stojanovski, S Mirceva, K Krstevska, R Rajkovcevski, M Stamenova, S Bayerl, K Horton, G Jacobs, T Jochoms, G Vogel, D Andrei, A Baban, S Chirica, C Otoiu, L Ratiu, C Rus, M Varga, G Vonas, V Alsina, M Gascó, K Allen, K Birdi, K Betteridge, R Casey,	"Policing opportunities and threats in Europe," Journal of Organizational Change Management, Research paper produced from data from FP7 project "Composite: Comparative Police Studies in the EU"	Emerald Publishing, 2013.



		L Graham and L Polos		
	3.	Чачева, В. и Мирчева, С, главни ко-истражувачи	Истражувачки извештај – „Заповестени и Жигосани:Анализа на состојбата со сексуална злоупотреба и педофилија во РМ„	УНИЦЕФ, 2011
	4.	Birdi, K, K Allen, C Turgoose, I Macdonald, J Vössing, A van den Oord, S Rogiest, N Vallet, Z Reguli, M Vit, C Mouhanna, J Ficet, J Christe-Zeyse, M Gruschinske, N Hirschmann, S Stein-Müller, F Bisogni, P Costanzo, T Stojanovski, S Mirceva, K Krstevska, R Rajkovcevski, PS Bayerl, K Horton, G Jacobsm, M Bruggeling, T Jochoms, H Sollie, C Rus, L Rațiu, C Oțoiu, G Vonaș, D Andrei, A Băban, M Gascó, C Fernández, and V Alsina	“ Police Knowledge Sharing Capabilities-Comparative Police Studies in the EU”,	Rotterdam, Holland. 2012, Available at: <a href="http://www.composite-project.eu/tl_files/fM_k0005/download/COMPOSITE%20WP3%20Brochure.pdf">http://www.composite-project.eu/tl_files/fM_k0005/download/COMPOSITE%20WP3%20Brochure.pdf</a>
	5.	Бачановиќ, О. Стојановски, Т., Крстевска,К. Мирчева, С.	„Компаративно истражување за положбата на ранливите групи во полициска постапка„	Здружение за кривично право и криминологија и ОБСЕ 2008
10	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
3.	Ред .бр.	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Бачановиќ , О., Батиќ, Д . Мирчева, С, Стојковска , В., Просаровска, Ж, (ко-автори	„Малолетничка правда – Компаративна анализа на системите за малолетничка правда и полициското постапување со малолетници“,.	Факултет за безбедност, Скопје, 2009
	2.	Бачановиќ , О., Батиќ, Д . Мирчева, С, Стојковска	„Прирачник за полициско постапување во системот на малолетничка правда“,	Факултет за безбедност, Скопје,2009

			, В., Просаровс ка, Ж, (ко- автори)		
	3.	Mirceva, S, and Rajkovcevs ki, R	“Policing in the Republic of Macedonia		Gorazd Meško, C.B. Fields, B. Lobnikar, and A. Sotlar (Eds.), Handbook on Policing in Central and Eastern Europe Springer Publishing, 2013. Available at: <a href="http://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4614-6720-5/page/1">http://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4614-6720-5/page/1</a>
	4.				
	5.				
10	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)				
.4.	Ред бр.	Автори	Наслов	Издавач/година	
	1.	Мирчева, С	“Victim-Offender Mediation in Domestic Violence Cases: Prospects in Macedonian Society”,	European Forum for Restorative Justice, 2010, Vol. XI, Issue 3,	
	2.	Мирчева, С.	„Современи меѓународни трендови и анализа на положбата на жртвата во полициските постапки на Германија и на Англија и Велс“,	Годишник на Факултет за безбедност, Факултет за безбедност, Скопје. 2009, стр. 45-62,	
	3.	Бачановиќ , О., Стојановс ки, Т., Крстевска, К., Мирчева, С.,	„Постапување со ранливи групи во полициската станица и проширување на процесните права на жртвата во кривичната постапка,	Здружение за кривично право и криминологија на Македонија, 2009, Македонска ревија за казнено право и криминологија, бр.1, стр. 235-256,	
	4.	Мирчева, С	„Инкриминацијата на семејно насилство и полициската практика во Република Македонија“,.	Годишник на Полициска Академија, 2007, бр.1, стр. 361-374, Полициска академија, Скопје	
	5.	Мирчева, С	„Корени на ресторативната правда во македонското казнено законодавство“,	Здружение за кривично право и криминологија на Македонија, 2007, Македонска ревија за казнено право и криминологија, бр. 3- 4, стр. 259-272	
1	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
1	11	Дипломс ки			
.	.1.				

		работи	
	11 .2.	Магисте рски работи	
	11 .3.	Докторс ки дисерта ции	
1	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години		
2	12	Доказ за печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години	
	.1.	Ред бр.	Автори Наслов Издавач/година
		1.	Мирчева, С "Victim-Offender Mediation in Domestic Violence Cases: Prospects in Macedonian Society", available at: <a href="http://www.euforumrj.org/readingroom/Newsletter/Vol%2011%20Issue%203.pdf">http://www.euforumrj.org/readingroom/Newsletter/Vol%2011%20Issue%203.pdf</a> European Forum for Restorative Justice, 2010, Vol. XI, Issue 3,
		2.	Mirceva, S, and Rajkovcevski, R "Policing in the Republic of Macedonia Gorazd Meško, C.B. Fields, B. Lobnikar, and A. Sotlar (Eds.), <b>Handbook on Policing in Central and Eastern Europe</b> Springer Publishing, 2013. Available at: <a href="http://www.springer.com/social+sciences/criminology/book/978-1-4614-6719-9#">http://www.springer.com/social+sciences/criminology/book/978-1-4614-6719-9#</a>
		3.	Denef, S (ed.), N Kaptein, PS Bayerl, K Birdi, F Bisogni, D Cassan, J Christe-Zeyse, P Costanzo, M Gascó, K Horton, G Jacobs, T Jochoms, K Krstevska, S Mirceva, A van den Oord, C Otoia, R Rajkovchevski, Z Reguli, T Stojanovski, and G Vonas Analysis of Technology Trends for Policing, within FP7 project "Composite: Comparative Police Studies in the EU" University of Rotterdam, The Nederland, 2011.
		4.	Birdi, K, K Allen, C Turgoose, I Macdonald, J Vössing, A van den Oord, S " Police Knowledge Sharing Capabilities- Comparative Police Studies in the EU", Rotterdam, Holland. 2012, Available at: <a href="http://www.composite-project.eu/tl_files/fM_k0005/download/COM">http://www.composite-project.eu/tl_files/fM_k0005/download/COM</a>

		<p>Rogiest, N Vallet, Z Reguli, M Vit, C Mouhanna, J Ficet, J Christe- Zeyse, M Gruschinske, N Hirschmann, S Stein-Müller, F Bisogni, P Costanzo, T Stojanovski, S Mirceva, K Krstevska, R Rajkovcevski, PS Bayerl, K Horton, G Jacobs, M Bruggeling, T Jochoms, H Sollie, C Rus, L Rațiu, C Oțoiu, G Vonaș, D Andrei, A Băban, M Gascó, C Fernández, and V Alsina</p>		<p>POSITE%20WP3%20 Brochure.pdf</p>
5.	<p>Born, A van den, A van Witteloostuijn, M Barlage, S Sapulete, A van den Oord, S Rogiest, N Vallet, Z Reguli, M Vit, C Mouhanna, H Binder, V Blumenthal, J Christe-Zeyse, S Giljohann, M Gruschinske, H Pautz, S Stein- Müller, F Bisogni, P Costanzo, T Stojanovski, S Mirceva, K Krstevska, R Rajkovcevski, M Stamenova, S Bayerl, K Horton, G Jacobs, T Jochoms, G</p>	<p>Born, A van den, A van Witteloostuijn, M Barlage, S Sapulete, A van den Oord, S Rogiest, N Vallet, Z Reguli, M Vit, C Mouhanna, H Binder, V Blumenthal, J Christe-Zeyse, S Giljohann, M Gruschinske, H Pautz, S Stein-Müller, F Bisogni, P Costanzo, T Stojanovski, S Mirceva, K Krstevska, R Rajkovcevski, M Stamenova, S Bayerl, K Horton, G Jacobs, T Jochoms, G Vogel, D Andrei, A Baban, S Chirica, C Otoiou, L Ratiu, C Rus, M Varga, G Vonaș, V Alsina, M Gascó, K Allen, K Birdi, K Betteridge, R Casey, L Graham and L Polos</p>	<p>Born, A van den, A van Witteloostuijn, M Barlage, S Sapulete, A van den Oord, S Rogiest, N Vallet, Z Reguli, M Vit, C Mouhanna, H Binder, V Blumenthal, J Christe-Zeyse, S Giljohann, M Gruschinske, H Pautz, S Stein-Müller, F Bisogni, P Costanzo, T Stojanovski, S Mirceva, K Krstevska, R Rajkovcevski, M Stamenova, S Bayerl, K Horton, G Jacobs, T Jochoms, G Vogel, D Andrei, A Baban, S Chirica, C Otoiou, L Ratiu, C Rus, M Varga, G Vonaș, V Alsina, M Gascó, K Allen, K Birdi, K Betteridge, R Casey, L Graham and L</p>	

		Vogel, D Andrei, A Baban, S Chirica, C Otoi, L Ratiu, C Rus, M Varga, G Vonas, V Alsina, M Gascó, K Allen, K Birdi, K Betteridge, R Casey, L Graham and L Polos		Polos
	6.			
12	Доказ за најмалку два печатени научно-истражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
.2.	Ред бр.	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Born, A van den, A van Witteloostuijn, M Barlage, S Sapulete, A van den Oord, S Rogiest, N Vallet, Z Reguli, M Vit, C Mouhanna, H Binder, V Blumenthal, J Christe-Zeyse, S Giljohann, M Gruschinske, H Pautz, S Stein- Müller, F Bisogni, P Costanzo, T Stojanovski, S Mirceva, K Krstevska, R Rajkovcevski, M Stamenova, S Bayerl, K Horton, G Jacobs, T Jochoms, G Vogel, D Andrei, A Baban, S Chirica, C Otoi, L Ratiu, C Rus, M Varga, G Vonas, V Alsina, M Gascó, K Allen, K Birdi, K Betteridge, R Casey, L	“Policing opportunities and threats in Europe,”	Journal of Organizational Change Management, Research paper produced from data from FP7 project “Composite: Comparative Police Studies in the EU”, Emerald Publishing, 2013.

		Graham and L Polos			
	2.				
12	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
.3.	Ред .бр.	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција	година
	1.	Мирчева, С	Effective protection of women victims of family violence: Police officers' attitudes matters	11th Annual Conference of the European Society of Criminology, Vilnius, Lithuania	2011
	2.	Чачева, В и Мирчева, С	CHILD SEXUAL ABUSE in the Republic of Macedonia: On Some Characteristics of the Perpetrator	11th Annual Conference of the European Society of Criminology, Vilnius, Lithuania	2011
	3.	Мирчева С. и Чачева, В	Child Victims Of Sexual Abuse In The Macedonian Judicial Proceedings: Protected Or Re-Victimized?	II Annual Conference of the Victimology Society of Serbia <b>Victims of crime and war: international and national contexts</b> Belgrade, Serbia, 2011	

Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од втор циклус на студии				
1.	Име и презиме	Панајотис Цакирпалоглу		
2.	Дата на раѓање	18.06.1954		
3.	Степен на образование	Доктор		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по медицински науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Факултетско образование	1978	Психологија, Фил.ф.УКИМ
		Магистер на науки	1989	Психологија, Фил.ф. Белград
		Доктор на науки	1991	Медицински.ф. Белград
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Психологија	Социјална психологија	Социјална стратификација и личност
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Невропсихологија	Компј. дијагностика	Синдром АДХД
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата во која работи и звањето во кое е избран	Институција	Звање во кое е избран и област	
		Филозофски факултет Палацки универзитет, Оломоуц, Чешка репуб.	Доцент – педагошка психологија	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води во првиот циклус на студии			
	Ред.број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
	1.	Психологија на личност 1	Психологија, ФФ, ПУ, Оломоуц	
	2.	Психологија на личност 2	Психологија, ФФ, ПУ, Оломоуц	
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води во вториот циклус на студии			
	Ред.број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
	1.	Социјализација 2	Психологија, ФФ, ПУ, Оломоуц	
	2.	Психологија на јавното мнение	Психологија, ФФ, ПУ, Оломоуц	
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води во третиот циклус на студии			
	Ред.број	Наслов на предметот	Студиска програма/институција	
	1.	Психологија на личност	Психологија, ФФ, ПУ, Оломоуц	
	2.			
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година
	1.	Панајотис Цакирпалоглу	Mobbing in Czech Republic - Survey in progress	Athens Institute for Education and Research 2011 ISBN:978-960-9549-03-5

		2.	Панајотис Цакирпалоглу	Personality dimension among university students affected traditional bullying and cyberbullying	29. Psychologické dni, Cesty k múdrosti, Bratislava 2011 ISBN: 978-80-8127-046-8
		3.	Панајотис Цакирпалоглу	Cyberbullying issue at universities	First International Conference on Time Perspective. Faculty of Psychology, Coimbra, Portugal, 2012
		4.	Панајотис Цакирпалоглу	Attitudes toward psychologists and physicians	PhD existence II Univerzita Palackého v Olomouci. 2012 ISBN: 978-80-244-2960-1
		5.			
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач/година	
	1.	Панајотис Цакирпалоглу	E-learningová podpora mezioborové integrace výuky tématu vědomí na UP Olomouc	Европски социјален фонд (ESF) + Министерство за образование на Чешка република CZ.1.07/2.2.00/15.03 34 Реализација: 2011/2014	
	2.	Панајотис Цакирпалоглу	Vznik a rozvoj partnerské sítě pro realizaci stáží aplikovaného výzkumu Katedry psychologie FF UP v Olomouci	Европски социјален фонд (ESF) + Министерство за образование на Чешка република CZ.1.07/2.4.00/28.01 53 Реализација: 2013/2015	
	3.	Панајотис Цакирпалоглу	Identifikace vícedimenzionálního modelu subjektivní časové zkušenosti	Интерна грантова агенција (IGA) Фил. Фак. Оломоуц, Чешка република (SPP 432100741) Реализација: 2012/2014	
	4.	Панајотис Цакирпалоглу	Initiation of the Interdisciplinary Potential of Psychology – Inovation	Европски социјален фонд (ESF) + Министерство за	



				in Training of Students for a Practice	образование на Чешка република CZ.1.07/2.2.00/28.01 43 <b>Реализација: 2013/2015</b>
		5.			
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Панајотис Цакирпалоглу	Psychologie hodnot. 2. Přepracované vydání ISBN 978-80-244-2295-4	Palacky univer. Press Olomouc / 2009
		2.	Панајотис Цакирпалоглу	Úvod do psychologie osobnosti ISBN 978-80-247-4033-1	GRADA Praha / 2012
		3.			
		4.			
		5.			
	10.4	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи	сса. над 100 менторства (bachelor degree)		
	11.2.	Магистерски работи	сса. над 100 менторства (MA degree]		
	11.3.	Докторски дисертации	8 докторско (PhD) + 1 постдокторско (UPDoc) менторство		
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година
		1.	Панајотис Цакирпалоглу	Some psychological aspects of cyberbullying	Psychologické dny 2010: Cesty psychologie a psychologie cest (Eds. D. Heller, P. Michálek) Olomouc, CZ,  ISBN: 978-80-213-2193-9
		2.	Панајотис Цакирпалоглу	Psycho-social Dimension and the Issue of Cyberbullying Among University Students	VII Симпозијум са меѓународним учешћем – Педагог у 21. Веку. Annual, (Ed. Симоновић, М.)  Висока школа за васпитаче струковних студија

				Алексинач 2011. ISBN: 978-86-903623-9-4	
	3.	Панајотис Цакирпалоглу	Mobbing v České republice - výzkum v průběhu	29. Psychologické dni, Cesty k múdrosti Stimul Bratislava, ISBN:978-80-8127-046-8	
	4.	Панајотис Цакирпалоглу	Challenges in contemporary psychological theory of values	Annual 2009. (Ed. Simonović, M.) Aleksinac, Serbia 2009  ISBN:978-86-903623-9-4	
	5.				
	6.				
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред.број	Автори	Наслов	Издавач/година	
	1.				
	2.				
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
	1.	Панајотис Цакирпалоглу	Conformity in Adolescence. Trans- cultural Comparative Study	9th International Conference on Social Science Honolulu, Hawaii, USA	2010
	2.	Панајотис Цакирпалоглу	Mobbing in Czech Republic - Survey in progress	5 th Annual International Conference on Psychology Athens, Greece	2011
	3.	Панајотис Цакирпалоглу	Identification of the multidimensional model of subjective time experience	First International Conference on Time Perspective - Converging Paths in Psychology Time Theory and Research Coimbra, Portugal	2012

## **ПРИЛОГ 3**

### **ИЗЈАВА ЗА ДАВАЊЕ СОГЛАСНОСТ НА НАСТАВНИКОТ**

### ИЗЈАВА

Јас, **Јорде Јаќимовски** изјавувам дека сум согласен да изведувам настава на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по „Општествен развој“, по предметот „Развојна економија“.

Изјавил,



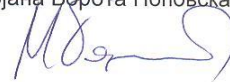
Проф. д-р Јорде Јаќимовски

### ИЗЈАВА

Јас, **Мирјана Борота Поповска** изјавувам дека сум согласна да изведувам настава на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по „**Општествен развој**“, по предметите „Бизнис и развој“ и „Организациско однесување и развој“ .

Изјавил,

Проф. д-р Мирјана Борота Поповска



### ИЗЈАВА

Јас, **Петар Атанасов** изјавувам дека сум согласен да изведувам настава на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по „**Општествен развој**“, по предметот „Методологија на општествени науки и статистички методи“.

Изјавил,

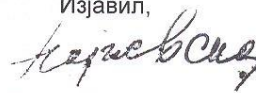
Проф. д-р Петар Атанасов



### ИЗЈАВА

Јас, **Мирјана Најчевска** изјавувам дека сум согласна да изведувам настава на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по „Општествен развој“, по предметот „Правда и развој“.

Изјавил,




Проф. д-р Мирјана Најчевска

### ИЗЈАВА

Јас, **Славејко Сасајковски** изјавувам дека сум согласен да изведувам настава на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по „Општествен развој“, по предметот „Историја и политика на ЕУ“ .

Изјавил,

Проф. д-р Славејко Сасајковски  




## ИЗЈАВА

Јас, **Ружица Цацаноска** изјавувам дека сум согласна да изведувам настава на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по „Општествен развој“, по предметот „Социологија на македонското општество“.

Изјавил,



Проф. д-р Ружица Цацаноска

### ИЗЈАВА

Јас, **Емилија Симоска** изјавувам дека сум согласна да изведувам настава на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по „Општествен развој“, по предметот „Односите со јавноста и опкружувањето“.

Изјавил,

Проф. д-р Емилија Симоска



### ИЗЈАВА

Јас, **Ганка Цветанова** изјавувам дека сум согласна да изведувам настава на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по „**Општествен развој**“, по предметот „Култура и развој“.

Изјавил,

Вон.проф. д-р Ганка Цветанова



### ИЗЈАВА

Јас, **Горан Јанев** изјавувам дека сум согласен да изведувам настава на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по „**Општествен развој**“, по предметот „Социјална антропологија“.

Изјавил,

  
Доц. д-р Горан Јанев

### ИЗЈАВА

Јас, **Елеонора Серафимовска** изјавувам дека сум согласна да изведувам настава на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по „Општествен развој“, по предметот „Психологија на животната средина“.

Изјавил,

Доц. д-р Елеонора Серафимовска



### ИЗЈАВА

Јас, **Маријана Марковиќ** изјавувам дека сум согласна да изведувам настава на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по „Општествен развој“, по предметот „Психологија на заедницата“.

Изјавил,


Доц. д-р Маријана Марковиќ



### ИЗЈАВА

Јас, **Анета Цекиќ** изјавувам дека сум согласна да изведувам настава на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по „**Општествен развој**“, по предметот „Институции и развој“.

Изјавил,

  
Доц. д-р **Анета Цекиќ**

### ИЗЈАВА

Јас, **Марија Топузовска Латковиќ** изјавувам дека сум согласна да изведувам настава на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по „Општествен развој“, по предметот „Организациско однесување и развој“.

Изјавил,

Доц. д-р Марија Топузовска Латковиќ



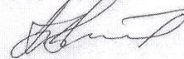


### ИЗЈАВА

Јас, **Моме Спасовски** изјавувам дека сум согласен да изведувам настава на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по „Општествен развој“, по предметот „Здравствена политика“.

Изјавил,

Проф. д-р Моме Спасовски

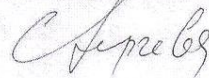


### ИЗЈАВА

Јас, **Стојанка Мирчева** изјавувам дека сум согласна да изведувам настава на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по „Општествен развој“, по предметите „Ресторативна правда: старо-нови предизвици “ и „Род, криминал и казнено-правен систем “ .

Изјавил, »

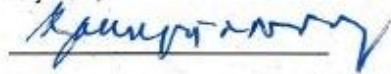
Доц. д-р Стојанка Мирчева



### ИЗЈАВА

Јас, д-р Панајотис Цакирпалоглу изјавувам дека сум согласен да изведувам настава на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по „Општествен развој“ по предметот „Развојна психологија“.

Изјавил,

  
\_\_\_\_\_



## **ПРИЛОГ 4**

### **СОГЛАСНОСТИ ОД ВИСОКООБРАЗОВНИТЕ УСТАНОВИ**



Бр. 07-103/8-3  
30.01.2014  
Б и т о л а

Врз основа на член 57 алинеа 9, во врска со член 139 од Законот за високото образование, во согласност со Одлуката на Ректорската управа на Универзитетот бр. 07-990/4 од 24.08.2011 година и врз основа на Одлуките на Наставно-научниот совет на Факултетот за безбедност - Скопје бр.0201/118, бр.0201/119 и бр.0201/120 од 31.12.2013 година, Ректорската управа на Универзитетот, на 171-та седница одржана на ден 30.01.2014 година, ја донесе следната:

#### О Д Л У К А

1. На д-р Стојанка Мирчева, доцент на Факултетот за безбедност - Скопје, единица во состав на Универзитетот „Св. Климент Охридски“ - Битола, се дава согласност за вршење високообразовна дејност на Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје, членка на Универзитетот „Св.Кирил и Методиј“-Скопје, на студиските програми во фаза на акредитација од втор циклус студии: *Развојни студии и Социологија-менаџмент на општествени промени*, за предметите:
  - Ресторативна правда - староновни предизвици;
  - Род, криминал и казнено-правен систем и
  - Предизвици и дилеми: Одговор на криминалот.
2. Оваа Одлука влегува во сила со денот на донесувањето.

Подготвил и одобрил:  
м-р Офелија Христовска



Проф. д-р Златко Жоглев,  
Ректор



**DEPARTMENT  
OF PSYCHOLOGY**  
PHILOSOPHICAL FACULTY  
PALACKÝ UNIVERSITY IN OLOMOUC  
CZECH REPUBLIC

Correspondence address:  
Krizkovského 10, 771 80 Olomouc, Czech Republic  
Domicile: Vodární 6, 779 00 Olomouc, Czech Republic  
Phone: +420 585 633 501 | Fax: +420 585 633 700  
Email: [psychologie@upol.cz](mailto:psychologie@upol.cz) | [www.psych.upol.cz](http://www.psych.upol.cz)

To:

**Prof. Dr. Jorde Jakimovski, PhD.**

**Institute for Sociological, Political and Juridical Research**

**Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, Macedonia**

According to the Agreement on cooperation between the Faculty of Philosophy, University Palacky, Olomouc, Czech Republic, represented by the Department of Psychology and the Institute for Sociological, Political and Juridical Research, University Ss. Cyril and Methodius, Skopje, Macedonia, particularly an article II that included a lecturer cooperation of employees in performing lectures, The Department of Psychology provides the following

## APPROVAL

Doc. PhDr. Panajotis Cakirpaloglu, DrSc. is approved to realize lectures from the course Developmental Psychology within the study program " Studies in Social Development" - organized by the Institute for Sociological, Political and Juridical Research in Skopje, Macedonia.

Olomouc

21. 01. 2014

Univerzita Palackého v Olomouci  
FILOZOFICKÁ FAKULTA  
Katedra psychologie  
Vodární 6, Olomouc 771 11

  
PhDr. Matuš Šucha,  
PhD.

Head of Department of Psychology



РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА  
Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ од Скопје  
МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ  
Катедра за социјална медицина

Бр. 03-1  
22.01.2014 год.  
СКОПЈЕ

УНИВЕРЗИТЕТ „СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ“  
МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ СКОПЈЕ  
Катедра за социјална медицина  
Скопје, 22.01.2014 год.

Република Македонија  
Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ од Скопје  
МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ - Скопје

Прилог:	22.01.2014		
Орг. единица	Бр. в. ј.	Примено	Време
02	326/14		

До  
Медицински факултет Скопје  
Декан  
Проф. д-р Никола Јанкуловски

ПРЕДМЕТ: Давање согласност за изведување настава.

Почитуван Декан,

Ео прилог на ова писмо Ви ја доставувам согласноста која ја дава Катедрата за социјална медицина за изведување настава на проф. д-р Моше Спасовски во учебната 2014-2015 година на предметот „Здравствена политика“ (избоден предмет) на студиска програма од втор циклус универзитетски студии „Развојни студии“ на Институтот за социолошки и политичко – правни истражувања Скопје.

Со почит,

Катедра за социјална медицина  
Раководител:

Проф. д-р Филка Тозија


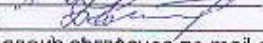
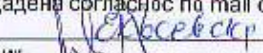

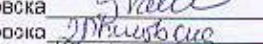
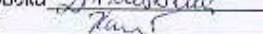



Универзитет „Св. Кирил и Методиј“,  
Медицински факултет Скопје  
Катедра за социјална медицина  
Скопје 22.01.2014 год.

Врз основа на барањето бр. 03-21/1 од 10.01.2014 год. од Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања Скопје во кое се бара согласност за ангажирање на проф. д-р Моме Спасовски за изведување на настава на студиска програма од втор циклус универзитетски студии „Развојни студии“ по предметот „Здравствена политика, (изборен предмет“. Деканот на Медицински факултет Скопје проф. д-р Никола Јанкуловски со писмо бр. 02-209/2 од 21.01.2014 година се обрати до Раководителот на Катедрата за социјална медицина за давање согласност.

Катедрата за социјална медицина дава согласност за изведување на наставата на проф. д-р Моме Спасовски во учебната 2014-2015 год.

Катедра за социјална медицина:

1. Проф. д-р Дончо Донев 
2. Проф. д-р Моме Спасовски 
3. Проф. д-р Омилка Тозија дадена согласност по mail од 21.01.2014 год.
4. Проф. д-р Елена Косевска 
5. Асс. д-р Владимир Лазарениќ 
6. Асс. д-р Валентина Симоновска 
7. Асс. д-р Данче Гудева Никовска 
8. Асс. д-р Блашко Касапинов 



## **ПРИЛОГ 5**

### **Извештај од самоевалуација на студиските програми и на институцијата**

Република Македонија  
Универзитет **СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЈ**  
Институт за социолошки и политичко-правни истражувања

Универзитет "Св. Кирил и Методиј", Скопје  
Институт за социолошки и политичко-правни истражувања С К О П Ј Е  
Бр. 03-75/1  
20.01.2014 год.

ИЗВЕШТАЈ ЗАСАМОЕВАЛУАЦИЈА

на

Универзитет „Св. Кирил и Методиј“  
**Институт за социолошко и  
политичко-правни истражувања (ИСППИ), Скопје**

Скопје, декември 2013

*Извештај за самоевалуација*

## ***СОДРЖИНА НА ИЗВЕШТАЈОТ***

### **I. ЦЕЛИ НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА**

### **II. СЕГМЕНТИ НА САМОЕВАЛУАЦИЈА**

#### **II.1. Опис на ИСППИ**

#### **II.2. Мисија и цели на ИСППИ**

#### **II.3. Стратегија за остварување на мисијата на ИСППИ**

#### **II.4. Студиски и предметни програми на ИСППИ**

#### **II.5. Наставен и соработнички кадар на ИСППИ**

#### **II.6. Наставно образовна дејност на ИСППИ**

#### **II.7. Студенти на ИСППИ**

#### **II.8. Просторни и материјални ресурси на ИСППИ**

#### **II.9. Логистика на ИСППИ**

#### **II.10. Надворешна соработка на ИСППИ**

#### **II.11. Научно-истражувачка дејност на ИСППИ**

#### **II.12. Финансирање на ИСППИ**

### **III. ЗАКЛУЧОК**

### **IV. Прилог**

## I. ЦЕЛИ НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА

Научниот совет на ИСППИ на седницата одржана на 13.11.2012 година донесе одлука за формирање на **Комисија за самоевалуација** во состав:

1. Доц. Д-р Елеонора Серафимовска – претседател
2. Проф. Д-р Емилија Симовска – член
3. Проф. Д-р Петар Атанасов – член
4. Вон.проф. Д-р Ганка Цветанова - член
5. Доц. Д-р Марија Топузовска Латковиќ - член
6. Бојана Илијоска - студент
7. Борче Антовски - студент

и **поткомисија за евалуација на студиските програми** на УКИМ- ИСППИ во состав:

1. Доц. Д-р Маријана Марковиќ – претседател
2. Вон. проф. Д-р Ѓорѓи Манев - член
3. Доц. Д-р Бојана Наумовска - член
4. Маја Костовска - студент
5. Ана Алексова - студент

Самоевалуацијата на УКИМ “Институт за социолошки и политичко-правни истражувања“ (во понатамошниот текст ИСППИ) се спроведе во декември 2013, согласно Упатството за самоевалуација и обезбедување и оценување на квалитетот на единиците на УКИМ, а во соработка со наставно-научниот кадар на ИСППИ, студентите на студиските програми при ИСППИ и административниот кадар вклучен во организацијата на наставно-научниот процес, како и управувачкиот кадар.

Основните **цели** на самоевалуација беа:

1. да се претстави краток и содржаен преглед на наставно образовниот процес и научно-истражувачката работа на ИСППИ;
2. да ги анализира силните и слабите страни на ИСППИ (со примена на SWOT анализа)
3. обезбеди основа која ќе послужи за вршење евалуација што ја спроведува Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“, како и за вршење на надворешна евалуација што ја врши Одборот за акредитација и евалуација на високото образование.

**Постапката за смоевалуација се базираше на неколку постоечки документи:**

- Извештаите за смоевалуација на УКИМ ИСППИ од септември 2002 и јуни 2007 година
- детално разработени и ажурирани наставни програми
- досие за секој студент
- детален ажуриран преглед на наставници по предмети со број и распоред на часови по студиски години
- детални годишни извештаи за целокупната работа на ИСППИ и тоа: научна, наставна и апликативна
- CV-а за секој предметен наставник
- евидентиран број на публикувани извештаи за реализирани проекти
- преглед на реализирани научно-истражувачки и апликативни проекти, како и одбранети магистерски и докторски тези за секоја календарска година
- WEB страница на институтот
- детален опис на поделните студиски програми
- евиденција за расположив простор и опрема на Институтот
- одредена ажурност на наставно-научниот кадар во доставување на лични податоци од анкетањето спроведено од комисијата

Постапката за смоевалуација се одвиваше во следните чекори:

**1. Детално запознавање со целите на смоевалуацијата.**

Сите членови од формираните комисији беа запознати со целите на смоевалуацијата, сегментите кои требаше да бидат предмет на евалуација, начинот на кој требаше да се спроведува постапката, како и изворите кои требаше да бидат основа за критичка анализа на состојбите;

**2. Правење на план и прераспределба на обврските и задолженијата.**

На заедничка средба се направи план за спроведување на постапката со точно дефинирање на задолженијата на секој член од комисиите;

**3. Прибирање на податоци од различен вид на ивори.**

Прибирањето на податоците течеше со континуирана соработка со дел од наставно-научниот кадар, со административниот кадар вклучен во административните работи поврзани со постдипломските студии, како и управувачкиот кадар на ИСППИ;

**4. Дискусија и критичка анализа на собраните податоци.**

Дискусијата вклучуваше критичка анализа на состојбите, расправа за сите издиференцирани слабости, предности-силни страни, можности, како и потешкотии/ пречки при изведување и реализација на основната цел на своето постоење на ИСППИ и

**5. Пишување на извештај од спроведената смоевалуација.**

Извештајот ја следеше формата од Упатството за смоевалуација на единиците на Универзитетот, донесено на Универзитетскиот сенат, на 9та седница одржана на 30.4.2013 година.

## **II. СЕГМЕНТИ НА САМОЕВАЛУАЦИЈА**

### **II.1 Опис на ИСППИ**

Во 1965 година, со Одлука на Универзитетскиот совет на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје е формиран Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања со следните задачи: научно да ги проучува социолошките и политичко-правните појави во земјата, да го поттикнува и организира проучувањето на прашањата од социолошките и политичко-правните науки и од развитокот на општеството, да ги разработува и усовршува истражувачките методи во општествените науки; да работи на усовршување на научните кадри и да подготвува научен подмладок од областа на социолошките и политичко-правните науки; да обезбедува материјални и други услови за студиска и истражувачка работа; да организира разни форми на работа со стручни кадри заради нивно оспособување за самостојна научна работа; да организира собирање на документација за изведување на практична настава и вежби на наставата на факултетите и општествените науки на Универзитетот во Скопје; да обезбедува настава од сите степени по општествени науки за сите факултети на Универзитетот во Скопје; да организира претставување на проблемите од областа на социолошките и политичко-правните науки по пат на советување, дискусии и други погодни форми; да ги обезбедува и непосредно соопштува резултатите од својата научно-истражувачка работа; да издава публикации; да развива сестрана научна соработка со соодветните установи, организации и поединци што се занимаваат со проучување на социолошките и политичко-правните науки во земјата и странство.

Оваа одлука на Универзитетскиот совет, според тогашната процедура, ја потврдува Извршниот совет на Собранието на СРМ на 5.02.1965 година.

Врз основа на горното, Универзитетскиот совет на својата редовна 85 седница, одржана на 27.05.1965 година донел Одлука со која за вршител на должноста директор на Институтот го именува Проф. д-р Александар Христов.

Со овие акти, Институтот ја започна својата активност преку матичната комисија формирана на 21.10.1965 година. До крајот на 1965 година избрани се три научни соработници, шест асистенти и двајца стручни соработници. Изготвена е програма за научно-истражувачката работа во 1966 година. По изборот на уште неколку научни и стручни соработници во мај 1966 година се конституирани органите и телата на Институтот: Работнички совет, Научниот совет и Управниот одбор - преку кои се донесени основните нормативни акти – Статусот на Институтот и неколку правилници.

Врз основа на овие акти и одлуки на органите создадени се основните услови за работа на Институтот: кадровски, организациони, материјални, просторни и слично.

Во подоцнежната постапка, пополнети се повеќето од систематизираните работни места, така што на почетокот на 1967 година во Институтот се вработени 22 лица (научни работници, асистенти, стручни соработници и други вработени).

Институтот започнал да ја остварува својата дејност преку работата на неговите кадри, организирани во научно-истражувачки, стручни сектори и сектор за заеднички потреби.

Научно-истражувачките сектори во своите рамки формираат научно-истражувачки тимови чија основна задача е систематски да ги следат и анализираат одредени општествени

феномени и достигнувања на научната мисла во потесните научни подрачја, да иницираат и реализираат научно-истражувачки проекти и други задачи.

Во почетокот на работењето на Институтот биле формирани 2 научно-истражувачки сектори: социолошки и политиколошки. Програмско-предметната структура на научно-истражувачката работа во секторот за социолошките истражувања била организирана во неколку научни групи: општа социологија, рурална социологија, социологија на градот, социологија на културата, општествена патологија, научно-истражувачка методологија. Секторот за политичко-правни истражувања бил составен од научно-истражувачки групи: за општествено-политичките организации, за проучување на комуната, за собранискиот и изборниот систем, за политичката структура на општеството, за проучување на самоуправниот систем и процесот на самоуправно одлучување.

Со кадровското зајакнување на Институтот, со проширувањето на научните области и продлабочувањето на научната анализа, се наметнала потребата од формирање на нови научно-истражувачки организациони единици. За таа цел во последните неколку години во Институтот се формирани уште шест нови организациони единици за вршење на научно-истражувачката дејност и тоа: Центар за развој на менаџментот и човечките ресурси; Центар за етнички односи и безбедносни прашања; Центар за применета политика и јавна администрација; Центар за криминологија; Центар за комуникации, медиуми и култура; Центар за човекови права; а во минатата година уште и Центарот за поддршка и олеснување на меѓуетничките спорови и Центарот за развој на зедницата.

Во функција на развивање на применетата наука, поточно примена на современите теориски размислувања во реалното живеење, уште во 2006 е формирана и активно работи Психолошката Лабораторија. Во рамки на Лабораторијата се спроведуваат обуки за стекнување на вештини кои се неопходни за личен раст и развој, како и за успешна реализација на професионалната дејност. Спроведени се и неколку експерименти, кои значат токму примена на сознанијата од психологијата. Пред 2 години е формирана и Лабораторијата за менаџмент на човечки ресурси

Во функција на остварувањето на научно-истражувачката дејност и на другите дејности во Институтот, продолжува со работа Одделението за информации и документација (ИНДОК) и Одделението за административни и општи работи.

За развојот и за остварувањето на научно-истражувачката работа воопшто, и одделно по научни области, примарно значење има научниот кадар. Бројот и структурата на кадровскиот потенцијал во Институтот отсекогаш бил еден од клучните проблеми. Иако постојано постоела свест за овој проблем и се создавани претпоставки за негово решавање (организирање на постдипломски и докторски студии)- одливот на оформените научни кадри од Институтот никогаш не го ослободија од проблемот на недоволен состав на кадрите со кои тој ја извршуваше својата основна дејност - научно-истражувачката. Во Институтот никогаш не е постигната оптимална кадровска структура потребна за остварување на неговата дејност. Таа секогаш балансираше помеѓу приемот на млади научни кадри, одливот на оформените научни кадри на високообразовните институции и ограничените материјални можности. Од друга страна пак, значителното движење на научните кадри од Институтот во општата кадровска состојба во Републикава, претставува придонес на Институтот во создавањето на научен и наставен кадар на универзитетите во Републиката (колку за илустрација: од основањето до денес, од Институтот за наставници во речиси сите наставни звања на Правниот, Филозофскиот и на некои други факултети заминати се повеќе од 30 научни работници. Исто така, за одбележување е дека



значаен број на институтски соработници извршувале и извршуваат значајни државни и други функции. Оттука, со право може да се каже дека Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања претставува научна институција за создавање на квалитетни научни кадри не само за своите потреби, туку и за пошироката заедница.

Треба да се подвлече дека во последните седум до осум години подобрена е кадровската структура на вработените во Институтот единствено во смисла на усовршување и стекнување со повисок степен на образование и повисоки научно-наставни звања на вработените, и прием на соработници (иако во мал број) со повисоки научно-наставни звања.

Денес (заклучно со декември 2013 година) кадровската состојба на Институтот е следната: *научен и соработнички кадар* вкупно 17, од кои доктори на науки 16 (види Табела бр. 1) и 1 магистер; *стручен и административен кадар* (види Табела бр. 2) вкупно 8, од кои 6 се со средно образование, а 2 се магистри.

Иако постои тенденција на подобрување на кадровската структура на Институтот, определбата за негово кадровско зајакнување (прием на млади научни кадри и научно-стручно усовршување на постојните) ќе биде актуелна и во наредниот период.

Исто така, останува актуелна и определбата за ангажирање на надворешни научно-наставни соработници од Универзитетот во земјата и во странство - за реализација на научно-истражувачките проекти и постдипломските и докторските студии. Институтот надворешните соработници ги ангажира за реализирање на дел од истражувањата за кои не располага со соодветен кадар или истиот е преангажиран.

Треба да се напомене дека поголем број надворешни соработници, претежно се поранешни истражувачи од Институтот.

Бројот на студенти за кој е добиена акредитација (акредитацијата се однесува за бројот на студенти кои можат да се запишат на втор циклус на студии во една учебна година) изнесува 270 студенти на втор циклус на студии.

Решенија од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование за акредитација на едногодишни студиски програми од втор циклус студии се вкупно 6: Политички науки, Социологија- менаџмент на општествени промени, Менаџмент на човечки ресурси, Комуникации, Нови медиуми и социјални мрежи, Културата во ерата на кибернетиката); Решенија од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование за акредитација на двегодишни студиски програми од втор циклус студии се вкупно 6, и тоа: Политички науки, Социологија- менаџмент на општествени промени, Менаџмент на човечки ресурси, Комуникации, Нови медиуми и социјални мрежи, Културата во ерата на кибернетиката; Решенија од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование за акредитација на едногодишни студиски програми од втор циклус –специјалистички студии се вкупно 2 (Политички науки и Менаџмент на човечки ресурси); Решенија од Одборот за акредитација и евалуација на високото образование за акредитација на тригодишни студиски програми од трет циклус студии се 4: Социологија на организацијата, Социологија на окружувањето, Демократија во ера на глобализација, Организационски науки и управување (менаџмент).

## II.2 Мисија и цели на ИСПШИ

Основните цели на Институтот во изминатиот период беа развој на научно-истражувачката и образовната дејност. Другите дејности (издавачката, информативно-документационата и др.) кои тој ги развиваше и ги развива, повеќе или помалку, се во функција на поефикасно остварување на основните: научно-истражувачката и образовната.

На почетокот, научно-истражувачката работа на Институтот се одвивала во неколку области: социолошки, политиколошки, правни, а денес и во голем број на потесни и/или интердисциплинарни истражувања, како што се истражувањата во областа на комуникациите, медиумите, менаџментот на човечките ресурси, културата, социјалната и политичката психологија, кибер психологија, како и психометријата.

Во областа на социолошките науки, истражувањата биле насочени кон: проучувања на структуралните промени, глобалните општествени односи, и усовршување на методологијата на научно-истражувачката работа. Во зависност од динамиката на општествените промени и процеси, постојано се зафаќаат нови социолошки подрачја и теми, актуелни за научната мисла и за вкупниот општествен развој на земјата.

Тематските истражувања во социолошката област се групирани во неколку подрачја: рурално-социолошките проблеми, структурата и миграциите на населението, општествената мисла, свеста и религијата, урбанолошките проблеми, социјалната екологија, социјалниот развој и популацијата, општествено-патолошките појави и движења. Во овие тематски подрачја се оформени неколку групи на проекти кои долгорочно се развиваат во посебни теми кои соодветствуваат на развојот на општествените односи и процеси.

Во политиколошката област, истражувањата се групирани во подрачјата: политички систем и политички процеси, парламентарна демократија, јавно мислење, информирање и комуницирање.

Тематската насоченост и динамиката на научно-истражувачките проекти беа определувани од неколку фактори: од програмската ориентација на Институтот, од неговите кадровски и материјални можности, од општествените потреби итн.

Од увидот на тематската насоченост на научно-истражувачките проекти што ги реализирал Институтот, може да се констатира дека тој секогаш бил ориентиран научно да ги следи и анализира оние процеси и односи кон кои бил изразен научниот и поширокиот општествен интерес.

Имајќи го предвид фактот дека нашата Република немала формиран научно-истражувачки кадар во областите во кои се движеле научно-истражувачките проекти, Институтот, после две години од неговото основање се ориентирал кон организирање на постдипломски студии од областа на социолошките и политичките науки. Организирањето на постдипломските студии претставувал значаен и одговорен потфат со кој Институтот создавал кадрoвска основа за својот развој и за реализирање на научно-истражувачката програма.

Според тоа, научно-истражувачката и образовната дејност на Институтот (постдипломските и докторските студии) и денес претставуваат две негови основни дејности, кои меѓусебно се дополнуваат.

Кога станува збор за организирањето на постдипломските и докторските студии, треба да се нагласи дека тие имаат пошироко значење, бидејќи формираните научен кадар не ги задоволува само потребите на Институтот, туку и потребите од таков кадар и на други научно-образовни организации во Републиката и странство.

Со концепцијата за организација на постдипломските студии и стекнувањето на докторати на науки, Институтот обезбедува не само стандардизација во рамките на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“, туку и примена на високи европски и светски стандарди во овие дејности.

Во доменот на издавачката активност, Институтот во изминатиот развоен период има постигнато значајни резултати. Имено во овој четириесет и осум годишен период Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања има објавено 154 посебни наслови (монографии, зборници на документи, зборници од научни собири, библиографии, Годишник и друго). Во нив се соопштуваат теоретските и емпириските сознанија од реализираните научно-истражувачки проекти. Најбројни се изданијата од социолошките и политиколошките истражувања, а потоа од правните, историските и другите науки.

Од 1975 до 2011 година редовно излегуваше Годишникот на Институтот – списание во кое се презентираа резултатите, односно позначајните достигнувања во областа на социолошките, политичките, правните науки, менаџментот, комуниколошките и психолошките науки. На страниците на Годишникот, покрај научните работници од Институтот, се јавуваа и надворешни соработници на Институтот. Изданијата на Институтот претставуваа една од формите на комуницирање на научните и другите соработници со научната и пошироката јавност во Републиката и во странство.

За одбележување е дека голем дел на научни и стручни трудови, учебници и прилози се објавени надвор од изданијата на Институтот.

Еден голем дел од научно-истражувачките резултати, по нивното завршување се презентираат на јавноста.

Во својата севкупна дејност Институтот остварува соработка со повеќе научни, образовани и други институции во Републиката и во странство. Оваа соработка се остварува преку дефинирање и реализација на заеднички научни проекти, организирање на заедничка постдипломска настава, организирање на заеднички научни собири и размена на изданија и публикации, семинари и друго.

Најплодна соработка Институтот има остварено со Правен факултет – Скопје, Филозофски факултет – Скопје, Економски институт – Скопје, Холандски интернационален институт за менаџмент – Маастрихт, Универзитет во Линколн – Небраска, САД, ГФК – Брисел и други. Меѓународната соработка на Институтот се остварува преку реализацијата на неколку заеднички проекти – финансирани од меѓународни организации, меѓународни симпозиуми, постдипломски студии и престој на научни и други работници во странство.

### **II.3 Стратегија за остварување на мисијата**

За остварување на основните цели и задачи, во стратегијата на ИСППИ е дефинирано започнувањето со активности за изработка на посебни програми кои ќе содржат:

-Утврдување и реализирање на научноистражувачки проекти од посебен јавен интерес со цел да се обезбеди стабилен извор на средства;

-Развој и стимулирање на научно истражувачки проекти кои својата вредност ќе ја валоризираат на пазарот;

-Преиспитување и осовременување на методологијата на истражувањата во која ќе бидат вградени досегашните методолошки искуства на Институтот;

-Согледување на можностите за оптимално иницирање и реализирање на научноистражувачката дејност по пат на интердисциплинарни и мултидисциплинарни проекти;

-Доизградување на организациониот концепт на истражувањата, преку намалување на подготвителната фаза и создавање на доволен простор за изготвување на аналитички материјал и интерпретација на иститот;

-Развивање и осовременување на формите за комуницирање со научната и пошироката јавност на соработниците на Институтот;

-Преземање на активности за интензивирање на издавачката дејност и изготвување на критериуми за соопштување и комуникација на истражувачките резултати и сознанија.

За да може науката да го има своето место, улога и значење на моќен фактор во општествено-економскиот развој на земјата, природно е дел од потребните средства да бидат обезбедени од јавните фондови.

Во таа смисла, ќе се покренат активности за создавање на реална и оптимална материјална основа за работењето на институтот, а притоа посебно ќе се настојува на изградба на целосен и систематски начин на финансирање на оваа научна институција.

Заради остварување на целокупната дејност на Институтот (научно-истражувачката, образовната, издавачката и другите посебни функции на Институтот) неопходно е особено внимание да се посвети на следното:

-Во структурата на средствата за работењето на Институтот, Министерството за наука и понатаму да остане еден од основните извори на финансирање на научно-истражувачката работа;

-Заложба за реално вреднување на цената на трудот во науката, што ќе овозможи зголемување на личниот стандард на вработените;

-Согледување на можности за утврдување на нови основи, мерила и критериуми за финансирање на научно-истражувачките проекти;

-Продолжување и натамошно воспоставување на соработка со други корисници на истражувачките резултати (надоврешни нарачателни), во зависност од заедничките интереси и потреби;

-Рационализација во трошењето на средствата, но, истовремено и постигнување на оптимални резултати;

Прашањата во доменот на утврдувањето на кадровската политика и нејзината реализација имаат одраз врз научно-истражувачкиот и образовниот процес во Институтот. За

остварувањето на основната дејност на Институтот – научно-образовната, потребно е подобрување на кадровскиот состав на Институтот во некои научно-наставни подрачја и негово доведување во корелација со реалните потреби на Институтот, односно таква кадровска основа со која ќе може поефикасно и на повисоко научно ниво да се извршува научно-образовната дејност на Институтот.

Како основен извор на кадри ќе претставува научното и стручното оспособување на постојниот кадар преку постдипломските и докторските студии на Институтот.

Бидејќи овој процес е долг, Институтот и во наредниот период ќе продолжи со натамошно развивање на соработката со научно-образовните институции на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ и други факултети во земјата и странство – од областите во кои се одвива научно-образовната активност на Институтот.

Осовременувањето на наставните програми и планови на постдипломските студии, чија цел е создавање на специјализирани научни кадри, е можност за јакнење на кадровската основа на Институтот, но и за задоволување на потребите на современиот општествено-стопански развој на Републиката.

#### ***II.4 Студиски и предметни програми***

Во рамките на ИСППИ постојат 6 студиски насоки, кои реализираат настава од втор циклус: едногодишни, двогодишни и специјалистички студиски програми. ИСППИ учествува и во реализацијата на третиот циклус на студии.

##### Опис на студиските програми:

###### *1. Втор циклус на студии*

###### **А. Едногодишни студиски програми:**

- Политички науки,
- Социологија-менаџмент на општествени промени,
- Менаџмент на човечки ресурси,
- Комуникации,
- Нови медиуми и социјални мрежи,
- Културата во ерата на кибернетиката

###### **Б. Двогодишни студиски програми:**

- Политички науки,
- Социологија-менаџмент на општествени промени,
- Менаџмент на човечки ресурси,
- Комуникации,
- Нови медиуми и социјални мрежи,
- Културата во ерата на кибернетиката.

###### **В: Специјалистички студии**

- Политички науки,
- Менаџмент на човечки ресурси,

## 2. Трет циклус на студии:

Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје во состав на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје е организатор на трет циклус студии-докторски студии по:

А. Социолошки науки:

-Социологија на организација,

-Социологија на окружувањето,

Б. Политички науки:

-Демократија во ера на глобализација,

В. Организациони науки и управување (менаџмент).

Табелата бр. 3 со година на започнување, број на семестри, број на предмети, број на часови по студиска програма е дадена во прилог.

### Опис на целите на студиските програми:

**1. Политички науки.** Првите постдипломски студии по Политички науки во Македонија биле организирани во почетокот на 70-тите години во Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања. Како универзитетска институција во која практично започна научноистражувачката дејност во областа на политичките науки, ИСППИ негувал еден приод во студиите кој значел примена на класичните, но и на современите методи во наставата. Фактот што како предавачи се јавуваат искусни и докажани истражувачи и научни работници, придонесол, покрај теоретскиот, да се негува и научноистражувачкиот пристап во совладувањето на предвидените наставни програми и содржини. Основна цел на така поставените студии е, да се оспособат студентите теоретските сознанија и концепти од областа на политичките науки да ги користат за анализа на општествената стварност и да нудат решенија/препораки за проблемите.

Магистрантите, по успешното завршување на програмата, се стекнуваат со звање магистер по политички науки, со можност за вработување во различни области, како на пример: државна администрација, политички партии, министерства, локална самоуправа, медиуми, меѓународни организации и фондации итн.

**2. Социологија – менаџмент на општествени промени.** Целта на овие студии е да понуди специјализирано знаење во областа на социологијата на промените, но, и во одделни социолошки дисциплини. Курсот е наменет за кандидати кои имаат завршено додипломски студии по општествени науки и веќе имаат определено ниво на познавања од областа на социологијата и кои покажуваат желба и способност за насочување во определени области. Во наредните неколку години ќе се профилираат кадри од социо-политиката и социо-културата. Овој курс е со изразена истражувачка ориентација.

Магистрантите, по успешното завршување на програмата, се стекнуваат со звање магистер по социолошки науки – менаџмент на општествени промени.

**3. Менаџмент на човечки ресурси.** Постдипломските студии по кадровски менаџмент, сега менаџмент на човечки ресурси, егзистираат од учебната 1991/92 година и воедно претставуваат

прв постдипломски студиум по менаџмент на човечки ресурси во земјава кој нуди продлабочено теоретско и практично знаење за современите процеси и феномени во менаџментот на човечки ресурси. При реализацијата на студиите се поаѓа од холистичкиот пристап на третирањето на организацијата (фирмата, институцијата) како доминантен објект на проучување, и улогата на човечките ресурси во неа, со нагласен апликативен развоен карактер: од дијагноза на состојбите, преку проектирање, до имплементирање на решенија за менување на состојбите кои ги засегаат човечките ресурси. Во таа насока студентите се охрабруваат своите семинарски, специјалистички и магистерски трудови да ги темелат на реални проблеми и конкретни организации. Интересите на поединците и кандидатите што се дел од постдипломските студии се задоволуваат со системот на изборни предмети од и вон студиската програма. Предметните програми предвидени со наставниот план овозможуваат продолжување на трет циклус. Цел на студиската програма од втор циклус од областа менаџмент на човечки ресурси е да им овозможи на студентите да стекнат продлабочени знаења од областа менаџмент на човечки ресурси, како и специфични знаења од истата област поврзана другите области на организациските науки и примена на знаењата во деловна средина.

Магистрантите, по успешното завршување на оваа програма, се стекнуваат со звање магистер по менаџмент на човечки ресурси.

**4. Комуникации.** Постдипломските студии по комуникации се дизајнирани како студии кои опфаќаат анализа и теорија на динамиката на целосниот комуникациски процес во модерното општество. Методолошкиот пристап во студирањето има за цел примена на интегриран и интердисциплинарен пристап кој првенствено се темели на класичните и модерни методи на општествените науки. Заедно со изучувањето и примената од пошироките области на комуникациската и социо-политичката теорија, целите на студиите се да овозможуваат развивање на палета различни пристапи за примена на моќни облици за анализа на медиумските системи и медиумските пораки.

Студиите се занимаваат со општествено-социјалниот контекст во кој се одвива комуникацијата, и со културните и идеолошки импликации кои се резултат на тие комуникациски процеси, како и со влијанието на нивните комуникациски и медиумски технологии во мултимедијалното опкружување. Во студиите, со помал обем, е вклучено и изучувањето на интерперсоналната комуникација.

Сите наведени аспекти на студиите, особено примерите за анализа и примена на теоретските принципи, кога тоа е можно, се применуваат во контекстот на современата реалност на македонското општество, но сепак сместени во пошироки европски и светски рамки. Магистрантите, по успешното завршување на програмата, се стекнуваат со звање магистер по комуникации.

**5. Нови медиуми и социјални мрежи.** Целта на постдипломските студии по комуникации за „Нови медиуми и социјални мрежи“ е да понуди специјализирано знаење и анализа во областа на комуникациите. Областа на новите медиуми е една од најбрзо растечките подрачја на полето на комуникациите, социјалните мрежи и граѓанското новинарство. Светот стана „дигитален“ и со тоа сè што не опкружува се дигитализира и поврзува. Мора да се прилагодуваме на она што живее во јавната сфера и меѓу луѓето. Во светот се случува „комуникациска револуција“ и ние сите мора да се вклучиме, да учиме и да работиме во дигиталниот свет.

Новите медиуми се убедливо еден од најатрактивните делови на дигиталната комуникација и со нивното појавување започна да се преиспитуваат многу „стари“ работи и технологии. Најпрвин очигледно е дека се променија брзината и начинот на комуникација меѓу луѓето. Луѓето веќе живеат он-лајн, поточно комуникацијата е непрекината. Потоа, комуницираат сè повеќе луѓе на сè поголем простор. Следно, се комуницира од најразлични причини и на различни теми. Но, што е најважно, комуникацијата во квантитет веќе почнува да

дава нов квалитет. Се менуваат животните навики и филозофии, но и начинот на комуникација и протокот на информации квалитативно го менуваат нашиот однос кон животот. Ова е област која допрва ќе се развива како во интерперсоналното комуницирање, така и во граѓанското новинарство, глобализацијата, политичката комуникација, културата и многу други области, сите достапни за обичниот човек.

Програмата е наменета за кандидати кои имаат завршено додипломски студии пред сè по комуникации, новинарство, односи со јавност, компјутерски програмери, програмери на софтвери, социологија, политички и други општествени науки и веќе имаат определено ниво на познавања од областа на комуникациите и кои покажуваат желба и способност за напредување во областа. Но, и за студенти кои љубовта кон комуниколошките науки ја откриле во подоцнежниот развој на своите кариери. Овој курс е со изразена комуниколошка и истражувачка ориентација. Магистрантите, по успешното завршување на програмата, се стекнуваат со звање магистер по комуникации- нови медиуми и социјални мрежи.

6. Постдипломските студии од областа на **културата во ерата на кибернетиката** имаат за цел да го проучат присуството, значењето и манифестацијата на културата во нејзините најразлични комплексни форми, односите на моќ, како и процесот на глобализацијата и социокултурните промени во рамките на современото општество, но и во еден поширок историски контекст. Овој студиум го темели изучувањето на прашањата од областа на културата во ерата на кибернетиката во согласност со толкувањето на концептот на културата сфатена како изразувачки дух на целокупниот начин на живеење којшто се манифестира преку севкупниот домен од општествени и културни активности, како: јазикот, уметничките стилови и различните видови на интелектуална дејност, но истовремено и како целиот општествен поредок конструиран како резултат на постоечката култура и останатите општествени чинители. Во таа смисла, посебен акцент ќе биде ставен на присуството и влијанието на информатичко-комуникациските технологии - со сите нивни префикси како е-, и-, инфо-, техно-, блого-, вики-, Р2Р- итн., и термини, односно придавки како кибернетички, виртуелни, мрежни, онлајн, чет итн. - во редефинирањето и редизајнирањето на современиот концепт на културата, односно културата во 21-от век.

Основната цел на така поставената студиска програма е збогатување на студентите со теориски сознанија од областа на културата, но и оспособување во смисла на тоа како истите тие сознанија да ги искористат за анализа на современите општествени појави и новите културни феномени во кибернетичката ера, како и пронаоѓање на соодветни решенија за актуелните проблеми поврзани со општествената стварност и глобализациските процеси. Магистрантите, по успешното завршување на програмата, се стекнуваат со звање магистер по културологија.

#### Степенот на предметните содржини што ги исполнуваат целите

Предметните содржини целосно ги исполнуваат зададените цели на студиумите. Преку задолжителните предмети студентот се здобива со знаења: како да креира емпириско истражување со соодветна употреба на методологија и има познавање на сите фази на истражувачкиот процес (подготовка, реализација, толкување на резултатите и пишување на истражувачки извештај); покажува високо специјализирано знаење во областа на соодветните студии; се оспособува за самостојна анализа на теориските концепти и се оспособува за оригинално и самостојно истражување, како и практична апликација на резултатите. Преку изборот на дел од изборните предмети студентите го насочуваат своето знаење и се профилираат во поконкретна област, а како краен дел на овој процес претставува изборот на темата и изработката на магистерскиот труд.

Предметните содржини во целост соодветствуваат со дипломата со која се стекнуваат студентите по завршувањето.



### Начин на кој се реализира студентската практика



Како услов за полагање на секој испит студентите треба да изработат семинарска работа. Исто така како дел од студирањето е и подготовката на проектни задачи. Студентите од следната академска година како задолжителна активност ќе ја имаат и праксата која ќе носи 6 кредити.



### Дали е цитирана основната литература за учење

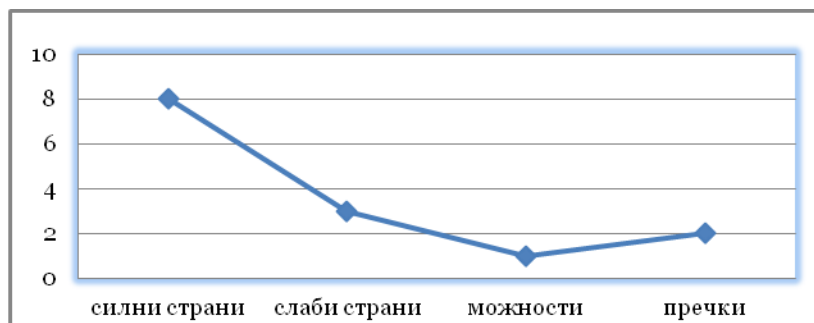
Во секој предмет е изработен курикулум во кој е наведена задолжителната и изборната литература (која се одредува во соработка со студентот и зависи од неговите афинитети). Задолжителната литература е во склад со научните знаења и новите текови за секоја од опфатените области.

### Сооднос на број на часови за предавања и број на часови за вежби

Предавањата и вежбите претставуваат една целина која ја води и за која е одговорен предметниот наставник. Соодносот на часови предавања и вежби делумно задоволува бидејќи бројот на предвидени часови за одредени предмети е помал од потребата на студентите. Бројот на часови се определува од страна на Директорот и Институтската управа согласно бројот на запишани студенти.

<b>SWOT анализа</b>	<b>Студиски и предметни програми</b>
<p>Силни страни</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Голем избор на студиски програми (од кои повеќето се први од таков карактер, основани во земјата)</li><li>• Современи студиски и предметни програми</li><li>• Јасно дефинирани цели на студиските програми кои во детали го опишуваат соодветниот студиум</li><li>• Предметни содржини кои целосно ги исполнуваат зададените цели на студиумите</li><li>• Предметни содржини кои во целост соодветствуваат со дипломата со која се стекнуваат студентите по завршувањето</li><li>• Предвидени проектни задачи и научно-истражувачки проекти во содржината на секој наставен предмет</li><li>• Наведена задолжителна и изборна литература за секој предмет, која е во склад со научните знаења и новите текови за секоја од опфатените области</li><li>• Студиската програма е интегрирана во кредит-трансфер системот</li></ul>
<p>Слаби страни</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Бројот на предвидените часови за одредени предмети е помал од потребата на студентите (а бројот на часови се определува согласно запишаниот број студенти)</li><li>• ИСППИ не нуди курсеви/предмети на странски јазици (што е потребно за меѓународна размена на студенти)</li><li>• Нема организирано доволно пракса паралелно со теоретската настава</li></ul>

<p>Можности </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отворање на студиски програми со меѓународен карактер (joint degree) со партнерски институции од реномирани универзитети во ЕУ (ИСППИ веќе има потенцијални партнери)</li> </ul>
<p>Пречки, закани </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Нелојална внатрешна конкуренција во рамки на УКИМ (отворање на идентични студиски групи на другите единици)</li> <li>Нелојална конкуренција од одредени државни и приватни универзитети (ниски критериуми, скромни барања, слаб квалитет)</li> </ul>



Слика бр. 1 Графички приказ на SWOT анализата на студиските и предметните програми

## II. 5 Наставно-научен и соработнички кадар

Вкупниот број на вработените во ИСППИ со полно работно време во последните 5 години изнесува 32, од кои 21 се вработени како научен и соработнички кадар (20 доктори на науки и 1 магистер), а 12 како стручен и административен (од кои 2 се со магистри, 1 е со високо, 1 со вишо и 8 со средно образование). Табелите (број 4 и 5) со вкупниот број на вработени со полно работно време во последните 5 (пет) години (2009 - декември 2013) се дадени во прилог.

Структурата на наставниците и соработниците за реализација на наставата на секоја студиска програма е дадена во табела бр.6 во прилог. Табелата покажува дека сите наставници на студиска програма се со академски степен *доктор на науки*, при што најголемиот број се редовни професори (вкупно 55), па следат доцентите (вкупно 17) вонредните професори (вкупно 10) и 3 асистенти.





За дел од наставните содржини по одреден предмет се практикува предавања да држат гости предавачи. Бројот на ангажирани гости предавачи варира согласно бројот на студентите, па оттаму и оформените групи за предавања и бројот на часови.

Годишниот фонд на часови по предмет исто така варира согласно бројот на запишани студенти на конкретната студиска програма.

Сите наставни предмети се целосно покриени со наставници, поточно секој предмет на сите студиски програми е покриен со минимум еден наставник, кој е избран на соодветниот предмет. Со оглед дека ИСППИ организира солиден број на студиски програми, а сите програми се реализирани со голем број предмети кои ја покриваат целосно комплексноста на студиската

програма, оттаму, ИСППИ може да се пофали со интердисциплинарноста на својот научен и соработнички кадар, како и интердисциплинарност на кадарот кој е ангажиран од другите единици на УКИМ, па ќе се каже дека на сите студиски програми се вклучени 6 доктори по економски науки, 5 доктори по социологија, 4 доктори по политички науки, 4 доктори по техничко-технолошки науки, 3 доктори по менаџмент, 2 доктори по комуникации, 2 по филозофија, 1 доктор по правни науки, 1 по антропологија, и 1 доктор по географија.

Сите наставници се оценувани од страна на студентите по различни критериуми, кои се опишани подетално во сегментот на студентите, и редовно добиваат високи просечни оценки по речиси сите критериуми.

SWOT анализа	Наставно-научен и соработнички кадар
<p>Силни страни</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изборот и реизборот на сите наставници е согласно законската регулатива и редовно се извршува во предвидениот временски рок (во полза на вработениот научен/соработнички кадар)</li> <li>• Секој предмет е покриен со минимум еден наставник избран на соодветниот предмет</li> <li>• Наставници кои доаѓаат од различни научни дисциплини со што целосно се задоволува комплексноста/интердисциплинарноста на програмите</li> <li>• Речиси сите наставници се со високи просечни оценки на анкетите што се спроведуваат за оценка на квалитетот на наставата</li> <li>• Научен кадар кој е теоретски и методолошки квалификуван и компетентен за извршување на научно-истражувачка работа</li> </ul>
<p>Слаби страни</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток на наставно-научен кадар, особено во некои области (ова не е идентично со одлевање)</li> <li>• Одлевање на квалитетни кадри на други Универзитети во РМ (најчесто поради подобри работни услови)</li> <li>• Редовно заминување на вработени во пензија, без навремено одобрување (од страна на Мин. за финансии и Мин. за образование и наука) за соодветна замена (згаснување на работното место, непостоење на можност за долгорочно планирање на човечките ресурси)</li> </ul>
<p>Можности</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ангажирање на млади кадри (селекција од најдобрите студенти) со договор за привремено вработување и финансирање со сопствени средства (преку добиени проекти/грантови)</li> </ul>
<p>Пречки, закани</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тешкотија при вработување на млади кадри и нивно вклучување во наставната програма и научно-истражувачката работа (ретко се одобруваат вработувања или се усложнува постапката)</li> <li>• Немоžност (во финансиска смисла) за континуирано усовршување на наставниот кадар, преку нивно учество во</li> </ul>

	<p>обуки/семинари организирани на светски центри</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Законот за работни односи со кој згаснува работното место при заминување во пензија/отказ/смрт и сл., и на пополнувањето на постоечките работни позиции се гледа како на барање за нови вработувања</li> </ul>
--	--



Слика бр. 2 Графички приказ на SWOT анализата на наставно-научниот и соработничкиот кадар

## II.6 Наставно образовна дејност

Студиските програми се академски студии, од втор циклус на универзитетски студии, и се организирани и се изведуваат според Европскиот Кредит Трансфер Систем.

Во наставно-образовниот процес се применуваат разновидни начини, облици, методи и технологии. Најчесто се користат аудиовизуелни методи, односно комбинација на предавања од предметните наставници со употреба на презентации во power point; студии на случај; симулации; играње на улоги; дискусии; работилници и сл.

Наставниот кадар соодветно ги користи сите современи технологии што постојат на располагање во наставно-образовниот процес, како што се компјутери (десктоп и лаптоп), прожектори, програмски пакети/софтвери (Microsoft Office, SPSS, Gradekeeper, HeRMeS и сл.) и информациона бази (EBSCO, COBISS итн.)

За потребите на наставата редовно се покануваат надворешни соработници, поконкретно се ангажираат лица избрани во наставно-научни звања од редовите на вработените во единиците на УКИМ, реномирани професори/научници од меѓународната академска заедница, како и гости предавачи (експерти од праксата).

За проверка на стекнатите знаења се користат методите: тестови на знаење; усни испити; и задолжителна проектна/семинарска задача (со усна презентација), за секој од испитите/предметите.

За успешно комплетирање на студирањето е неопходно студентот да пријави, изработи и јавно да одбрани магистерски/специјалистички труд на научно и општествено оправдана тема од конкретната област/дисциплина. Магистерскиот труд покрај теоретскиот дел мора задолжително да содржи и емпириски дел, во форма на квалитативно или квантитативно истражување (или комбинација од двата пристапа), со јасно дефинирана и прецизирана истражувачка

методологија, и презентација и интерпретација на добиените податоци. Со тоа студентите стекнуваат знаења и вештини кои им овозможуваат да бидат квалификувани и компетентни да се занимаваат со научна работа, соодветно на степенот на образование – магистер.

Во текот на студирањето студентите се стекнуваат со вештини специјализирани за разрешување на проблеми, кои се потребни при истражување или иновација за да се изгради ново знаење или процедури и да се интегрира знаењето од различни области. Знаењето, вештините и компетенциите што се развиваат на секоја од одделните студиски програми, подетално се опишани во општите и специфичните дескриптори во акредитационата документација на секој од модулите посебно. Заради просторот, описот на вештини ќе биде ставен во прилог (Табела бр.7).


Бројот на студентите кои се запишале во последните 3 учебни години изнесува 192 и по години е даден во табела бр. 8 во прилог. Се забележува тренд на драстично опаѓање на бројот на студенти кои се запишале на студиските програми од втор циклус, по од 85 новозапишани студенти во учебна 2010/2011, има само 49 новозапишани во учебната 2011/2012 и 58 во учебната 2012/2013.




Студентите кои дипломирале во последните 3 учебни години се вкупно 12 и тоа се оние студенти запишани во 2010/2011. Од последните две генерации сеуште нема магистрирано ниту еден студент (заклучно со ноември 2013).

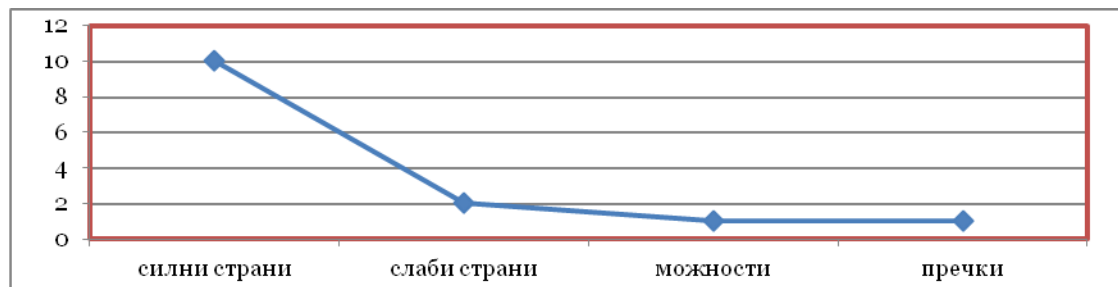
Бројот на запишани студентите на трет циклус –докорски студии во моментот изнесува вкупно 11: 6 на организациски науки и управување, 4 на политички науки и 1 на социолошки науки.

Во последни 5 години на ИСППИ има пријавено 61 докторски дисертации, а одбранети вкупно 49.

Целиот наставно-образовен процес е евалуиран од страна на студентите во рамки на анкети кои се споведуваат од страна на Институтот, но и поединечно од страна на некои поединчни професори за некои предмети.

<b>SWOT анализа</b>	<b>Наставно образовна дејност</b>
<p>Силни страни</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студиските програми се академски студии, од втор циклус на универзитетски студии, и се организирани и се изведуваат според Европскиот Кредит Трансфер Систем</li> <li>• Во наставно-образовниот процес се применуваат современи, а истовремено и разновидни начини, облици, методи и технологии</li> <li>• Наставната содржина на секоја предметна програма ги следи современите текови во научната област</li> <li>• Наставниот кадар соодветно ги користи сите современи технологии што постојат на располагање во наставно-образовниот процес</li> <li>• Единствени студии од втор циклус универзитетски студии на УКИМ кадешто е задолжителен предметот методологија на општествени истражувања</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магистерскиот труд покрај теоретскиот дел мора задолжително да содржи и емпириски дел</li> <li>• Студентите стекнуваат знаења и вештини кои се предвидени и соодветни на степенот на образование – магистер.</li> <li>• Евалуирање на наставно-образовниот процес од страна на студентите</li> <li>• Вклучување на сите студенти во проектни задачи, кои значат вистинска примена на теоретските знаења во практиката</li> <li>• Можности за мобилност на студенти во партнерски институции и преку членството на УКИМ во Еразмус мрежите</li> </ul>
<p>Слаби страни</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Малиот процент на студенти кои ги завршуваат студиите во предвидениот рок (најчесто поради приватни причини: немање на време, финансии и сл.)</li> <li>• Мал број студенти ги користат можностите за меѓународна мобилност</li> </ul>
<p>Можности</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизирање на наставата преку опремување на постоечките лаборатории во ИСППИ (психолошка лабораторија и лабораторија за развој на методологија за менаџмент на човечки ресурси) со финансиска помош од МОН</li> </ul>
<p>Пречки, закани</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Последиците од економската криза (опаѓање на бројот на новозапишани студенти, намалување на годишниот фонд на часови по предмет/наставник, намалување на ангажираните гости предавачи)</li> </ul>



Слика бр. 3 Графички приказ на SWOT анализата на наставно-образовната

## II.7 Студенти




Уписот на студентите на сите студиски програми организирани во ИСППИ се врши врз основа на јавен конкурс во рамките на УКИМ.

Бројот на новозапишани студенти во однос на предвидените квоти во последните 5 години е 412, при што во последните 3 години овој број покажува значителен пад.

Студентите редовно учествуваат во оценувањето на квалитетот на наставно-образовниот процес. Тие континуирано го оценуваат истиот според следните критериуми: подготвеност на

наставниците за предавањата/вежбите, квалитетот на изведување на наставата (начин на изложување на материјалот), редовност на часовите и рационалното искористување на времето од страна на наставниците, достапноста на наставниците за консултации и комуникација, односот на наставниците кон студентите, обезбеденоста на соодветниот материјал за учење и полагање на предметот, усогласеноста на вежбите со предавањата и нивната временска координираност, корисноста од изведените вежби, објективноста при оценувањето и начинот на реализација на истиот, барања што се поставуваат пред студентите (колоквиум, програма) и тежина на испитот. Оние наставници кои држат предмети за кои не се организираат предавања, туку само одат по менторски систем, се оценуваат само: достапноста за консултации и комуникација, односот кон студентите, обезбеденоста на соодветниот материјал за учење и полагање на предметот и објективноста при оценувањето и начинот на реализација на испитот, како и барања што се поставуваат пред студентите (колоквиум, програма) и тежина на испитот.

Учество на студентите во управувањето на ИСППИ е регулирано според Статутот и другите нормативни акти на УКИМ. Студентите покажуваат крајна одговорност во однос на оваа нивна обврска. Дел од студентите покажуваат и исклучителна иницијативност за одредени промотивни активности на ИСППИ пред јавноста. Најголем процент од студентите се активни учесници на работилниците кои се организираат во рамки на пост-дипломската настава, а се однесуваат на развивање на нивните комуникациски вештини, вештини за разрешување конфликти, за критичко размислување и справување со стрес.

SWOT анализа	Студенти
<p>Силни страни</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упис на различни профили на дипломирани студенти</li> <li>• Учество на студентите во управувањето на Институтот</li> <li>• Одзив на студентите на анкетите кои ги спроведува Институтот а кои се однесува на оцена на квалитетот на настано-образовниот процес и наставниот кадар</li> <li>• Иницијативност на студентите во промоција на ИСППИ</li> <li>• Иницијативност на студентите за учество во дополнителни обуки за развој на нивниот личен и професионален селф</li> </ul>
<p>Слаби страни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мал број студенти ги користат можностите за меѓународна мобилност</li> </ul>
<p>Можности</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преку алумни групата се развива соработка со и помеѓу студентите, која понатаму може да користи за соработка со бизнис секторот, стопанството и невладиниот сектор</li> </ul>
<p>Пречки, закани</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Се помалиот број на студенти доведува до организирање на менторски систем за поголемиот дел од предметите со што не се остваруваат можности за групна работа, групна динамика, комуникација и размена на искуства, знаења... меѓу студентите</li> </ul>



Слика бр. 4 Графички приказ на SWOT анализата на

Сегментот-студенти

## II.8 Просторни и материјални ресурси

Кога станува збор за просторот наменет за изведување на наставната и истражувачката работа може да се кажат следните податоци

-вкупната површина на објектот изнесува 847.57 м<sup>2</sup>

-постојат 3 предавални и нивната површина изнесува 150.44 м<sup>2</sup>. Едната предавална има капацитет за 15, втората за 30 а третата за 50 студенти.

-ИСППИ поседува компјутерска училница со површина од 92 м<sup>2</sup>

-постои една сала за работни состаноци со површина од 18.35 м<sup>2</sup>


-на кабинетите за наставниот и соработничкиот кадар отпаѓа 297.61 м<sup>2</sup>

-површината на библиотеката изнесува 18.35 м<sup>2</sup>




Што се однесува до опремата за изведување на наставната и истражувачката работа, ИСППИ располага со 37 централни едици, 36 монитори, 11 лаптопи, 3 прожектори, 2 графоскопи, електронска табла, скенер, факс и факс принтер, 14 принтери, фотокопир, телефонска централа и 27 телопони, 4 конференцки маси, машина за укоричување и метелна машина за спирали, 18 библиотечни витрини и канцеларски бироа, столчиња и маси.

Библиотечниот фонд на ИСППИ го сочинуваат вкупно 3761 наслови, вклучително и извештаи од реализирани научно-истражувачки проекти, списанија и периодика, како и учебници и учебни помагала за предметните содржини од студиските програми.

За потребите на корисниците на библиотеката на ИСППИ е овозможен пристап до информациските бази EBSCO, COBISS, Sage journals, Oxford journals.

SWOT анализа	Просторни и материјални ресурси
<p>Силни страни</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просторот во ИСППИ целосно ги задоволува сите побарувања кои произлегуваат од наставата како и научно-истражувачката работа</li> <li>• Опременоста на предавалните и канцелариите е задоволитена</li> <li>• Бесплатно користење на институтската библиотека и</li> </ul>



	<p>информационските бази (EBSCO, COBISS, Sage journals, Oxford journals)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достапност на предавалните во текот на целиот ден</li> </ul>
<p>Слаби страни</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мал број на печатени книги од страна на наставниот кадар на студиската програма</li> <li>• Скромна библиотечен фонд и непостоечки средства за набавка на нова литература</li> </ul>
<p>Можности</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• За задолжителните и изборните предмети за кои е возможно да се користат (или веќе се користат) преводите на Владата на стручна и научна литература како задолжителна литература, да се доделуваат бесплатно или по поволни услови на ИСППИ</li> <li>• Опременување на постоечките лаборатории во ИСППИ со средства од МОН</li> </ul>
<p>Пречки, закани</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неможност за обезбедување финансии за: преведување на странски јазик, лектурирање на текстови и печатење на книги, монографии кои имаат за цел да ги презентираат научно-истражувачките резултати.</li> <li>• Неодобрување на средства за опремување на лаборатории финансирани од МОН (немање ниту позитивен, ниту негативен одговор во однос на поднесената апликација)</li> </ul>



Слика бр. 5 Графички приказ на SWOT анализата на Просторни и материјални ресурси


## II.9. Логистика

Во реализацијата на целокупната дејност на ИСППИ (високообразовна, научноистражувачка, издавачка дејност), за извршување на стручни и административни работи, се вклучени и Стручната и административната служба на ИСППИ и Одделението за апликација, научна документација и издаваштво.

Во рамките на Одделението за апликација, научна документација и издаваштво на Институтот се извршуваат следниве работни задачи: стручна обработка и чување на материјали и истражувачки податоци, се пропишува и се спроведува постапката за набавка на литература за потребите на наставнообразовната и научно-истражувачката работа, се врши евиденција,

обработка и чување на библиотечниот материјал и други работи за непречено функционирање на Библиотека.

Делокругот на работа на Стручната и административната служба на Институтот опфаќа водење на целокупната администрација и евиденција во врска со студентите и други останати работи во текот на постдипломските студии.

<b>SWOT анализа</b>	<b>Логистика</b>
<p>Силни страни</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редовно информирање на наставниците и студентите за пристигнатите книги и списанија</li> <li>• Бесплатно користење на библиотечниот фонд за наставниците и студентите</li> <li>• Бесплатно фотокопрање на целокупната наставна програма</li> <li>• Максимално скратено време за административно-техничката работа</li> <li>• Навремено информирање на студентите за сите потребни информации од страна на стручната служба ангажирана во последипломската настава</li> <li>• Сервисот на студентската служба е покриен со уште едно лице</li> </ul>
Слаби страни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моментално нема вработен човек кој професионално ќе го води библиотечниот сервис</li> </ul>
Можности	/
Пречки, закани	/



Слика бр. 6 Графички приказ на SWOT анализата на Логистиката

### II.10 Надворешна соработка

ИСППИ има континуирана плодна соработка со стопанството, со владини институции, невладини организации и со други професионални асоцијации на национално ниво. Следат некои примери за таква соработка:

- Министерство за образование и наука (Меморандум за соработка)
- Министерство за информатичко општество и администрација (Меморандум за соработка)
- Агенција за администрација (Меморандум за соработка)
- Агенција за планирање на просторот на Р. Македонија (национални проекти)
- Фондација Институт Отворено Општество- Скопје
- Светска Здравствена Организација (национални проекти)
- Соработка со УНЕСКО (национални проекти)
- Здружение за гешталт психотерапија (Меморандум за соработка)
- ЈЗУ Психијатриска болница (Меморандум за соработка)
- Институт за гешталт терапија– Советувалиште за хумана соработка (Меморандум за соработка)
- Континуирана соработка со ТЕХНОЛОГИКА презентација на софтверот HERMES во рамки на ПДС МЧР
- Соработка со НВО ТРИАГОЛНИК
- Соработка со НВО МОСТ
- Соработка со НВО Фридрих Еберт (национални проекти)
- Рамковни договори за соработка со ТТК Банка, ТМобиле и Прокредит Банка

Членовите на научниот кадар од ИСППИ често се консултирани, односно се ангажираат како експерти при изработка на национални програми и/или стратегии од страна на Владата на Република Македонија и нејзините органи како што се Министерството за образование и наука, Министерството за труд и социјална политика, Агенцијата за државни службеници итн. (нпр, Национална стратегија за намалување на одливот на висококвалификуван кадар надвор од РМ, Национална стратегија за демографски развој на РМ, Стратегија за реформи во државната/јавната администрација... )

Соработката со високообразовните установи од странство, ИСППИ ја остварува преку организирање размена на научноистражувачкиот кадар, размена на информации за научноистражувачки проекти, меѓусебна поддршка во подготовка и имплементирање на научноистражувачки проекти, поддршка во организирање на меѓународни работилници, симпозиуми, конференции и конгреси, како и меѓусебна поддршка во активности од издавачката дејност.

ИСППИ има потпишано договори за соработка со следниве високообразовни установи од странство:

- Универзитетот во Салцбург, Австрија, Оддел за политички науки и Социологија- договор во рамки на ERASMUS-Intensive, програма со важност за академските 2012/2013-2014/2015г.
  - School of Advanced Social Studies SASS, Nova Gorica, Словенија- договор за соработка од 30.10.2013г
  - Бугарска Академија на науките, Институт за социологија- договор за меѓусебна соработка, ноември 2013год.
- Учеството во европските програми се реализира преку:



- учество во програмата Еразмус Мундус



-учество во проектот на London School of Economics под наслов Justice and Security Research Programme финансиран од Одделот за меѓународен развој на Обединетото Кралство.

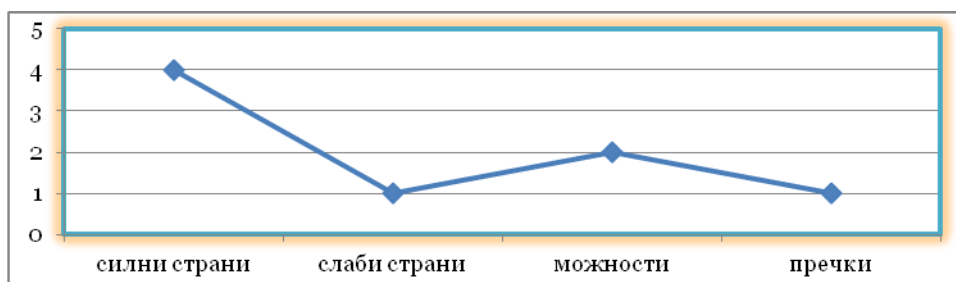
-учество во проектот “Cross-border Citizens’ Network for Peace, Societal Reconciliation and Human Security” кој го менаџира Helsinki Citizens’ Assembly од Турција финансиран од Европската комисија.

Што се однесува до мобилноста на студентите и академскиот кадар, може да се каже дека е реализиран едномесечен студиски престој на Универзитет во Гент, Белгија (Март-Април 2010); Постдокторски студии- 6 месечен престој- Универзитет во Салзбург, Австрија (Ноември 2013-Мај 2014); учество на Академијата за Европско право-(17-28 June 2013), Academy of European Law: Human Rights Course (General course "From Human Rights to Cosmopolitan Law"), European University Institute, Florence, Italy; учество на Летната Програма за Јавно Меѓународно Право-(07-24 August 2013);, Summer Programme: Public International Law, The Hague Academy of International Law, Hague, Netherlands.

Во рамки на ИСППИ постои Алумни ИСППИ кое е здружение кое ги обединува и во кое членуваат сите завршени постдипломци кои специјализирале, магистрирале и докторирале на Институтот за социолошки и политичко - правни истражувања, при Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, Р. Македонија. Намерата на Алумни ИСППИ е да се одржат и развиваат контактите, врските, односите и трајната соработка меѓу сите генерации завршени постдипломци, како и со наставно-научниот персонал на Институтот, со академската и со пошироката заедница. Алумни ИСППИ се стреми да биде значаен фактор и движечка сила која ќе придонесува во професионалниот и кариерниот развој меѓу членовите, како и мост кој ќе ги поврзува интересите и потребите на образованието и на деловната заедница. Мисијата на Алумни ИСППИ е да создава мрежа на контакти која ќе овозможи ефективна размена на информации, а преку постојана комуникација, интеракција и организирани активности на членовите на алумни, да се поддржи и унапредува системот на знаења, вештини и способности, како и да се одржат и зајакнат интелектуалните, деловните и социјалните врски на студентите со ИСППИ.

SWOT анализа	Надврешна соработка
<p>Силни страни</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ИСППИ има континуирана плодна соработка со стопанството, со владини институции, невладини организации и со други професионални асоцијации на национално ниво</li> <li>• Учество во меѓународни програми</li> <li>• Алумни здружение</li> <li>• Членовите на научниот кадар од ИСППИ често се консултирани, односно се ангажираат како експерти при изработка на национални програми и/или стратегии од страна на Владата на Република Македонија и нејзините органи</li> </ul>
<p>Слаби страни</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недоволна мобилност на наставниот кадар на други Универзитети во ЕУ и светот (најчесто поради тековните работни обврски)</li> </ul>

<p>Можности</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потпишување на рамковни договори, меморандуми за соработка со различни институции и организации, здруженија во земјата и странство</li> <li>• Продлабочување на досегашната соработка со досегашните партнери, соработници</li> </ul>
<p>Пречки, закани</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недоволна мобилност на наставниот кадар на други Универзитети во ЕУ и светот (поради ограничувачкиот карактер за Законот за високо образование кој дозволува платено отсуство од само една година, или неплатено отсуство од три години)</li> </ul>



Слика бр. 7 Графички приказ на SWOT анализата на Надворешната соработка

## II.11 Научно-истражувачка дејност

Научно-истражувачката дејност на ИСППИ беше евалуирана низ неколку сегменти, и тоа: Монографски публикации на ИСППИ (2009-2013): вкупно 5 ("Менаџмент на индивидуални земјоделски стопанства, 2009"; "Политичките идентитети во Република Македонија, 2011"; "Граѓаните во системот на локална самоуправа", 2011; "Identity in the Era of Globalization and Europeanization - International Scientific Conference, 2012"; "Политичката култура и идентитетите", 2012)

Вкупен број на пријавени и реализирани проекти во последните 5 години:

2008/2009 вкупно пријавени 9/реализирани 9; 2009/2010 вкупно пријавени 4/реализирани 4

2010/2011 вкупно пријавени 11/реализирани 5; 2011/2012 вкупно пријавени 5/реализирани 4

2012/2013 вкупно пријавени 5/потполно реализирани 5, а 2 сеуште во процес на реализација

Вкупен број организирани научни собири, конференции во последните 5 години:

-Identity in the Era of Globalization and Europeanization- Меѓународна научна конференција, 2011 во соработка со Филозофскиот Факултет, Скопје

-Migration and Labour Market- International Scientific Conference, 2012, во соработка со Економскиот факултет во Прилеп и Здружение *Мариовскомегленски културни среќи- Прилеп*

-Human Resources Exchange About French and Macedonian Practices, 25 March 2011, Меѓународен научен собир со Универзитетот Сорбона

-“Facing unemployment- risks and challenges” во рамки на билатералниот истражувачки проект “Specifics of the political steering of market economy in macedonia and slovenia: a comparative analysis”, Faculty of advanced social studies in Nova Gorica, Slovenia и ИСППИ, 31 Октомври 2013, Скопје

-“Културата и музиката, “17-та меѓународна конференција за културата и музиката, 21, 22.01.2011, во организација на Факултетот за музичка уметност, ИРАМ (Инститити за истражување и архивирање на музика и ИСППИ

Табелите со вкупниот број на семинари, конференции, научни собири (домашни, регионални, меѓународни) од страна на научниот и соработничкиот кадар се дадени во прилог.

#### Гостување на странски предавачи:

-Universite Paris 1 Sorbonne, претставени од Проф. Мишел Блин (Professor Michelle Blin), CEP-La Sorbonne, Работилница на тема: Human Resources Exchange About French and Macedonian Practices, 25 March 2011; Презентација на Центарот за перманентно образование -CEP ( Center for Permanent Education) мастер програмата во рамки на CEP од страна на Професорот Michelle Blin, одговорен за Human resources master’s department на CEP-La Sorbonne; Предавање на тема: Presentation of the French dual system (History and Development of the dual system, Laetitia Grillon, Master’s student at CEP-La Sorbonne; Legal framework of the dual system, Pandora Pierrot, Master’s student at CEP-La Sorbonne; Pros and cons of the dual system for the firm: Marine Beaumer, Master’s student at CEP-La Sorbonne; Pros and cons of the dual system for the student: Rozica Sekulovski, Master’s student at CEP-La Sorbonne)

- Работилница во рамки на билатералниот истражувачки проект “Specifics of the political steering of market economy in Macedonia and Slovenia: a comparative analysis”, Faculty of advanced social studies in Nova Gorica, Slovenia и ИСППИ, Скопје



-Проф. Д-р Николај Генов (Prof. Nikolai Genov), Faculty of advanced social studies in Nova Gorica, Slovenia, предавање на тема: “Upgrading employability of unemployed as constructive individualization”

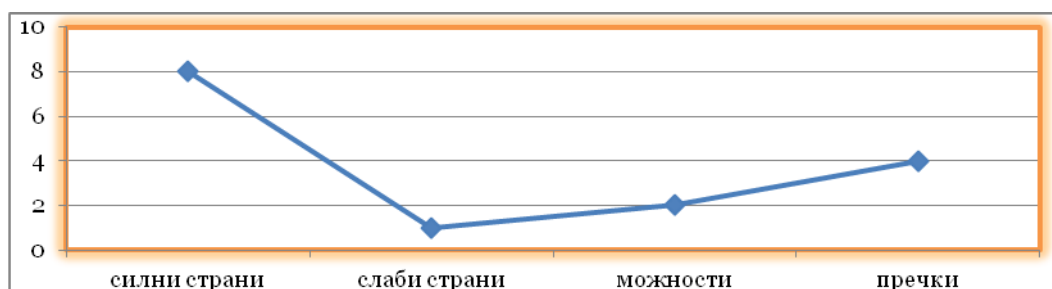
-Проф. д-р. Рајнхард Хајниш (Reinhard Heinisch), раководител на катедрата за Политички науки, Факултет за политички науки и социологија, Универзитет во Салзбург, Австрија (2011) ПДС Политички науки, на предметот: Наука за политика- проф. Лидија Христова, 2 блока предавања на тема: *Евроскептицизмот во земјите во Централна и Источна Европа- дефиниции, теоретски пристапи и истражување*

-Јохан Топфер, докторант, Слободен Универзитет на Берлин, 2010 година, на ПДС Политички науки, на предметот: Политички систем- проф. Лидија Христова, Предавање на тема: „Улогата на политичките елити во процесите на транзиција и демократска консолидација во земјите на Централна и источна Европа“

-Д-р Панајотис Цакирпалоглу, катедра за Психологија, Палацки Универзитет во Оломоуц, Чешка Република (2010), Предавање на тема „Психологија и политички лидери“ на ПДС Политички науки, на предмет: Наука за политика- проф. Лидија Христова,

-Д-р. Торстен Гомес, истражувач од Центарот за мировни истражувања, Франкфурт (2009), Предавање на тема: „Постконфликтно градење на мирот во Босна и Херцеговина- истражувачки резултати“ на ПДС Политички науки, на предметот: Етничките конфликти и меѓународната безбедност, проф. д-р Мирјана Малеска

SWOT анализа	Научно-истражувачка дејност
<p>Силни страни</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плодна научна –истражувачка работа цели 48 години</li> <li>• Национални и меѓународни проекти</li> <li>• Самоиницирачки проекти без барање на надворешни финансии</li> <li>• Задоволителен број на објавени трудови, статии на различни теми</li> <li>• Гостувања на странски предавачи</li> <li>• Учество на семинари конференции, симпозуми во земјата и странство</li> <li>• Успешна организација на научни собири, конференции</li> <li>• Монографски публикации од страна на ИСППИ</li> </ul>
Слаби страни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недоволен број на меѓународни научни проекти</li> </ul>
Можности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поголемо инвестирање во науката</li> <li>• Влез во европската истражувачка мрежа</li> </ul>
<p>Пречки, закани</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Немање средства за организации на научни собири, конференции</li> <li>• Немање средства за публикување на монографии, книги</li> <li>• Недоволна искористеност на капацитетите на ИСППИ (од државата)</li> <li>• Маргинализирање на општествените науки во земјата и светот воопшто(предност им се дава на природните и техничките науки)</li> <li>• Конкуренција од трендот на формирање на нови (вон универзитетски) истражувачки институти во земјата</li> </ul>




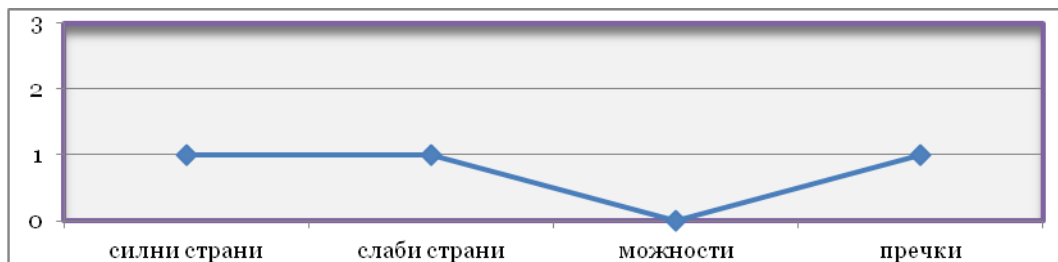
Слика бр. 8 Графички приказ на SWOT анализата на Научно-истражувачка дејност

## II.12 Финансирање

Начинот на остварување на финансирањето е од сопствена сметка во рамки на трезорската сметка и буџетската сметка. Уделот на средствата од буџетот во вкупните средства на ИСППИ е 43,68%. Уделот на студентската партиципација во студиите е 100%, односно студентите целосно ги подмируваат трошоците за студирање .

Просечна цена на чинење на студиските програми од втор циклус студии по студент изнесува 1300 евра за година. Цената на студиите во однос на 2008/2009 за учебната 2009/2010 и учебната 2010/2011 е зголемена за околу 12-15%.

SWOT анализа	Финансирање
Силни страни	<ul style="list-style-type: none"> <li>Услуги на апликативни проекти за домашни и меѓународни нарачатели</li> </ul>
Слаби страни	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ниска стапка на успешност при аплицирање на меѓународни повици за истражувачки проекти</li> </ul>
Можности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализација на научноистражувачки проекти од посебен јавен интерес</li> <li>Обезбедување на средства за наука од јавни фондови</li> </ul>
Пречки, закани 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Државата не одвојува доволно средства за наука (традиционалните извори на финансирање преку годишните програми за наука наменети за научните институти веќе 4 години се во прекин</li> </ul>



Слика бр. 9 Графички приказ на SWOT анализата на Финансиите

## III. ЗАКЛУЧОК

Научниот совет на ИСППИ на седницата одржана на 13.11.2012 година донесе одлука за формирање на **Комисија за самоевалуација** со цел да претстави краток и содржаен преглед на наставно образовниот процес на ИСППИ, како и неговата основна дејност:



научно-истражувачката работа; да ги анализира силните и слабите страни на ИСППИ (со примена на SWOT анализа) и вооедно да обезбеди основа која ќе послужи за вршење евалуација што ја спроведува Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“, како и за вршење на надворешна евалуација што ја врши Одборот за акредитација и евалуација на високото образование.

Самоевалуацијата на УКИМ “Институт за социолошки и политичко-правни истражувања“ се спроведе во декември 2013 согласно Упатството за самоевалуација и обезбедување и оценување на квалитетот на единиците на УКИМ, а во соработка со наставно-научниот кадар на ИСППИ, студентите на студиските програми при ИСППИ и административниот кадар вклучен во организацијата на наставно-научниот процес како и управувачкиот кадар.

Процесот на самоевалуација опфаќаше неколку сегменти и тоа: опис на ИСППИ, мисија и цели на ИСППИ, стратегија за остварување на мисијата на ИСППИ, студиски и предметни програми на ИСППИ, наставен и соработнички кадар на ИСППИ, наставно-образовна дејност на ИСППИ, студенти на ИСППИ, просторни и материјални ресурси на ИСППИ, логистика на ИСППИ, надворешна соработка на ИСППИ, научно-истражувачка дејност на ИСППИ и сегмент кој се однесува на финансирање на ИСППИ.

Секој сегмент во извештајот е детално претставен, како што е направена и SWOT анализа на секој сегмент одделно.

Заклучокот од самоевалуацијата, или поконкретно заклучоците од одделните сегменти на самоевалуацијата одат во насока на следното:

ИСППИ со Одлука на Универзитетскиот совет на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје е формиран уште во 1965 година, со две основните цели кои успешно ги релизира: научно-истражувачка и образовна, како и неколку дополнителни: како издавачка и информативно-документациона кои повеќе или помалку, се во функција на поефикасно остварување на основните.

ИСППИ има детално разработена стратегија со цел остварување на основните цели и задачи.

Студиската програма на ИСППИ е интегрирана во кредит-трансфер системот, а ИСППИ нуди голем избор на современи студиски програми (од кои повеќето се први од таков карактер, основани во земјата), со јасно дефинирани цели на студиските програми кои во детали го опишуваат соодветниот студиум, со предметни содржини кои целосно ги исполнуваат зададените цели на студиумите и во целост соодветствуваат со дипломата со која се стекнуваат студентите по завршувањето, со можност за отворање на студиски програми со меѓународен карактер (joint degree) со партнерски институции од реномирани универзитети во ЕУ. Во овој сегмент, истакната е и нелојалната внатрешна конкуренција во рамки на УКИМ (отворање на идентични студиски групи на другите единици), како и нелојалната конкуренција од одредени државни и приватни универзитети (ниски критериуми, скромни барања, слаб квалитет).

Научниот кадар на ИСППИ е теоретски и методолошки квалификуван и компетентен за извршување на образовната и научно-истражувачка работа, позитивно оценуван од страна на студентите; изборот и реизборот на сите наставници е согласно законската регулатива и редовно се извршува во предвидениот временски рок (во полза на вработениот научен/соработнички кадар. Сепак, тешкотијата при вработување на млади

кадри и нивно вклучување во наставната програма и научно-истражувачката работа останува еден од горливите проблеми на ИСППИ.

Во наставно-образовниот процес во ИСППИ се применуваат современи, а истовремено и разновидни начини, облици, методи и технологии, а наставната содржина на секоја предметна програма ги следи современите текови во научната област. Моќностите во овој контекст се модернизирање на наставата преку опремување на постоечките лаборатории во ИСППИ (психолошката лабораторија и лабораторијата за развој на методологија за менаџмент на човечки ресурси) со финансиска помош од МОН.

Студентите кои се запишуваат на ИСППИ покажуваат голема иницијативност, активност и одговорност: учествуваат во управувањето на Институтот; се одзиваат на анкетите кои ги спроведува Институтот, а кои се однесуваат на оцена на квалитетот на настано-образовниот процес и наставниот кадар; покажуваат иницијативност во промоција на ИСППИ, како и иницијативност за учество во дополнителни обуки за развој на нивниот личен и професионален селф. ИСППИ нуди и можност преку алумни групата да се развива соработка со и помеѓу студентите, која понатаму може да користи за соработка со бизнис секторот, стопанството и невладиниот сектор.

Просторот во ИСППИ целосно ги задоволува сите побарувања кои произлегуваат од наставата како и научно-истражувачката работа; опременоста на предавалните и канцелариите е задоволителна; бесплатно користење на институтската библиотека и информациските бази (EBSCO, COBISS, Sage journals, Oxford journals) е карактеристика на ИСППИ.

Во реализацијата на целокупната дејност на ИСППИ (високообразовна, научноистражувачка, издавачка дејност), за извршување на стручни и административни работи, се вклучени и стручната и административната служба на ИСППИ и Одделението за апликација, научна документација и издаваштво. Максимално е скратено времето за административно-техничката работа, а карактеристика е и навременото информирање на студентите за сите потребни информации од страна на стручната служба ангажирана во последипломската настава.

ИСППИ има континуирана плодна соработка со стопанството, со владини институции, невладини организации и со други професионални асоцијации на национално ниво, учествува во меѓународни програми и има формирано алумни здружение. Членовите на научниот кадар од ИСППИ често се консултирани, односно се ангажираат како експерти при изработка на национални програми и/или стратегии од страна на Владата на Република Македонија и нејзините органи.

ИСППИ се карактеризира со плодна научна –истражувачка работа цели 48 години: учество на национални и меѓународни проекти; самоиницирачки проекти без барање на надворешни финансии со цел следење на современите општествени текови; задоволителен број на објавени трудови, статии на различни теми; гостувања на странски предавачи; учество на научниот кадар на семинари и конференции, симпозуми во земјата и странство; успешна организација на научни собири, конференции. Во овој сегмент се истакнати и можностите за поголемо инвестирање во науката и за влез во европската истражувачка мрежа.

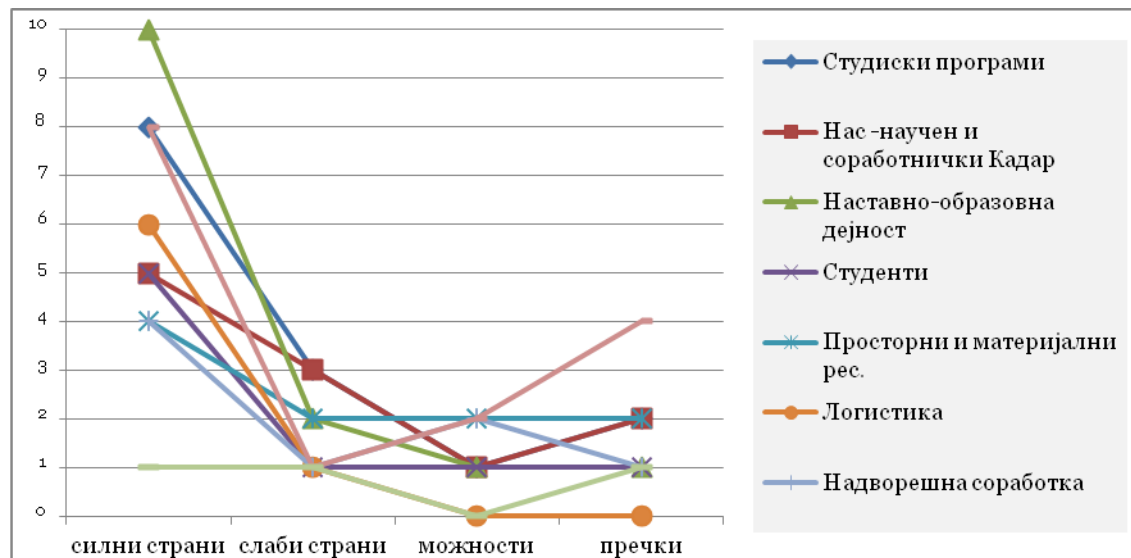
Начинот на остварување на финансирањето е од сопствена сметка во рамки на трезорската сметка и од буџетската сметка. Уделот на студентската партиципација во студиите е потполно. Државата не одвојува доволно средства за наука (традиционалните

извори на финансирање преку годишните програми за наука наменети за научните институти веќе неколку години се во прекин.

Накратко, за остварување на целокупната дејност на Институтот (научно-истражувачката и образовната) неопходно е посебно внимание да се посвети на следното:

- Министерството за образование и наука треба да биде еден од основните извори на финансирање на научноистражувачката работа;
- Продолжување и натамошно воспоставување на соработка со други корисници на истражувачките резултати
- Подобрување на кадровската состојба во некои научно-наставни области и негово доведување во корелација со реалните потреби на Институтот.
- Развивање и осовременување на формите на комуницирање со научната и пошироката јавност на соработниците на Институтот

Сликата што следи претставува графички приказ на SWOT анализата за сите сегменти што беа предмет на самоevaluација. Од неа јасно се гледа дека ИСППИ своите најсилни страни ги покажува во наставно-образовната дејност, студиските програми, како и научно-истражувачката дејност; слабите страни се малку но се лоцирани повеќе во наставно-научниот и соработничкиот кадар (најмногу како недостиг на таков кадар); можностите за жал секаде се малку, а најголемите потешкотии повторно се лоцирани во научно-истражувачката дејност, која, иако примарна дејност на ИСППИ сè помалку се финансира и поттикнува од страна на релевантните институции.



Слика бр. 10 Графички приказ на SWOT анализата на сите сегменти на самоevaluација

Универзитет "Св. Кирил и Методиј", Скопје  
Институт за социолошки и политичко-правни истражувања

Комисија за самоевалуација на УКИМ- ИСППИ во состав:

Доц. Д-р Елеонора Серафимовска – претседател

Проф. Д-р Емилија Симовска – член

Проф. Д-р Петар Атанасов – член

Вон.проф. Д-р Ганка Цветанова - член

Доц. Д-р Марија Топузовска Латковиќ - член

Бојана Илијоска - студент

Борче Ангovski - студент

и поткомисија за евалуација на студиските програми на УКИМ- ИСППИ во состав

Доц. Д-р Маријана Марковиќ – претседател

Вон. проф. Д-р Горѓи Манев - член

Доц. Д-р Бојана Наумовска - член

Маја Костовска - студент

Ана Алексова - студент



Директор на УКИМ- ИСППИ

Проф. Д-р Горѓе Димитровски

Извештај за самоевалуација

#### **ІV.ПРИЛОГ**

Табела бр.1 Научен и соработнички кадар заклучно со декември 2013 година

	Редовен професор/ Научен советник	Вонреден професор/ Виш научен соработник	Доцент/ Научен соработник	Асистент	Помлад асистент	<b>Вкупно</b>
<b>Д-р</b>	7	2	6	1		<b>16</b>
<b>М-р</b>					1	<b>1</b>
<b>Вкупно</b>	7	2	6		1	<b>17</b>

Табела бр.2 Стручен и административен кадар заклучно со декември 2013 година

	Д-р (стручен кадар)	М-р (стручен кадар)	Високо образование	Средно образование
	1	1		6
<b>Вкупно</b>	8			

Табелата бр. 3 Година на започнување, број на семестри, број на предмети, број на часови по студиска програма

Студиска програма	Година на почеток	Број на семестри на едногодишни/ двогодишни студии	Број на задолжителни Предмети	Број на часови по задолжителен предмет	Број на изборни предмети	Број на часови по изборен предмет
Политички науки	1965	2/4	5/4	20/22	2/4	12/20
Социологија-менаџмент на општествени промени	1967	2/4	4(5)/4	20/22	2/4	12/20
Менаџмент на човечки ресурси	1991	2/4	4/5	20/22	2/4	12/20
Комуникации	1991	2/4	4 /4	20/22	2/4	12/20
Нови медиуми и социјални мрежи	2012	2/4	5/4	20/22	2/4	12/20
Културата во ера на кибернетика	2012	2/4	5/4	20/22	2/4	12/20

Табела бр.4 Научен и соработнички кадар во последните 5 години

	Редовен професор/ Научен советник	Вонреден професор/ Виш н.соработник	Доцент/ Научен соработник	Асистент	Помлад асистент	<b>Вкупно</b>
<b>Д-р</b>	11	2	6	1		<b>20</b>
<b>М-р</b>					1	<b>1</b>
<b>Вкупно</b>	<b>21</b>					

Табела бр.5 Стручен и административен кадар на ИСППИ во последните 5 години

	<b>Д-р (стручен кадар)</b>	<b>М-р (стручен кадар)</b>	<b>Високо образование</b>	<b>Вишо образование</b>	<b>Средно образование</b>
	1	1	1	1	8
Вкупно		12			

Табела бр. 6 Структурата на наставниците и соработниците за реализација на наставата на секоја студиска програма<sup>1</sup>

	Политички науки	Социологија- менаџмент на општествени промени	Комуникации	Менаџмент	Нови медиуми и социјални мрежи	Културата во ерата на кибернетиката	<b>Вкупно</b>
<b>Редовни професори</b>	11	10	8	14	7	5	55
<b>Вонредни Професори</b>	2	1	2	2	2	1	10
<b>Доценти</b>	3	1	3	2	4	4	17
<b>Асистенти</b>	1		1	1			3

Табела бр. 7 Опис/дескриптори на квалификации (знаење, вештини и компетенции) со кои се стекнуваат студентите на ИСППИ

<b>СТУДИСКА ГРУПА</b>	<b>ТИП НА ДЕСКРИПТОРИ</b>
<b>Комуникации</b>	<b>Општи дескриптори</b>
знаења и разбирање	Покажува знаење во областа на комуникологијата, медиумите и културната индустрија. Се оспособува за теорија и пракса во споменатите области.
примена на знаењето и разбирањето	Покажува способност за примена на знаењето од областа на комуникологијата, медиумите и културната индустрија преку: истражување и анализа на споменатите области, како и збогатување на постоечките теориски концепти од областите.
способност за проценка	Развива способност за критичко анализирање на постоечки релевантни бази на истражувачки податоци, креирање на нови бази на податоци, способност за научна аргументација на истражуваните феномени.
комуникациски вештини	Се оспособува за вештини специјализирани за разрешување на проблеми во медиумската и културната индустрија. Се оспособува да ги комуницира релевантните истражувачки сознанија како со стручната јавност така и со јавноста воопшто. Способност за конципирање и менаџирање на комуниколошки стратегии.
вештини на учење	Поседува вештина за самостојна работа и работа во група и способен е за инкорпорирање и примена на нови истражувачки релевантни податоци во областа.

<sup>1</sup> Вкупниот број на кадарот за сите студиски програми не значи реален број со оглед на фактот што некои професори се ангажирани паралелно на неколку студииуми. Реална е бројката на наставници ангажирани само во рамки на една студиска програма.

<b>Комуникации</b>	<b>Специфични дескриптори</b>
Знаења и разбирање	Знае да креира емпириско истражување со соодветна употреба на методологија и има познавање на сите фази на истражувачкиот процес (подготовка, реализација, толкување на резултатите и пишување на истражувачки извештај). Показува високо специјализирано знаење во областа на комуникологијата и медиумската индустрија. Се оспособува за самостојна анализа на теориските концепти. Се оспособува за оригинално и самостојно истражување, како и практична апликација на резултатите.
Примена на знаењето и разбирањето	Способност за анализа, примена на знаењето во врска со истражуваните феномени. Способност за комуниколошка анализа на медиумите и културната индустрија како контекстуална анализа во различни општества. Се специјализира за истражување на медиумите со примена на новите методологии.
Способност за проценка	Способност за критичка анализа на комуниколошките теории во различни социјални контексти. Способност за критичко преиспитување на постоечки меѓународни и сопствени бази на податоци. Постапување на хипотетски модели и нивна критичка и аргументирана проверка во конкретни контексти.
Комуникациски вештини	Вештина за критичко преиспитување и анализа на постоечките научни согледувања во областа на комуникологијата и медиумите. Вештина за изработка на сопствени концепти и научна аргументација вградени во сопствени научни дела. Способност за менаџирање на проекти кои се занимаваат со истражување на медиумската и културната индустрија во различни општества. Способност за компаративна анализа на истражувачки податоци по хоризонтала и вертикала.
Вештини на учење	Поседува вештина за самостојно истражување, организација и водство во проектни тимови. Има развиена способност за изработка на нови стратегии во областа на медиумската и културната индустрија со инкорпорирање и аргументација на релевантноста на постоечките сознанија од областа.
<b>Менаџмент на човечки ресурси</b>	<b>Општи дескриптори</b>
Знаење и разбирање	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Показува знаење и разбирање за организациските науки и управување (менаџмент), особено во делот на менаџмент на човечки ресурси, стратески менаџмент и организација.</li> <li>-Разбира и може да примени методологии соодветни за решавање сложени проблеми од полето на организациските науки, како на систематски, така и на креативен начин, што обезбедува основа или можност за оригиналност во развивањето и примената на автономни идеи во контекст на истражувањето на областа менаџмент на човечки ресурси.</li> <li>-Способност за употреба на проширено и продлабочено знаење во полето организациски науки со продлабочено знаење за методологијата на менаџмент на човечки ресурси.</li> <li>-Показува високо ниво на професионална компетентност во полето организациски науки и ја разбира меѓусебната испреплетеност на предметните области од други научни полиња како што се економските, социолошките, психолошките, комуниколошките и политиколошките науки.</li> <li>-Поседува знаење од организациските науки кое се базира на најреномирани меѓународни истражувања во тоанаучно поле.</li> </ul>
Примена на знаењето и разбирањето	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способност за критичко, независно и креативно решавање проблеми со одредена оригиналност во нови или непознати средини и во мултидисциплинарен контекст, поврзани со полето на организациски науки.</li> <li>-Способност практично да го примени теоретското знаење во организации од различна дејност, големина, животен циклус и место</li> </ul>



	<p>на работење (национални и мултинационални)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да ја примени методологијата на менаџментот на човечки ресурси за решавање на бизнис проблеми и донесување на квалитетни бизнис одлуки</li> <li>-Способност да работи во хетерогена работна средина и да примени критичка евалуација на фактите за решавање на бизнис проблеми.</li> </ul>
Способност за проценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способност за синтетизирање и интегрирање на знаењето за решавање проблеми од менаџментот на човечки ресурси.</li> <li>-Способност за справување со сложени прашања поврзани со менаџментот на човечки ресурси кои имаат допирни точки со други научни полиња но и со поширокиот општествен контекст,</li> <li>-Способност да направи проценка на комплексни проблеми на систематски и креативен начин и во ситуации кога има некомплетни и ограничени информации да може да донесе одлука,</li> <li>-Изградена способност за проценка врз основа на стекнатото знаење да носи етички базирани одлуки, со сенс за личните и општествените вредности.</li> <li>-Способност за оценување и селекција на научни теории, методологии, алатки и општи вештини од предметните области на менаџментот на човечки ресурси, и поставување на нови анализи и решенија на научна основа.</li> </ul>
Комуникациски вештини	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способност за јасна, концизна комуникација (вербална, невербална и писмена) со засегнатите страни.</li> <li>-Високо ниво на презентерски вештини со користење на напредна технологија и избор на соодветен медиум.</li> <li>-Способност за размена на заклучоци и предлози со аргументирање и со рационално поткрепување на истите, како со стручни, така и со нестручни лица, јасно и недвосмислено.</li> <li>- Водење и иницирање на активна комуникација, со голема свесност за бариерите на ефективната комуникација</li> </ul>
Вештини на учење	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Висока свесност и познавање на концептот за доживотно учење.</li> <li>-Способност за препознавање на личната потреба за понатамошно знаење и способност за независно и самостојно делување при стекнувањето нови знаења и вештини во доменот на интерес.</li> <li>-да ги евалуира активностите и процесот на учење на засегнатите страни и да изнајде стратегии за нивно подобрување</li> <li>-Способност за преземање одговорност за понатамошен професионален развој и усовршување</li> <li>-Способност за правење стратегии за професионален развој на ниво на организација.</li> </ul>
<b>Менаџмент на човечки ресурси</b>	<b>Специфични дескриптори</b>
Знаење и разбирање	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Високо ниво на знаење од областа менаџмент на човеки ресурси , вклучително детални знаења за пооделните функции(планирање, регулирање, селекција, оценување, професионален развој, мотивирање, управување со работните односи и економика на трудовите ресурси) и нивната примена во реални ситуации.</li> <li>-Знае и разбира како менаџментот на човечки ресурси е поврзан со стратегијата на организацијата и општиот менаџмент. Знае да направи екстерна и интерна стратемиска евалуација и да креира стратегија за човечки ресурси што ќе придонесе за деловната стратегија.</li> <li>-Разбира и може да примени методологии соодветни за решавање сложени проблеми во организацијата од аспект на менаџмент на човечки ресурси, стратемиски менаџмент, економика на трудови ресурси, оператвен менаџмент, менаџмент на квалитет.</li> <li>-Поседува систематизирано знаење, за областа менаџмент на човечки ресурси , како и со другите поврзани предметни области од организациски науки, што обезбедува основа или можност за оригиналност во развивањето и примената на автономни идеи во</li> </ul>

	<p>контекст на истражувањето на областа менаџмент на човечки ресурси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Поседува знаење од организациските науки и специфично од областа менаџмент на човечки ресурси кое се базира на најреномирани меѓународни истражувања во тоа научно поле.</li> <li>- Знае да креира емпириско истражување со соодветна употреба на методологија и има познавање на сите фази на истражувачкиот процес (подготовка, реализација, толкување на резултатите и пишување на истражувачки извештај)</li> </ul>
Примена на знаењето и разбирањето	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Има способност да ги препознава трендовите на бизнисот и нивното влијание врз стратегијата на организацијата</li> <li>- Ги развива стратегиите за човечки ресурси врз основа на стекнатите знаења, така што ќе придонесат за деловната стратегија.</li> <li>-Способност да ја обликува и развива организациската култура преку фацилитување на промените со креирање решенија за подобро прилагодување на вработените.</li> <li>-Способност за критичко, независно и креативно решавање проблеми од областа на човечки ресурси особено оние од стратешка природа, како што се: регрутирање, обука, професионален и кариерен развој, надоместоци и бенифиции.</li> <li>-Употреба на технологија за управување со човечки ресурси, како и за водење и креирање евиденција за човечките ресурси.</li> <li>-Знае да примени мерила за успехот на човечките ресурси во организацијата со користење аналитички мерки.</li> <li>-Способност да спроведе конкретни истражувања во организацијата за да го измери задоволството од работното место, посветеност, лојалност и флукуација.</li> <li>-Способност практично да го примени теоретското знаењето во организации од различна дејност, големина, животен циклус и место на работење (национални и мултинационални)</li> <li>- Знае да ги примени стандардите и законските одреби од областа на работни односи, недискриминација, мобинг, однос со синдикати и да примени критичка евалуација на фактите за решавање на бизнис проблеми.</li> </ul>
Способност за проценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способност за синтетизирање и интегрирање на деловните стратегии и стратегиите за МЧР за решавање на комплексни проблеми како и за секојдневни ад хок ситуации .</li> <li>-Способност за справување со сложени прашања поврзани со менаџментот на човечки ресурси кои имаат допирни точки со другите аспекти на работењето во организацијата.</li> <li>-Да доставува резултати со интегритет врз основа на способност да направи проценка на комплексни проблеми, како што се селекциски методи, програми за напредување и обука, планирање на човечките ресурси, управување со ризици и односи со вработените.</li> <li>- Да споделува систематизирани информации на сите нивоа на организацијата</li> <li>- Да влијае на другите , набљудува, превзема соодветни ризици во ситуации кога има некомплетни и ограничени информации,</li> <li>- Да гради релации врз основа на доверба, што подразбира изграден личен интегритет и способност да креира организациски кодекси базирани на етички принципи со сенс за личните и општествените вредности.</li> </ul>
Комуникациски вештини	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способност со користење на напредна технологија и вистински избор на медиум на комуникација, како и со употреба на напредни презентерски вештини да ги креира и споделува информациите јасно, концизно и навремено</li> <li>-Способност за преговарање и справување со конфликтни ситуации</li> <li>-Умешно водење на работни состаноци и преземање одговорност за заедничките резултати;</li> <li>- Водење и иницирање на активна комуникација, со голема свесност за</li> </ul>

	барьерите на ефективната комуникација
Вештини на учење	<p>-Способност за препознавање на личната и организациската потреба за понатамошно знаење.</p> <p>-Способност да креира талент менаџмент систем како поддршка за стекнување на знаење и вештини на вработените во доменот на интерес.</p> <p>-Да креира политики за професионален развој, со користење на соодветни менаџмент алатки со кои ќе направи анализа на потребите.</p> <p>-Способност за правење стратегии за професионален развој на ново на организација.</p> <p>-Способност да креира и реализира кратки тренинг програми наменети за вработените за унапредување на генеричките вештини</p>
<b>Политички науки</b>	<b>Општи дескриптори</b>
знаења и разбирање	<p>Покажува високо ниво на знаење и разбирање во научното поле на политичките науки.</p> <p>Покажува знаење и разбирање за класичните концепти на политичките науки, како и за еволуцијата на концептите за клучните политички категории и процеси во современи услови.</p> <p>Покажува способност за теоретски, практични, концептуални, компаративни и критички согледувања во научното поле.</p> <p>Поседува знаење за тековните теоретски и емпириски истражувања во политичките науки, како и знаење за општите и посебните научни методи кои се применуваат во истражувањето на политичките феномени.</p> <p>Поседува база за оригинално мислење и истражување во полето на Политичките науки.</p>
примена на знаењето и разбирањето	<p>Способност за критичко, независно и креативно решавање проблеми со одредена оригиналност во нови или непознати средини и во мултидисциплинарен контекст, поврзани со полето на политичките науки.</p> <p>Способност за дескрипција и елаборација на политичките феномени и нивното значење во современото општеството.</p> <p>Способност за прогнозирање на политичките настани на краток, среден и долг рок.</p> <p>Способност за комуникација, истражување и анализа во предметните научни области.</p>
способност за проценка	<p>Способност да дава објаснување за причините и последиците во анализата на политичките појави и процеси, преку синтетизирање и интегрирање на знаењето.</p> <p>Способност за справување со сложени прашања и подготовка на предлози за решенија и при недоволно информации, со свесност за личната и општествената одговорност, како и етичките аспекти при примена на знаењето за решавање на прашањата.</p> <p>Способност за оценување и селекција на научни теории, методологии, алатки и општи вештини од предметните области на политичките науки. Способност за истражување, анализирање и презентирање информации, идеи, резултати и препораки од релевантни истражувачки податоци.</p>
комуникациски вештини	<p>Способност да комуницира и дискутира и со стручната и со пошироката јавност, за концепти, идеи, проблеми и појави што се однесуваат на политичката сфера во општеството.</p> <p>Способност за независно учество во специфични политиколошки и пошироки општествени дискусии.</p> <p>Оспособност за академско пишување според меѓународни стандарди и комуницирање на сопствените истражувачки резултати во домашната и меѓународната стручна јавност.</p> <p>Способност за јавна презентација и комуникација со публика.</p> <p>Оспособеност за групна работа и споделување резултати и одговорност.</p>

	Способност за презентација пред публика со употреба на соодветен медиум, технички помагала и соодветни компјутерски програми.
вештини на учење	Поседува свесност за важноста на концептот за доживотно учење и континуираното стручно надградување. Мотивираност за постојана надградба и значење на учењето во која било фаза од личниот и професионалниот развој. Поседува вештини за учење и работа во група и самостојно. Способност за преземање одговорност за понатамошен професионален развој и усовршување.
<b>Политички науки</b>	<b>Специфични дескриптори</b>
знаења и разбирање	Знае да креира емпириско истражување со соодветна употреба на методологија и има познавање на сите фази на истражувачкиот процес (подготовка, реализација, толкување на резултатите и пишување на истражувачки извештај). Високо специјализирано знаење во полето на политичките науки, како и продлабочено знаење во поодделните дисциплини на политичките науки. Познавање на основните категории во политичките науки: моќ, правда, права, слобода, еднаквост итн, како и критички и креативни способности за нивно промислување. Познавање на современите типови политички режими и современите теории за државата. Познавање на теоретските модели на демократија, како и типовите на парламентарна демократија низ историјата и во современiot свет. Познавање на современите политички идеологии и способност за нивно промислување во современiot глобализиран свет. Познавање на најважните политички актери и нивното функционирање- политичките партии, граѓанските организации и интересни групи, меѓународните организации и др., како и нивното значење и меѓузависност во современiot свет. Способност да ги применува теоретските концепти и модели во анализа на политичките појави и процеси на национално и меѓународно ниво. Знаење и разбирање за актуелните општествени проблеми кои бараат јавен ангажман и истите може да ги структурира, анализира и предложи мерки за нивно решавање во форма на политики во соодветните области. Способност за евалуација на јавните политики. Знаење и разбирање за креирање емпириско истражување со соодветна употреба на методологија и има познавање на сите фази на истражувачкиот процес (подготовка, реализација, толкување на резултатите и пишување на истражувачки извештај).
примена на знаењето и разбирањето	Може да го примени знаењето и разбирањето за анализа на политичките појави и процеси во општеството, како и за анализа на однесувањето на политичките актери. Способност за анализа на националната и меѓународната политика, како и прогнозирање на идните развои. Способност за примена на знаењето во креирање на препораки за решавање на општествените и политички проблеми со одредено ниво на оригиналност и иновативност. Способност за делување на стручни и раководни позиции во политички организации и групи, применувајќи го знаењето со свесност за личната и општествената одговорност, како и за етичките аспекти.
способност за проценка	Способност за анализа на индивидуи, групи и институции во однос на проблемите во македонското општество како и нивната улога во општествениот и политички развој. Способност да дава проценки за комплексни политички проблеми, и препораки за нивно решавање и во случаи на недоволен број информации. Способност на прогнозирање на идни сценарија.

	Оспособеност за собирање, класификација, статистичка обработка и интерпретација на податоци кои се употребуваат во политиколошките истражувања.
комуникациски вештини	Способност да комуницира и дискутира и со стручната и со пошироката јавност, за појави што се однесуваат на политичката сфера во општеството и за конкретни политички настани. Способност за независно учество во специфични политиколошки дискусии. Оспособеност за академско пишување според меѓународни стандарди и комуницирање на сопствените истражувачки резултати во домашната и меѓународната стручна јавност. Способност за јавна презентација и комуникација со публика. Способност за презентација пред публика со употреба на соодветен медиум, технички помагала и соодветни компјутерски програми.
вештини на учење	Поседува свесност за важноста на концептот за доживотно учење и континуираното стручно надградување. Мотивираност за постојана надградба и значење на учењето во која било фаза од личниот и професионалниот развој. Поседува вештини за учење и работа во група и самостојно. Способност за преземање одговорност за понатамошен професионален развој и усовршување.
<b>Социологија – менаџмент на општествени промени</b>	<b>Општи дескриптори</b>
знаења и разбирање	Покажува знаење од областа на социологијата и менаџирањето на општествените промени. Покажува теоретски, практични, концептуални, компаративни и критички перспективи во научното поле како и знаење и разбирање за клучните теоретски концепти за современата социологија. Може соодветно да ги перципира, разбира, следи и секако научно да ги елаборира случувањата во современото македонско општество.
примена на знаењето и разбирањето	Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата и професијата како магистер по социологија – менаџмент на општествени промени. Со стекнувањето на степенот на образование, ќе може самостојно да изведува научно-истражувачки проекти, соодветно да ги анализира резултатите, интердисциплинарно да ги согледува случувањата во современото општество и ќе има способност за критичко мислење и научна аргументација на општествените појави.
способност за проценка	Способност за истражување, анализирање и презентирање информации, идеи, концепти од релевантни истражувачки податоци. Способност да оценува различни проблеми и прашања и да дава објаснување за причините и начинот на кој се случуваат општествените појави односно можноста тие да се управуваат, планираат, т.е. да се влијае врз нив.
комуникациски вештини	Способност да комуницира и дискутира и со стручната и со пошироката јавност, за концепти, идеи, проблеми и појави што се однесува до комуникацијата меѓу различни субјекти во процесот. Оспособени за групна работа и споделување резултати и одговорност. Способност за независно учество, индивидуална работа во специфични, научни и пошироки дискусии. Способност за јавна презентација и комуникација со публика.
вештини на учење	Поседува вештини за учење и самостојна работа во група, настава и самостојно. Мотивираност за постојана надградба и значење на учењето во која било фаза од личниот и професионалниот развој. Стекнување на база теоретски сознанија за основите на социологијата како засебна општествена наука, а воедно и можност практично да ги примени преку изведување научно истражувачки проект. Воедно се



	развиваат потребните вештини за интерактивно и интердисциплинарно учење.
<b>Социологија – менаџмент на општествени промени</b>	<b>Специфични дескриптори</b>
знаења и разбирање	Стекнувањето на соодветната квалификација ќе резултира во поседување на знаења и разбирање, коишто се употребливи и коишто може да се користат во областа на социологијата како базична рамка; понатаму во посебните социолошки дисциплини; во сродните општествени науки, а особено да се прилагодат за потребите на поголем спектар на работни места, коишто изискуваат изработка на самостојни научно-истражувачки и апликативни проекти, од поголем и помал обем.
примена на знаењето и разбирањето	Способност за ситуирање на човекот во неговиот личен, социјален и културен контекст (семејство, работа, општествени рамки) и способност за анализа на информациите и основните елементи на социолошкиот пристап. Способност за социолошка анализа на социјалните промени, општествените концепти, глобалните процеси и политичката култура и комуникациите и граѓанското општество.
способност за проценка	Способност за аналитички пристап кон општествените феномени; утврдување на нивната базична структурна рамка и двигатели; способност за перципирање и соодветно елаборирање на промените кај општествените феномени; способност за следење на трендовите на општествените случувања во потесната и пошироката општествена средина и утврдување на нивната меѓузависост; способност за анализа на општествените појави на ниво на индивидуа, група, институција и на ниво на поширокиот општествен колективитет. Посебно ќе се акцентира способноста за перципирање и анализа на случувањата во македонското општество во потесното и поширокото општествено опкружување.
комуникациски вештини	Вештини специјализирани за анализирање на проблеми, вештини кои се потребни при истражување и за произведување на нови сознанија и нивно интегрирање во различни научни области; Вештини за истражување и анализа на конкретни социолошки појави и процеси како и вештини за презентации и академско пишување во научни публикации; Вештини за критичко размислување и анализа на литература од областа на социологијата и сродните општествени науки; Вештини за проектно менаџирање на научно-истражувачка работа и академска комуникација на меѓународен план.
вештини на учење	Способност за препознавање на личната потреба за понатамошно знаење и способност за независно и самостојно делување при стекнувањето нови знаења и вештини во современото општествено опкружување. Способност за преземање одговорност за понатамошен професионален развој и усовршување.
<b>Нови медиуми и социјални мрежи</b>	<b>Општи дескриптори</b>
знаења и разбирање	Покажува знаење и разбирање во областа на новите медиуми и социјални мрежи како и за процесите на комуникација според новите технологии. Покажува теоретски, практични, концептуални, компаративни и критички перспективи во научното поле како и знаење и разбирање за разни концепти за современата комуникација преку новите медиуми.
примена на знаењето и разбирањето	Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата и професијата како магистер по

	нови медиуми и социјални мрежи. Показува компетенции за комуникација, истражување и анализа во предметните научни области. Способност за аргументација на феномените на новите медиуми и нивното влијание врз општеството.
способност за проценка	Способност за истражување, анализирање и презентирање информации, идеи, концепти од релевантни истражувачки податоци. Способност да оценува различни проблеми и прашања и да дава објаснување за причините и начинот на кој се менува комуникацијата меѓу луѓето, групите и организациите според новите технологии.
комуникациски вештини	Способност да комуницира и дискутира и со стручната и со пошироката јавност, за концепти, идеи, проблеми и појави што се однесува до комуникацијата меѓу различни субјекти во процесот. Оспособени за групна работа и споделување резултати и одговорност. Способност за независно учество, индивидуална работа во специфични, научни и пошироки дискусии. Способност за јавна презентација и комуникација со публика.
вештини на учење	Поседува вештини за учење и самостојна работа во група, настава и самостојно. Мотивираност за постојана надградба и значење на учењето во која било фаза од личниот и професионалниот развој. Учење за новите медиуми е и учење преку новите технологии и неформални социјални мрежи.
<b>Нови медиуми и социјални мрежи</b>	<b>Специфични декриптори</b>
знаења и разбирање	Знае да креира емпириско истражување со соодветна употреба на методологија и има познавање на сите фази на истражувачкиот процес (подготовка, реализација, толкување на резултатите и пишување на истражувачки извештај). Показува знаење и разбирање: кое е употребливо и може да се користи во областа на комуникацијата како основа за оригинални истражувања; за главните и современи комуникациски концепти и за нивна ситуираност во областа на новите медиуми и социјални мрежи; за теоретските и практичните импликации на промените во комуникациските односи и нивна примена во апликативните истражувања; за глобализацијата, глобалните промени и промените во комуникацијата и културолошката сфера во однос на новите медиуми
примена на знаењето и разбирањето	Способност за ситуирање на човекот во неговиот личен, социјален и културен контекст (семејство, работа, општествени рамки) и способност за анализа на информациите и основните елементи на комуникацијата; Способност за комуникациска анализа на социјалните промени, општествените концепти, глобални процеси и политичката култура и комуникациите и граѓанското новинарство.
способност за проценка	Способност за анализа на главниот комуникациски проблем: кој ги менува комуникациите - структурите или луѓето. Кои се примарните агенси на промените во комуникациите; Способност за анализа на индивидуи, групи и институции во однос на проблемите во македонското општество како што се комуникациите, новите медиуми, социјалните мрежи;
комуникациски вештини	Вештини специјализирани за анализирање на проблеми, вештини кои се потребни при истражување и за произведување на нови сознанија и нивно интегрирање во различни научни области; Вештини за истражување и анализа на конкретни комуникациски појави и процеси како и вештини за презентации и академско пишување во научни публикации; Вештини за критичко размислување и анализа на литература од областа на новите медиуми и социјални мрежи; Вештини за проектно менаџирање на научно-истражувачка работа и академска комуникација на меѓународен план.

вештини на учење	Способност за препознавање на личната потреба за понатамошно знаење и способност за независно и самостојно делување при стекнувањето нови знаења и вештини во современото културно милје, односно во културата во ерата на кибернетиката. Способност за преземање одговорност за понатамошен професионален развој и усовршување.
<b>Културата во ерата на кибернатиката</b>	<b>Општи дескриптори</b>
знаења и разбирање	Покажува знаење и разбирање во областа на културата во ерата на кибернетиката. Покажува теоретски, практични, концептуални, компаративни и критички перспективи во научното поле како и знаење и разбирање за разни концепти од областа на културата во ерата на кибернетиката.
примена на знаењето и разбирањето	Може да го примени знаењето и разбирањето на начин што покажува професионален пристап во работата и професијата како магистер по културологија. Покажува компетенции за истражување и анализа во предметните научни области. Способност за аргументација на феномените на културата во ерата на кибернетиката и нејзиното влијание врз целокупното општествено милје.
способност за проценка	Способност за истражување, анализирање и презентирање информации, идеи, концепти од релевантни истражувачки податоци. Способност да оценува различни проблеми и прашања и да дава објаснување за причините и начинот на кој се менува културата, целокупното културно и општествено милје како и социокултурните феномени лало резултат на употребата на новите технологии.
комуникациски вештини	Способност да комуницира и дискутира и со стручната и со пошироката јавност, за концепти, идеи, проблеми и појави што се однесува до прашања од областа на културата. Оспособени за групна работа и споделување резултати и одговорност. Способност за независно учество, индивидуална работа во специфични, научни и пошироки дискусии. Способност за јавна презентација и комуникација со публика.
вештини на учење	Поседува вештини за учење и самостојна работа во група, настава и самостојно. Мотивираност за постојана надградба и значење на учењето во која било фаза од личниот и професионалниот развој. Учење за културата во ерата на кибернетикаката, поточно употребата на новите технологии и нивното влијание врз севкупните општествени односи, начинот на живеење и комуницирање, како и во сферата на уметностите.
<b>Културата во ерата на кибернатиката</b>	<b>Специфични дескриптори</b>
знаења и разбирање	Покажува знаење и разбирање: кое е употребливо и може да се користи во областа на културата во ерата на кибернетиката како основа за оригинални истражувања; за главните и современи концепти од областа на културата и новите технологии; за влијанието на новите технологии во сферата на културата; за теоретските и практичните импликации во реструктурирањето на целокупното културно милје како резултат на употребата на новите технологии.
примена на знаењето и разбирањето	Способност за ситуирање на човекот во неговиот личен, социјален и културен контекст (семејство, работа, општествени рамки) и способност за анализа на информациите и основните елементи на културолошкиот пристап; Способност за културолошка анализа на социјалните промени, општествените концепти, глобалните процеси и политичката култура, начинот на живеење и уметностите.
способност за проценка	Способност за анализа на современите социокултурни појави и процеси, настанати како резултат на појавата на информатичко-комуникациските технологии;



	Способност за креирање и евалуација на културни и образовни политики; Способност за дизајнирање и спроведување на научно-истражувачки проекти; Способност за дизајнирање и раководење со проекти во областа на културата во кибернетичката ера, и културните и креативните индустрии.
комуникациски вештини	Способност за размена на заклучоци и предлози со аргументирање и со рационално поткрепување на истите, како со стручни, така и со нестручни лица, јасно и недвосмислено. Вештини за проектно менаџирање на научно-истражувачка работа; Вештини за менаџирање на проекти од областа на културните и креативните индустрии; Вештини за проектно менаџирање на научно-истражувачка работа и академска комуникација на меѓународен план.
вештини на учење	Способност за препознавање на личната потреба за понатамошно знаење и способност за независно и самостојно делување при стекнувањето нови знаења и вештини во современото културно милје, односно во културата во ерата на кибернетиката. Способност за преземање одговорност за понатамошен професионален развој и усовршување.

Табела бр. 8 Бројот на студентите кои се запишале во последните 3 учебни години

Студиска програма	2012/2013	2011/2012	2010/2011
Комуникации	7	8	22
Менаџмент на човечки ресурси	45	35	50
Политички науки		4	9
Нови медиуми и социјални мрежи	2		
Социологија-менаџмент на општествени проен		2	4
Културата во ерата на глобализацијата	3		
<b>Вкупно</b>	<b>58</b>	<b>49</b>	<b>85</b>

Табела бр. 9 Вкупен број на библиотечни единици од научниот кадар во функција на наставната програма

Вид на библиотечни единици	Број
Книги	7
Скрипти	3
Практикуми	1
Други помагала	3

Табела бр. 10 Вкупен број на конгреси, симпозиуми, семинари, работилници и други манифестации во периодот 2008-2012

		број на учества				
		2008	2009	2010	2011	2012
<b>Конгреси</b>	Домашни					
	Регионални					
	Меѓународни	1	1		1	
<b>Конференции</b>	Домашни	7	6	7	7	6
	Регионални	2	2		3	

	<i>Меѓународни</i>	9	11	11	32	26
<b>Симпозиуми</b>	<i>Домашни</i>					
	<i>Регионални</i>					
	<i>Меѓународни</i>					
<b>Семинари</b>	<i>Домашни</i>	2	2	2	2	3
	<i>Регионални</i>					
	<i>Меѓународни</i>			1	3	3
<b>Работилници</b>	<i>Домашни</i>	6	2	2	2	2
	<i>Регионални</i>		4			
	<i>Меѓународни</i>	3	2	6	8	9
<b>Други манифестации</b>	<i>Домашни</i>	2	4	4	7	
	<i>Регионални</i>					
	<i>Меѓународни</i>		2			2

Табела бр. 11 Вкупен број на учества на конгреси, симпозиуми, семинари, работилници и други манифестации со труд во периодот 2008-2012

		број на учества со труд				
		2008	2009	2010	2011	2012
<b>Конгреси</b>	<i>Домашни</i>					
	<i>Регионални</i>	1	1		1	
	<i>Меѓународни</i>	7	6	7	7	8
<b>Конференции</b>	<i>Домашни</i>	1	2		1	2
	<i>Регионални</i>	12	15	15	38	32
	<i>Меѓународни</i>			1		
<b>Симпозиуми</b>	<i>Домашни</i>					
	<i>Регионални</i>	1	1			
	<i>Меѓународни</i>	1	1	1	1	1
<b>Семинари</b>	<i>Домашни</i>					
	<i>Регионални</i>	1		2	2	
	<i>Меѓународни</i>	1	1	1	1	1
<b>Работилници</b>	<i>Домашни</i>					
	<i>Регионални</i>	1	2	2	2	
	<i>Меѓународни</i>					

Табела бр. 12 Учество во својство на поканет предавач на конгреси, симпозиуми, семинари, работилници во периодот 2008-2012 година

број на учества					
	2008	2009	2010	2011	2012
<i>Домашни</i>	1	3	3	3	1
<i>Регионални</i>			1		
<i>Меѓународни</i>	4	4	3	5	6

Табела бр. 13 Број на наставници ангажирани во процесот на изведување настава на други единици на УКИМ, на други универзитети во и надвор од земјата

број на учества					
	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Во земјата</b>	3	2	3	1	2
<b>Надвор од земјата</b>					

Табела бр. 14 Учество на наставниците и соработниците во научно-истражувачките проекти во периодот 2008-2012

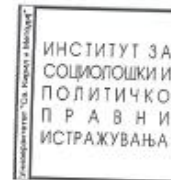
број на учества					
	2008	2009	2010	2011	2012
<b>Во земјата</b>	8	9	6	6	11
<b>Надвор од земјата</b>	2	5	5	4	3

## **Прилог 6**

**Мислење за Проектот од Одборот за соработка и доверба со  
јавноста на ИСППИ**



Бр. 03-74/1  
20.01. 20 14 год.  
С К О П Ј Е



### Записник

од седницата на Одборот за соработка и доверба со јавноста на Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје, одржана на ден **17.1.2014 година**

На седницата присуствуваа: проф. д-р Емилија Симоска, проф. д-р Ганка Цветанова, Тамара Колевски, Атанас Ковачевски и м-р Ана Чулевска. Отсуствуваа проф. д-р Марија Ташева и Биљана Арсовска.  
Донесени се следниве одлуки:

1. За претседател на Одборот за соработка и доверба со јавноста на Институтот за социолошки и политичко-правни истражувања-Скопје е избрана проф. д-р Емилија Симоска.
2. Разгледана е и усвоено е позитивно мислење за предлог-проектот за: реакредитација на студиската програма од втор циклус универзитетски студии – двегодишни студии, по: **Социологија - менаџмент на општествени промени.**
3. Разгледана е и усвоено е позитивно мислење за предлог-проектот за: реакредитација на студиската програма од втор циклус универзитетски студии – двегодишни студии, по **Комуникации.**
4. Разгледана е и усвоено е позитивно мислење за предлог-проектот за: реакредитација на студиската програма од втор циклус универзитетски студии – двегодишни студии, по **Менаџмент на човечки ресурси;**
5. Разгледана е и усвоено е позитивно мислење за предлог-проектот за: акредитација на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по: **Општествен развој**, едногодишни студии,
6. Разгледана е и усвоено е позитивно мислење за предлог-проектот за: акредитација на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по **Општествен развој**, двегодишни студии,
7. Разгледана е и усвоено е позитивно мислење за предлог-проектот за: акредитација на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по **Политички науки и човекови права**, едногодишни студии,

8. Разгледана е и усвоено е позитивно мислење за предлог-проектот за акредитација на студиската програма од втор циклус универзитетски студии по **Политички науки и човекови права**, двегодишни студии.

Претседател

Проф. д-р Емилија Симоска



Скопје, 17 јануари 2014 година

Присутни членови:

Д-р Јован - Првобитен член, "Колумнисти" - УКИМ  
Ламара Колевска  
Ајманес Ковачевска  
Срѓинка Сесем  
Ј

ПРЕТСЕДАТЕЛ

Елза

на Одбор за соработка и доверба со јавноста  
на УКИМ-Институт за социолошки и  
политичко-правни истражувања-Скопје



Република Македонија Универзитет Св. КИРИЛ И МЕТОДИЈ Институт за социолошки и политичко-правни истражувања СКОПЈЕ			
Примено:	20.03.2014		
Орг. Едини.	Број:	Прилог:	Вредност:
	03-425/3		

Врз основа на член 71 став 2 алинеа 4 и член 104 став 2 од Законот за високото образование ("Службен весник на Република Македонија" број 35/08, 103/8, 26/9, 83/09, 99/09, 115/10, 17/11, 51/11, 123/12, 15/13 и 24/13), Одборот за акредитација и евалуација на високото образование на Република Македонија, на својата 27. седница одржана на 28.02.2014 година, донесе

### РЕШЕНИЕ

за акредитација на студиска програма „Општествен развој“, втор циклус едногодишни студии на Институт за социолошки и политичко - правни истражувања при Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје

1. Се акредитира студиска програма „Општествен развој“, втор циклус едногодишни студии на Институт за социолошки и политичко - правни истражувања при Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје „, согласно Класификацијата на научно-истражувачки подрачја, полиња и области според меѓународната Фраскатиева класификација која е дадена како Прилог 1 на Уредбата за нормативите и стандардите за основање на високообразовни установи и за вршење високообразовна дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр.103/10, 168/10 и 10/11).

2. Студиската програма од точка 1 на ова решение е во траење од една година (два семестри).

3. По завршените студии на студиската програма од точка 1 од ова решение, студентот се стекнува со 60 ЕКТС и со звање: **Магистер по општествен развој**, научно-истражувачко подрачје: 3 Социолошки науки, новинарство и информации, научно истражувачко поле: 031 Социолошки бихејвиористички науки, научна област: 0318 Интродисциплинарни програми и квалификации кои вклучуваат социолошки и бихејвиористички науки.

4. Ова решение влегува во сила со денот на донесувањето.

### Образложение

Врз основа на претходно донесената одлука на Наставно - научниот совет на Институтот за социолошки и политичко - правни истражувања - Скопје, за организирање втор циклус едногодишна студиска



програма „Општествен развој“ и одлуката на Универзитетскиот сенат на Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје на 30.01.2014 година до Одборот за акредитација и евалуација на високото образование во РМ достави предлог за прифаќање на елаборат за акредитација на предметната студиска програма.

Одборот за акредитација и евалуација на високото образование во РМ, на 26. седницата одржана на 31.01.2014 година, формира експертска комисија за оценка на доставениот предлог и врз основа на оценката на доставениот елаборат и извештајот на експертската комисија, на својата 27. седница одржана на 28.02.2014 година, одлучи како во диспозитивот на ова решение.

Заменик претседател  
на Одборот за акредитација и евалуација  
на високото образование

Проф. д-р Зехра Хајрулаи

